

ПРИОНСКАЯ
ГУБЕРНИКА

Краеведческий
альманах
№1(23) • 2024

Уважаемый читатель!

В соответствии с указом Президента от 27 июня 2022 года в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, в России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Становление и развитие системы образования в России неотделимо от главных достижений нашей страны в экономике, науке, культуре, спорте, обороноспособности, социальной сфере.

Из многих общественных институтов школа практически первой вступает в процесс преобразований. Исторический вклад образовательных учреждений и педагогов бесспорен.

Благодаря поколению учителей 1960-1980 годов школа не потеряла себя в смутные 1990 годы, сохранила всё лучшее, что было накоплено в образовании за весь XX век.

Очередной сборник краеведческого альманаха «Приокская глубинка» рассказывает об истории и развитии образования на территории городского округа, о творчески работавших и работающих педагогах, о руководителях образовательных учреждений, об отношении учеников и выпускников к школе.

В сборнике использованы краеведческие заметки Н. А. Князевой, В. Л. Силаева, И. А. Пчеляна, В. В. Королёва, воспоминания учителей, их родственников, учеников, коллег, а также опубликованные в разные годы статьи из газет «Выксунский рабочий», «Провинциальная хроника», журнала «Красные зори». Особую благодарность в подготовке сборника выражаем Орловой Наталье Анатольевне, главному редактору газеты «Выксунский рабочий».

ББК 63.3. (2 Рос=4Ниж=2Вык)
П76

Приокская глубинка: краеведческий альманах. Вып. 1 (23): 12+ / [сост. И. Н. Пантелеева, Н. А. Орлова, Т. И. Чередниченко; отв. за выпуск Н. А. Гусева;]. – Нижний Новгород, 2024. – 304 с.: ил.

© Администрация городского округа г. Выкса. 2024
© МБУК «ЦБС городского округа город Выкса. 2024
© Издательство «Дятловы горы». 2024

*Заслуженный ветеран Нижегородской области
Ирина Николаевна Пантелеева*

Содержание

<i>Ирина Пантелеева, Елена Липатова, Анна Васильева</i> От первых школ Древней Руси до эксклюзивного образования современности	10
В начале жизни школу помню я...	134
<i>Ольга Румянцева</i> С чего начинается школа?	134
<i>Ирина Сотникова</i> Классное братство	136
<i>Татьяна Макарова</i> Живут воспоминания	141
<i>Татьяна Чередниченко</i> Самая красивая – одиннадцатая!	145
<i>Владимир Королёв</i> Время собирать камни	149
<i>Владимир Силаев</i> Столетняя школа	158
Учитель – сердце школы	186
<i>Елена Липатова</i> Иван Александрович Тараканов	188
<i>Елена Липатова</i> Евгения Дмитриевна Максаковская	190

<i>Татьяна Смольянинова, Татьяна Макарова</i> Александр Дмитриевич Сулов	192
<i>Людмила Лизунова</i> Антонина Алексеевна Рябицева	196
<i>Ирина Пантелеева, Елена Липатова</i> Галина Ильинична Балакина	198
<i>Валентина Хохина</i> Нина Михайловна Хохлова	202
<i>Надежда Епифанова</i> Нина Витальевна Денисова	205
<i>Ирина Пантелеева</i> Людмила Ивановна Карабанова	209
<i>Светлана Васина</i> Вера Михайловна Павлова	211
<i>Наталья Орлова</i> Дмитрий Павлович Игошин	213
<i>Елена Липатова</i> Наталья Сергеевна Сельдемирова	216
<i>Татьяна Чередниченко</i> Надежда Константиновна Епифанова	222
<i>Ольга Колобова</i> Лариса Энгельсовна Глазунова	225
<i>Ирина Пантелеева</i> Людмила Васильевна Лебедева	227

<i>Ирина Пантелеева</i> Александр Николаевич Мальвинский	230
<i>Наталья Орлова</i> Тимофей Ефремович Ефремов	233
<i>Ирина Пантелеева</i> Михаил Иванович Рыжов.....	240
<i>Елена Липатова</i> Тамара Степановна Рыжова	244
<i>Надежда Князева</i> Тамара Иосифовна Соколова	249
<i>Елена Липатова, Елена Гостева, Галина Никулина</i> Валентина Васильевна Балдина	253
<i>Людмила Чичеева</i> Иван Григорьевич Роньжин	260
<i>Татьяна Щукина</i> Леонард Владимирович Папков	264
<i>Елена Липатова</i> Вера Ивановна Лизунова	267
<i>Ирина Пантелеева</i> Людмила Сергеевна Ерёмина	271
<i>Елена Липатова</i> Жанна Александровна Багрянская	275
<i>Ирина Пантелеева</i> Галина Дмитриевна Бесчастнова	279

<i>Людмила Савукова</i> Мария Яковлевна Грязнова	282
<i>Лидия Козоедова</i> Галина Александровна Чепак	285
<i>Маргарита Левина</i> Супруги Сазоновы	288
<i>Вера Кострова</i> Светлана Сергеевна Клипова	290
Заключение	296

От первых школ Древней Руси до эксклюзивного образования современности

Истоки

Российская школа в своём развитии прошла довольно длительный путь. Её история началась во времена Древней Руси.

Восточную Европу в древности населяли многочисленные славянские племена – предки современных народов русских, украинцев, белорусов. Со временем на этих землях возникли города Новгород, Псков, Смоленск, Киев. Древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» рассказывает о том, как в 882 году новгородский князь Олег захватил Киев и сделал его столицей своего княжества. Так возникло государство Киевская Русь. Его жители были язычниками, поклонялись множеству разных богов. Но в 988 году князь Владимир, правнук Рюрика¹, объявил христианство государственной религией. Христианство Русь приняла из Византии, которая считалась самым цивилизованным государством Европы. Славяне тогда своей письменности не имели, что затрудняло перевод богословских книг на славянские языки. В 863 году святой равноапостольный Мефодий и его брат Кирилл составили славянскую азбуку, перевели с греческого на церковно-славянский язык священные и церковные книги, ввели у славян богослужение на их родном языке.

¹ Рюрик – основоположник династии Рюриковичей (862-879 гг.) родом из варяжского племени Русь. Отсюда название государства. После его смерти за малолетнего сына Игоря правил шурина Олег (Вещий). Династия Рюриковичей правила 736 лет до смерти царя Фёдора Ивановича 7 января 1598 года. До избрания Земским собором в 1613 на царство Михаила Романова – смутное время или междоусобица (Годуновы, Шуйский, Лжедмитрий).

Из древнерусских княжеств самым значительным была Новгородская феодальная республика. Новгородцы писали на бересте. В XX веке в разные годы (впервые в 1951 году) во время археологических раскопок было найдено более тысячи (по другим источникам – более 700) берестяных грамот. География находок довольно широка: Новгород, Псков, Смоленск, Рязань и др.

Берёзовая кора – удобный материал для письма. Её варили в воде, чтобы она стала более эластичной. Затем листу придавали прямоугольную форму. Писали на его внутренней стороне, выдавливая буквы костяной или металлической палочкой. Техника письма на коре сохранялась в земле столетиями.

Среди новгородских берестяных грамот XIII века были учебные тетрадки мальчика Онфима. На одном листе коры он начал писать буквы алфавита, но это занятие ему, видимо, скоро наскучило, и он принялся рисовать. По-детски неумело он изобразил себя всадником, а рядом написал своё имя. Записи Онфима – бесценное сокровище, поскольку очень мало известно о школьном образовании средневековой Руси. А ведь ещё в XI веке князь Ярослав Мудрый² создал первую школу, повелев собрать 300 новгородских детей для обучения грамоте. Открывались первые школы в Киеве, Новгороде, Смоленске, Суздале, Курске. В них изучали греческий и латинский языки. Учёные установили, что понадобилось от 50 до 100 лет, чтобы письменность широко распространилась среди знати, духовенства, отдельных купцов и ремесленников.

О системе образования в Московском государстве можно узнать из «Азбуковников» – сборников с учебными пособиями и школьными правилами. В XVII веке училища для

² Ярослав Мудрый – сын Владимира, крестителя Руси (годы правления – 1015-1054). Отец не умел читать, умел только слушать чтение из книг. Ярослав сам читал. Им было собрано много писарей, которые переписывали книги. Он создал большую библиотеку славянских и греческих книг, которая хранится в храме святой Софии в Киеве. При нём было положено начало сборнику древних законов «Русская правда».

мальчиков 8-12 лет держали духовные лица. Обучение шло неспешно: зубрили азбуку, потом начинали читать Часослов, Псалтырь, Деяние апостолов и Евангелие, затем переходили к письму.

В старших классах осваивали «семь свободных художеств»: грамматику, диалектику, риторику, церковное пение, арифметику, землемерие, включавшее сведения по геометрии и географии, и звездознание, то есть астрономию. Из иностранных языков в почёте были лишь латынь и греческий – их преподавали будущим церковным служителям, чиновникам и дипломатам.

Обучение царских детей грамоте в XVI-XVII веках началось с наступлением пятилетнего возраста. С девочками занимались женщины, с мальчиками – мужчины. Из образованных приказных дьяков царевичу подбирали учителя. Обучение начиналось с букваря, который в результате бесконечных повторений заучивали наизусть. Всякий раз текст требовалось проговорить вслух. Пособием для чтения чаще всего служили церковные книги, например, Псалтырь – сборник коротких религиозных писаний, псалмов. Со временем у царевича скапливалась небольшая библиотечка книг.

С 7-8 лет приступали к обучению письму. Этим обычно занимались дьяки Посольского приказа, отличавшиеся хорошим почерком. Вновь на помощь приходил букварь, содержащий образцы строчных и прописных букв.

Кроме чтения и письма царских детей обучали пению. Это позволяло твёрдо усвоить содержание и порядок православного богослужения, что было необходимо христианскому государю. Все остальные знания будущий царь мог получить только благодаря чтению книг и самообразованию.

В средние века центрами культуры на Руси были монастыри: монахи писали иконы, составляли летописи, переписывали книги. При монастырях возникали школы. В 1687 году в одном из Московских монастырей открылось первое в России высшее учебное заведение – Славяно-греко-латинская академия.

Школы при Петре I. Екатерина II и образование

Старшие дети царя Алексея Михайловича под руководством поэта и богослова Симеона Полоцкого изучали латинский, греческий и польский языки, музыку. Но образованию младшего сына, будущего Петра I (1672-1725), не уделялось должного внимания. К этому времени Алексей Михайлович скончался, и ребёнок от второго брака вместе с матерью Натальей Кирилловной Нарышкиной оказался в опале.

Пётр начал учиться письму примерно в начале 1680 года под руководством канцелярского служителя Ивана Зотова. Он знакомил царевича с событиями русской истории, а пользоваться привезённой из-за границы астролябией (старейший астрономический инструмент) Петра научил голландец Тиммерман. Другой голландец из немецкой слободы, Карштен Брандт, учил любознательного юношу лавировать на боте и управлять парусами.

Пётр I понимал необходимость профессионального образования. Поэтому в 1701 году в Москве по его указу открыли школу математических и навигационных наук. Учились в ней юноши разных сословий в возрасте от 12 до 20 лет. После освоения грамоты, арифметики, геометрии и тригонометрии ученики «низкого» происхождения, как правило, поступали на службу, а отпрыски знатных фамилий переходили в «верхнюю школу», где изучали немецкий язык, астрономию, географию, навигацию, фортификацию.

В это же время появились учебные заведения, выпускавшие металлургов, медиков, канцелярских служащих, инженеров, химиков, артиллеристов, переводчиков. В 1714 году появились начальные цифирные школы. Упор в них делали на арифметику и геометрию.

Для губернских, дворянских и приказных чинов, дьячих и подьячих детей от 10 до 15 лет была введена учебная повинность. Она вызвала недовольство родителей, поскольку купцы и ремесленники традиционно учили наследников грамоте

сами, одновременно с этим обучали и торговле. Из-за этого нововведения купцы не могли своевременно передать семейное дело детям. Церковнослужители же отдавали своих детей в религиозные архиерейские школы – они открылись во всех епархиях в 1721 году.

Первое учебное заведение для девушек было открыто во времена царствования Екатерины II. В 1764 году императрица учредила Воспитательное общество благородных девиц – Смольный институт (закрыт в 1917 году).

Предметами обучения в первом возрасте были Закон Божий, русский и иностранный языки (чтение и письмо), арифметика, рисование, рукоделие и танцы. Ко второму возрасту (9-12 лет) добавлялись история и география. В третьем возрасте (12-15 лет) вводились словесные науки, состоявшие в чтении исторических и нравоучительных книг. Затем следовали опытная физика, архитектура, скульптура, токарное искусство и геральдика. Домашнему хозяйству обучали уже на практике. Курс последнего возраста (15–18 лет) состоял в повторении всего пройденного, причём особое внимание обращалось на Закон Божий.

Женское образование значительного отличалось от мужского. Основанный ещё в 1732 году Шляхетский сухопутный кадетский корпус при Екатерине II получил новый устав.

В корпусе учились с пятилетнего возраста до 21 года. Юноши осваивали «полезные» науки (физику, военное искусство, тактику, химию, артиллерийское дело), «нужные гражданскому званию» (всенародное, государственное и естественное право, нравоучение, государственную экономию), прочие науки (логику, математику, механику, красноречие, географию, историю) и искусства (рисование, танцы, фехтование, архитектуру и др.) Эта программа была разработана под влиянием идей французского просвещения.

В 1786 году был принят устав народных училищ Российской империи. Появились малые училища с двумя классами начального образования, а в крупных городах – средние училища с тремя классами, а также главные с пятилетним сро-

ком обучения (последний четвёртый класс длился два года). В главных народных училищах изучали арифметику и геометрию, физику и механику, естественную историю и архитектуру с черчением планов, географию и историю, а также факультативно латинский и действующие европейские языки. С 1803 года главные народные училища стали преобразовывать в гимназии. Выпускники главных училищ могли сдать экзамен на звание учителя.

В Нижнем Новгороде первое среднее образовательное учебное заведение несловного характера было открыто в 1786 году, в просвещённый век Екатерины II. В 1787 году открыто Арзамасское народное училище, в 1788 – Балахнинское.

Образование в XIX веке

Дальнейшая история развития образования в России связана с реформами Александра I. Александр I и его правительство создали стройную государственную систему образования.

В 1802 году учредили Министерство народного просвещения. Его основными принципами были бессловность (за исключением крепостных) и бесплатность начального образования, а также преемственность учебных программ. В 1804 году при церковных приходах стали открывать начальные школы, куда ходили в основном крестьянские дети. Первая женская гимназия была открыта только через 55 лет, в 1858 году в Петербурге. Постепенно в программу вводили новые предметы: мифологию, статистику, философию, психологию, коммерческие науки, естественную историю, иностранные языки. В гимназии делали упор на классическое образование – в приоритете были гуманитарные науки.

В 1811 году состоялся первый набор в Императорский Царскосельский лицей. За шесть лет мальчикам из знатных семей давались энциклопедические знания. Особое внимание уделялось отечественной истории и российскому языку, кото-

рый в гимназиях того времени практически не изучали.

В Ардатовском уезде, в состав которого входила Выкса, 30 августа 1816 года состоялось торжественное открытие и освящение Ардатовского уездного училища.

Всё население империи получило доступ к образованию лишь после отмены крепостного права и учреждения земств в 1864 году. Это были выборные органы местного самоуправления. В земских школах учились три года, а с начала XX века – четыре. В них изучали чистописание, арифметику, Закон Божий, церковное пение. В школы принимались мальчики и девочки с 8 лет. В XIX веке продолжали работать и церковно-приходские школы.

В течение длительного времени в истории государства Российского светское образование по содержанию, а порой и организационно переплеталось с духовным. Иногда даже трудно разделить роль государства и церкви в развитии образования.

По мере развития страны развивалась и система образования, отражая победы и поражения государства и, в свою очередь, оказывая сильное воздействие на социально-экономическое и культурное развитие России.

От барской школы до народных училищ

Прошлое Выксы связано с основанием братьями Андреем и Иваном Баташёвыми металлургических (тогда их называли железоделательными) заводов. До прихода Баташёвых на месте Выксы, как описывает в романе «Владимирские мономахи» Е. Салиас, «во все стороны на десятки вёрст и по трём большим дорогам сплошной массой теснился непроходимый лес. В иных местах и народное название его было стена. Это были места, в которых топор никогда не бывал и через которые пролезть было совершенно невозможно».

Пришли Баташёвы, построили заводы. Рядом возвели свои дома мастеровые. Так начиналась Выкса. Выросла она на местах, богатых железной рудой. А вокруг уже были поселения, в которых жили предки тех, кто беззаветной любовью к Родине, великим трудом делали славу родной земли.

Старше Выксы такие населённые пункты, как Туртапка, Змейка, Чупалейка, Шиморское. Были ли в них школы?

Из краеведческих записок В. Л. Силаева:

«В Туртапку в 1763 году (первый завод Баташёвых – Верхне-Выксунский – основан в 1766 г.) из уездного города Мурома прибыл капитан Синявин для проведения описи её платежей при переходе из монастырского подчинения в государственную казну. В документах перечисляется 7 видов денежных платежей на сумму 2 рубля 55 копеек с каждого крестьянского тягла, в том числе за школьный хлеб по 15 копеек. Это были немалые деньги, если учесть, что заготовка и перевозка одного воза дров за 30 вёрст оценивалась крестьянами в 6 копеек. Достоверность указанной описи подтвердил села Решное церкви Успения иерей вместо старосты с крестьянами по их прошению, что она опись учинена по справедливости». Школа находилась в монастыре для удовлетворения своих нужд, поэтому из Туртапки там никто не учился.

В документах XVIII века школа в Туртапке не прослеживается, такая картина была характерна для большинства сёл и деревень нашего края».

Владелец выксунских заводов Иван Родионович Баташёв в XVIII веке смог получить только начальное образование, явно недостаточное для развёрнутого им дела. Он как никто другой понимал важность подготовки специалистов из людей, его окружавших. Их отправляли учиться в столицы – Москву, Петербург и даже за границу. Средств на обучение своих талант-

ливых подданных господина не жалели. Но прежде их готовили на месте в так называемой барской или заводской школе. По сведениям выксунского краеведа Зыкина Алексея Фёдоровича известно, что существовали школы грамотности на квартирах заводских служащих и священников.

Среди образованнейших людей Выксы первой половины XIX века в числе первых следует отметить Максима Перфильевича Горностаева. Крепостной талантливый механик, изобретатель, главный управляющий на заводах Баташёва в 1800-1809 годах блестяще чертил, рисовал, знал законы механики, в совершенстве владел языками: английским, французским и немецким. Сначала он учился в заводской школе, затем хозяева отправили его на обучение в Петербург. За неусыпные труды Максиму Перфильевичу и всей его семье Баташёв даровал вольную. Один из его сыновей, Алексей 1808 г.р., стал знаменитым архитектором, академиком императорской академии художеств. По его проектам возведены постройки в Свято-Троицкой Сергиевой пустыни под Петербургом, на острове Валаам, усыпальница князя Дмитрия Пожарского в Суздале, православный собор в Хельсинки.

Не мог обойти заводскую школу и Антон Копьев, ставший главным механиком завода, применивший впервые вагранку, поставивший на высокий уровень производство паровых машин. Он родился в начале XIX века в Сноведе в семье крепостных. И.Р. Баташёв отправил его учиться сначала в Москву, потом в Англию.

Из записок краеведа Н. П. Голованова:

«Были в Выксе школы живописи и скульптуры с учителями-иностранцами. В отдельных случаях талантливые крепостные художники имели возможность продолжить обучения в Италии.

Школа живописи размещалась в примыкающем к господскому дому флигеле, школа скульптуры – в каменном,

выстроенном в готическом стиле здании в саду, выходящем фасадом на Базарную площадь.

По словам современников, здесь можно было видеть фигуру Ивана Родионовича Баташёва во весь рост, различные орнаменты.

Была в Выксе и музыкальная школа, где учились молодые люди струнной и духовной музыке для участия в крепостном театре».

Сам Иван Родионович недостаток систематического образования восполнял чтением книг, был страстным театралом, человеком твёрдого характера, но скромным и очень добрым. После раздела имущества с братом Андреем в 1783 году Иван Родионович полностью изменил на своих заводах стиль управления.

Павел Петрович Свиныин (1787-1839), журналист, общественный деятель, издатель журнала «Отечественные записки», побывавший на выксунских заводах через пять лет после смерти И.Р. Баташёва, пишет о нём как об истинном христианине, проявляющем постоянную заботу о своих рабочих. Когда Иван Родионович умер, рабочие на свои деньги поставили ему надгробный памятник с надписью «Отцу-благодетелю от детей-подданных». После смерти Ивана Родионовича в 1821 году имение по наследству перешло к Дмитрию Дмитриевичу Шепелеву, мужу внучки Дарьи, которая умерла при жизни деда, оставив четверых малолетних детей.

Для своих детей Баташёвы-Шепелевы нанимали учителей. Вместе с ними учились талантливые дети мастеровых, священников. Так, учитель детей заводчика М.О. Ранцевич оценил незаурядные способности Виноградова Николая³ (1831-1886),

³ Виноградов Николай Андреевич – доктор медицинских наук, профессор, автор более 40 научных работ. Основоположник Казанской терапевтической школы. Инициатор создания в Казани научного общества врачей, учредитель общества вспомоществования студентам.

сына священника, и дал ему неплохое домашнее образование. Ещё в детстве Николай овладел несколькими иностранными языками.

Хозяева также быстро разглядели талант к живописи Волкова Ивана⁴ и отправили в ученики к Никите (по другим источникам – Николаю) Тихоновичу Кораблеву, крепостному художнику и декоратору домашнего театра Шепелевых, а потом в Московское училище живописи, ваяния и зодчества (ныне Российская Академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова). Он учился у великого Алексея Саврасова, чей талант пейзажиста в те годы был уже признанным. В 1871 году картина Саврасова «Грачи прилетели» произвела огромное впечатление на знатоков живописи. В 1877 году Волков успешно окончил училище и получил звание классного художника, которое давало право преподавать в учебных заведениях. Молодой художник использовал это право и свои знания, возвратившись в родную Выксу. В течение 10 лет преподавал в выксунском двухклассном училище Министерства народного просвещения, был декоратором.

Шепелевы трепетно относились к своим учителям. В 1839 году в Выксе два месяца жил известный танцовщик, один из основателей балета Адам Павлович Глушковский (1793-1870). Шепелевы часто приглашали столичных знаменитостей для обучения своих актёров. В своих «Воспоминаниях балетмейстера», написанных в конце жизни, Глушковский вспоминает гостеприимный господский дом и его хозяев: «Память сохранила и некоторые удивившие когда-то подробности: за обеденным большим столом – живущие в Большом доме престарелые учителя уже взрослых Ивана и Николая». То есть до конца жизни они оставались в барском доме.

⁴ Волков Иван Алексеевич родился в Выксе 12 июня 1847 году в семье крепостных Шепелевых. Умер от внезапной болезни 12 ноября 1893 года. Похоронен на кладбище церкви Иоанна Богослова (Малой церкви) в Выксе.

Распространение первоначальных полезных знаний

В имении Шепелевых в первой половине XIX века проживало 34 700 человек, имелось 14 800 десятин земли.

По данным от 1852 года, «Накладные расходы Шепелевских заводов включали множество статей: содержание главного управления (контролёры, бухгалтеры, конторщики и прочие), полиция, пожарная команда, вотчинная контора по управлению крестьянами, лесничество, главный госпиталь и заводская больница, аптека, богадельня, лекари, церкви, школы, пенсионеры и вдовы. Конкретных сведений о школах того времени не сохранилось.

В 1864 году император Александр II утвердил «Положение о начальных народных училищах». Открывать школы и содержать их могли общественные организации и частные лица. Целью школы было «распространение первоначальных полезных знаний и утверждение в народе религиозных и нравственных понятий». Преподавали Закон Божий, чтение, письмо, 4 правила арифметики. Был утверждён новый устав гимназий, которым вводилась плата за обучение. Некоторый сдвиг произошёл в женском образовании – открылись женские гимназии.

Университетское образование было доступно только дворянам.

В 1880-е годы, после убийства Александра II, государство пошло на ограничение доступа к среднему и высшему образованию.

Распространение получают земские и церковно-приходские школы (их называли училищами), которые работали под контролем Министерства просвещения. Земские училища находились в ведении местных органов власти – земств и сельских обществ. Они почти на 80% содержали эти учебные заведения. Церковно-приходские школы действовали при церковных приходах. Число их по России выросло с 4,5 тысячи в 1882-м до 32 тысяч в 1894 году. М. П. Пестов в книге

«Описание Ардатовского уезда Нижегородской губернии», изданной в Нижнем Новгороде в 1869 году, отмечает, что сельских школ в уезде открыто при 208 населённых пунктах только 28 с числом учащихся 587 мальчиков и 88 девочек, что соотносится к общему числу жителей уезда как 1:175. Процент не очень утешительный. В течение 1867/68 учебного года школ стало 38, а учащихся – 901 (813 мальчиков и 88 девочек).

Выкса в административном делении Ардатовского уезда второй половины XIX века была крупным заводским селом.

После первого Верхне-Выксунского завода (1766 год) недалеко от него у новой плотины, образовавшей второй пруд, в 1767 году был построен Средне-Выксунский завод (и завод, и посёлок разрушены наводнением в 1881 году), а затем в 1768 году ниже на речке Выксун сооружены третья плотина, Нижний пруд и Нижне-Выксунский завод.

Возле каждого завода строились дома, где жили служащие завода, как вольные, так и крепостные. Заводское село Выкса состояло из нескольких частей – слободок (позднее посёлков), соединённых главной слободой – главной улицей (с 1924 года – улица Ленина)⁵. Названия посёлков соответствовали названию заводов: Верхняя Выкса, Средняя Выкса, Нижняя Выкса. После наводнения Средняя Выкса слилась с Верхней.

Верхняя Выкса включала современную территорию: Советской (церковной) площади, улицы Советская, Ризадеевская, Ведерникова, переулок Пионера, улица Ленина (до церкви Иоанна Богослова), Красная (бывшая Базарная) площадь и бывшие рабочие слободки за Верхним прудом – Голявка и Скотный.

В районе церкви Рождества Христова (в народе Большая

церковь) и парка жили смотрители заводов, управляющие, духовенство, служащие, купцы – элита Выксы.

На Нижней Выксе около Нижне-Выксунского завода возникла Булатня – рабочая слобода, наиболее удалённая от центра Выксы и отделённая от него лесным массивом. В советское время здесь были две улицы: Вокзальная и Весёлая (в настоящее время территория завода в районе КПП №9). Название Булатня произошло от слова «булат», «булатник», так как первыми здесь поселились тульские мастера, владевшие искусством изготовления булатной стали. В 1890-е годы недалеко от речки Железницы перед Антоповским мостом возникла Немецкая колония (впоследствии выксунцы называли её Старая колония, так как в районе заводууправления ЗАО «Дробмаш» была построена Новая Колония – посёлок Жилкооперации, или посёлок Кирова, сегодня остатки улиц Жилкооперации и Братьев Баташёвых).

В Немецкой колонии поселились немецкие, бельгийские и шведские специалисты, приехавшие в Выксу с семьями (более 60 человек) по приглашению главного акционера Выксунских заводов Лессинга Антона Ивановича. Здесь были построены десять просторных деревянных домов на две-три квартиры с неплохим для тех лет благоустройством. В палисадниках домов росло много акаций, сирени, жасмина, тротуар был покрыт аккуратными досками. Из специально пробурённой артезианской скважины привозили в бочках воду, работала баня. Посёлок, ограждённый деревянным забором, с остальным миром общался через проездные ворота, у которых в будке постоянно находился дежурный.

Рядом с посёлком был разбит небольшой, но уютный парк (сохранившийся в памяти старожилов под названием Козий). В парке каждый год обновлялся большой цветник, приводились в порядок прогулочные аллеи, одна из которых, обсаженная ёлочками, заканчивалась крытой сценой, где по выходным играл оркестр, в праздники проходили концерты, спектакли. Стояли беседки, скамейки для отдыха, была детская горка, спортивная площадка, в том числе кегельбан.

⁵ Главная улица до 1924 года на протяжении от Верхнего пруда до церкви Иоанна Богослова (в народе Малая церковь) называлась Верхнепрудной (сохранившиеся до настоящего времени несколько домов от улицы Ведерникова до улицы Советской имеют адрес: ул. Верхнепрудная), а после церкви – Нижнепрудная (после Октябрьской революции до 1924 года – улица Карла Маркса).

После отъезда немцев из Выксы в 1914 году в связи с началом Первой мировой войны здесь жили в основном семьи приезжих заводских работников. В одном из домов было организовано общежитие для молодых специалистов. Посёлок был уголком культуры Нижней Выксы до конца 1940-х годов.

В выходные и праздники в парке отдыхали семьями. Играли в кегли, прогуливались по аллеям с детьми, слушали музыку. В парке проводились лекции, концерты, спортивные соревнования.

Посёлок вместе с парком и Булатней исчез в 1970-е, когда началась реконструкция завода. В настоящее время на этом месте стоят заводские строения, КПП №9 и физкультурно-оздоровительный комплекс «Спартак». Жителей этих посёлков переселяли в новые микрорайоны Гоголя, Юбилейный.

Отдельный жизнью жил Иверский женский монастырь, находящийся на расстоянии одного километра от Верхней Выксы.

Думается, такое подробное описание Выксы начала XX века даст понимание, какой путь прошло в своём развитии выксунское образование.

В 1863 году в Выксе открылись сразу две школы: на Верхней Выксе – большое двухклассное (с пятью годами обучения) смешанное (вместе учились мальчики и девочки) училище Министерства народного просвещения на 150 мест, а на Нижней Выксе – сельское училище на 120 мест.

Здание училища на Верхней Выксе было поставлено на высоком красивом месте (до сноса в 1980-м ул. Ленина, 41). Деревянное двухэтажное, со светлыми комнатами для занятий, а внизу – жилые комнаты для учителей. При школе – обширный двор, где кроме дровяного и сеного сараев была конюшня. Конная упряжка тогда была такой же необходимостью, как автомобили сегодня. Лошадь была нужна и заведующему для выездов, и учителям для разных надобностей – дрова, сено подвезти.

В первом классе дети обучались «три зимы», изучая арифметику, чтение, письмо, Закон Божий и церковное пение. Во



Первая школа на Верхней Выксе

втором классе обучались ещё «две зимы» и изучали геометрию, географию, чистописание, церковно-славянский язык, историю, основы естествознания, черчение, рисование, девочки – рукоделие, мальчики – ремесло. По воспоминаниям старожилов Выксы, первым учителем этой школы был А. Ф. Сицкий. Свидетельство от 1889 года об окончании этой школы М. М. Малышевой (в замужестве Мозгова, акушерка) подписано заведующим школой А. Левашовым и учителями: Н. В. Овсянниковым, И. В. Волковым, М. А. Алякринским (священник).

В фондах музея истории завода есть свидетельство, выданное Ивану Павловичу Лохину (1874-1942) 20 июня 1890 года об окончании Выксунского двухклассного училища народного просвещения. Среди подписавших свидетельство – учитель черчения и рисования И. В. Волков.

Школа на Нижней Выксе, открытая в 1863 году (в советское время – школа №4) в приспособленном одноэтажном здании, в 1900-м на средства завода была перестроена на двухэтажную. В 1900-е годы учителями здесь работали Аля-

кринский Василий Михайлович, Незвецкая Ираида Павловна, Устинова Мария Васильевна, Пальчикова, Гричанкова Е. И., Гаврилова-Панова А. И., Капустина З. И.

Заведующей школой долгие годы до и после революции работала Малышева Надежда Михайловна.

В 1869 году существовала церковно-приходская школа в доме священника Алякринского М. А.

В 1870-м частная школа в доме Петухова (в 1980-е годы Красная площадь, 14 – снесена во время строительства здания администрации и дома №20 м-на Центральный) преобразована в церковно-приходскую.

В 1897 году смешанную школу преобразовали в женскую. В конце 1890-х годов этой школой заведовала Нарциссова Екатерина Ивановна. Учителями работали Калинина Анна Матвеевна, Попова-Штерн Карелия Андреевна, Снопкова Людмила Александровна, священник Комаров Семён Степанович.

В советское время эта школа функционировала как начальная №2. В 1928 году здание школы после капитального ремонта отдали под квартиры, а для школы построили новое здание в посёлке 11-й годовщины Октября.



1914 год. Женская школа. В центре – священник С. С. Комаров

Мужскую школу (впоследствии школа №3) на 150 мест, открытую в 1897-м с пятилетним сроком обучения, возглавил Пошин Николай Михайлович, выпускник Арзамасской учительской семинарии.

Он был отличным учителем, любил детей, умел ладить с учителями, был человеком большой культуры. Неожиданной для всех стала его смерть на 48 году жизни от воспаления лёгких.

Учителями в этой школе работали Овсянников Николай Васильевич (перешёл из женской школы), Колынов Николай Константинович (преподавал черчение и рисование).

В 1914 году школу возглавил учитель математики Медведев Александр Васильевич. Учителями работали С. Г. Калашников, И. Л. Мокриевский, сёстры Скорины – Лариса Михайловна и Олимпиада Михайловна, сёстры Снопковы – Ираида Александровна и Людмила Александровна, Казневская Анна Семёновна, Наумова Анна Петровна, священник Василий Михайлович Алякринский.

Два раза в год в школе устраивались общешкольные праздники: рождественская ёлка и весной в честь окончания учебного года. Большинство детей учились «три зимы», а в 11-12 лет шли работать. В первом выпуске закончивших пять лет обучения в 1903 г. было всего 11 человек. Среди них Шмелёв Сергей – отец Шмелёва Льва Сергеевича⁶. Впоследствии Сергей Петрович и его жена работали здесь учителями. Лев Сергеевич, его сестра Маргарита и её дочь Нина (в 1965 – году секретарь комсомольской организации школы) тоже выпускники этой школы.

В 1901 году около Большой церкви монастырь построил

⁶ Шмелев Лев Сергеевич (1928-2013 гг.) основатель производства порошковой металлургии на ВМЗ, начальник цеха пористого проката с 1970 по 2003 год. Металлургии посвятил 55 лет. Лауреат премии Совета Министров СССР. Лауреат премии имени П.Г. Соболевского. Награжден всеми медалями (бронзовой, серебряной и золотой) ВДНХ, орденом «Знак Почета», имел звания: почетный инженер-технолог, почетный выпускник НГТУ имени Р. Алексеева, заслуженный ветеран Выксунского района.

церковно-приходскую школу (в настоящее время деревянное здание детского сада №1). В этой школе учителем долго работала Цветкова Екатерина Ивановна.

В энциклопедии Брокгауза и Ефрона от 1894 года в статье «Выксунский завод» сказано: «Население Выксы 8236 человек, 2 православные церкви, богадельня, больница, школа Министерства народного просвещения, 2 церковно-приходские школы, 15 лавок».

Сельские школы грамотности

В 1867 году в волостном селе Липня Муромского уезда Владимирской губернии открывается сельское училище, где могли учиться дети из Туртапки и Змейки.

В 1871 году открывается мужское земское училище с четырехлетним сроком обучения в селе Дошатое (тогда было такое написание и звучание) Меленковского уезда Владимирской губернии. В собственном здании были две классные комнаты, работал один учитель и одна учительница. В 1879 году в Дошатом открыто женское училище. Также в собственном здании работали 2 учительницы.

В 1914 году в мужском училище обучались 72 мальчика, в женском – 65 девочек.

Выданное в 1913 году Меленковским училищным советом свидетельство об окончании Дошатинского мужского училища на имя сына мастерового Леонтия Силаева подписано инспектором народных училищ Дмитрием Рубашкиным, попечителем А. Лопатиным, законоучителем диаконом Павлом Лебедевым, учительницей А. Архангельской, учителем Леонидом Архангельским.

В ардатовских волостях – Сноведской, Верхне-Железницкой (р.п. Виля) в 1869 году появились церковно-приходские училища, в Поддеревской – сельское училище. С 1889 года в Сноведи⁷ работала вторая школа – сельское училище. В 1889

⁷ В 1868 году в Сноведи проживало 5680 человек в Выксе – 5087.



1914 год. Свидетельство об окончании Ардатовского приходского женского начального училища, подписанное председателем училищного Совета князем Звенигородским И. Д.

году открываются школы в Новодмитриевке, Чупалейке, Семилове.

По переписи 1890 года в Ардатовском уезде из 60 803 мужчин грамотными значились 13 134, из 64 273 женщин – только 1 745.

Из 23 138 дворов с учащимися числились только 1 734.

В сёлах и волостях с заводским населением количество грамотных и обучающихся было значительно выше, в том числе и среди женщин. В сельской Полдеревской волости, куда входили Полдеревка и Чупалейка, образование сильно отставало, особенно женское, на всю волость (2 259 человек) – только 10 грамотных женщин и ни одной обучающейся девочки.

«Посылайте детей своих в школу учиться. Учите их! Посылайте учиться так же и девочек, ведь они будущие матери. Когда они выйдут замуж, передадут своим детям, чему учились в школе, – отцы же всегда заняты хозяйством или работами на стороне, так что в крестьянской семье забота о детях лежит главным образом на матери», – внушал крестьянам нижегородский губернатор Унтерберг по пути в Илев на бывшие Баташевские заводы (территория современного Вознесенского района).

Унтерберг Павел Симон Фридрихович (1842-1921), генерал-лейтенант (1896), инженер-генерал (1906). Нижегородский губернатор (1897-1905). Потомственный дворянин Симбирской губернии, лютеранин. Участвовал в защите русского консульства в Урге (1871). В 1874-м совершил поездку в Китай для найма китайских рабочих. Был одним из наиболее энергичных колонизаторов дальневосточных окраин России. Под его руководством строились дороги, казармы, укреплялся с тыла Владивосток, строился порт в заливе Св. Ольги.

Военный губернатор Приморской области, атаман Уссурийского казачьего войска (1881). Почётный гражданин Владивостока и Хабаровска. За книгу «Приморская

область» получил медаль Императорского географического общества.

В 1905 году назначен командующим Приамурским генерал-губернатором и наказным атаманом Приамурского и Уссурийского краёв. Член Госсовета (1910). В 1915 году контролировал лечебные учреждения Санкт-Петербурга. Скончался в эмиграции.

Тем не менее к концу XIX века в российских деревнях большинство жителей были неграмотными. Исключение составляли отдельные крестьяне-самоучки, отставные солдаты, умеющие читать и писать.

По данным похозяйственной книги д. Ягодка Новского сельсовета от 1966 года, глава хозяйства Кожевников Тимофей Егорович 1896 года – неграмотный, жена Христинья Петровна 1895 года – неграмотная, их дети 1932 и 1933 годов рождения имели образование 6 классов, а внуки 1950, 1954, 1958 годов рождения – уже среднее и среднее профессиональное.

С 1902 по 1914 год число народных училищ в Ардатовском уезде возросло с 70 до 129.

Завоуправление выксунских заводов оказывало училищам денежную помощь. Например, за период 1902-1904 годов она выразилась в сумме 35 840 рублей.

С 1890 года действует школа в селе Решное Меленковского уезда. Она на долгие годы связана с именем Николая Павловича Соколова. Он здесь родился в 1867 году в семье священника, поступил во Владимирскую духовную семинарию, где «при поведении очень хорошем (4) показал успехи: "посредственные" только по одному предмету, а по остальным "хорошие" и "очень хорошие". Выбыл из 4 класса. Через три месяца он подвергался сокращённому испытанию в Педагогическом совете Ивано-Вознесенского реального училища и выдержав его удовлетворительно, удостоен звания учителя городского, приходского и начального училища. В удостоверении сего дано ему Соколову, это свидетельство... город Иваново-Вознесенск Владимирской губернии. 1885 года». К рукописному

свидетельству приложена подпись директора реального училища и 11 членов педагогического Совета, сургучная печать. Видимо, в то время не было ещё стандартных отпечатанных бланков свидетельства учителя начальных школ.

Из справки на обороте видно, что Н.П. Соколов состоял учителем в Муромском уезде в 1887-1894 годах. В 1906 году учитель Решенского училища Николай Соколов был награждён серебряной медалью с подписью «за усердие» для ношения на груди на Александровской ленте. Скончался в 1934 году.

С 1897 годом связано открытие земской школы в Туртапке, со сроком обучения 4 года.

В соответствии со справкой из архива, в 1897 году значится Мотмосская школа, в которой в 1914 году училось 133 человека. Но есть основание считать, что обучение здесь началось раньше. В книге «Иверский-Выксунский женский монастырь» говорится, что «на средства обители в одной из наиболее заражённых расколом деревень Мотмосе Владимирской губернии в 1892 году построена деревянная церковь-школа». Но через несколько лет церковь, а стало быть и школа, сгорела.

Дальнейшее развитие сети школ на территории современного городского округа проходило уже в начале XX столетия. В 1900 году открылась школа в Антоповке⁸ (в советское время начальная школа №6, её выпускники из четвёртого класса поступали на дальнейшее обучение в школу №4).

В 1901 году приняла детей школа в Нижней Верее, где в 1914-м училось 164 ученика.

В 1903 году начала работу земская школа с трёхгодичным сроком обучения в Змейке Муромского уезда. В 1914 году – 2 класса, 1 квартира, 1 учительница. В школе обучались 29 мальчиков и 18 девочек.

В 1906 году открыла двери школа деревни Грязная. В 1914-м здесь было 78 учащихся.

⁸ Антоповка – деревня. До создания Выксунского уезда в 1921 году принадлежала Меленковскому уезду Владимирской губернии. В 1933 году присоединена к рабочему посёлку Выкса.



1916 год. Новодеревенская школа

В 1915 году открылась школа в д. Осиповка.

Здания школ в основном были деревянные, отапливались дровами, освещались керосиновыми лампами.

В 1912 году в деревне Новая была открыта школа в доме крестьянина Чуркина Кузьмы Андреевича. А в 1916 году князем Звенигородским Иваном Дмитриевичем было выстроено кирпичное здание школы. Пожалуй, это была единственная кирпичная сельская школа. Кирпич изготавливали и обжигали здесь же, в деревне, около пруда. В строительстве школы принимали участие пленные австрийцы после Первой мировой войны. Школа имела два больших класса, комнату для учителя, коридор, туалет, земельный участок для огорода.

Звенигородский Иван Дмитриевич (1858-1932) – князь, потомственный дворянин. Более 20 лет – предводитель Ардатовского уездного дворянства, с 1899 по 1917 год – председатель Земского собрания и Земской управы Ардатовского уезда. Был высокообразованным челове-

ком. Получив домашнее образование, окончил лицей цесаревича Николая в Москве, знал французский и немецкий языки, был в кругосветном путешествии. Он хотел видеть крестьянских детей грамотными и образованными. И.Д. Звенигородский внёс огромный вклад в развитие образования в Ардатовском уезде. Он способствовал открытию новых училищ, в том числе и женских – с 1902-го по 1914-й их число возросло с 70 до 129. Именно он ходатайствовал перед директором народных училищ Нижегородской губернии об увеличении часов преподавания отечественной истории и географии, о расширении курса арифметики до полного усвоения учащимися простых и десятичных дробей. Каждое училище он стремился укомплектовать библиотекой: только в 1906 году комитетом попечительства о народной трезвости под его руководством училищам были переданы 30 библиотек, две фисгармонии и граммофон.

В деревне Новой у Ивана Дмитриевича был летний дом – большой, двухэтажный, полукаменный. При въезде к парадному входу вела липовая аллея, повсюду росла белая акация. Рядом с домом был пруд.

С 1927 по 1996 год в этом доме размещалась больница Новского (до 1964 года – Дальне-Песоченского) сельсовета.

После Октябрьской революции 1917 года Иван Дмитриевич жил в Ардатове и Выксе. Выпускница женской гимназии (впоследствии школа №1) Александра Любавина-Захарова рассказывала, что Звенигородский с 1917 по 1922 год преподавал у них русский язык, литературу и рисование. Далее он жил в Ардатове, где в 1931 году был арестован и выслан в Симбирск. Супруга Александра Михайловна умерла в Понетаевском монастыре. Дочь Александра эмигрировала. Есть сведения, что сын Михаил, художник, работал на заводе ДРО.

Традиции образованности крепнут

В связи с началом Первой мировой войны в 1914 году в Выксу из Латвии было эвакуировано Илукское (под Ригой) епархиальное православное училище. Его разместили в доме приезжих монастыря. Это учебное заведение отличалось строгими порядками, высоким уровнем преподавания.

Большим авторитетом пользовались учителя Юшкевич Елена Андреевна, Пурвит Кирилл Борисович, Виноградов Михаил Николаевич, сёстры Прокопюк Анна Маркеловна и Софья Маркеловна, Макарова Анна Андреевна, Пономарёв Павел Васильевич, Тоом Соломея. В 1917 году училище было преобразовано в гимназию. С 1921 года её реорганизовали в среднюю школу I и II ступени (в советское время школа №1 с девятилетним сроком обучения). В 1920-1930-е годы это было самое престижное учебное заведение в Выксе, до середины 1930-х – единственная средняя школа. Здесь получали образование дети не только из Выксы, но и из всей выксунской округи. Многие пешком преодолевали расстояние до 10 и более километров. В этой школе 7 классов окончил Алексей Щербаков,



В этом здании в 1914 году было размещено епархиальное училище.
В советское время – школа №1, техническое училище №3.
В настоящее время – Духовное училище



1922 год. Выпускники школы №1. В среднем ряду – учителя (слева направо) Пономарев П. В., Звенигородский И. Д., Комаров П. С.

Герой Советского Союза. Самый знаменитый выпускник школы – Ключарев Николай Петрович.

Подводя итоги дореволюционного состояния образования в Выксе, необходимо отметить, что обучением была охвачена лишь небольшая часть детей школьного возраста. Многие дети, поступившие в школы, их не заканчивали. До всеобщей грамотности в Выксе, как и во всей России, было очень далеко. Вместе с тем традиции образованности в Выксе высоко ценились, и общая грамотность (могли читать, писать) до революции составляла около 60%, что значительно выше, чем по стране.

Перепись 1920 года на территории уже Советской России зафиксировала умение читать у 41,7% населения в возрасте от 8 лет.

Просвещённые выксунцы выписывали газеты и журналы, имели домашние библиотеки. В 1898 году по инициативе земского врача социал-демократа С. С. Вознесенского в Выксе

была открыта народная библиотека-читальня, вторая в Ардатовском уезде (первая находилась в самом Ардатове). Руководил библиотекой общественный совет. Средствами содержания библиотеки служили взносы учредителей (41 человек), ежегодное пособие Ардатовского Земского собрания, пособия от общества горнозаводских мастеровых.

Учителя дореволюционной Выксы

Во все времена учителя несли доброе, разумное, вечное. В конце XIX – начале XX века учителей готовили учительские семинарии, университеты и педагогические институты. Для учителя начальных классов достаточно было окончить гимназию или реальное училище с прохождением в течение года после их окончания педагогических курсов.

Учителя старой Выксы были законопослушными гражданами. Многие посещали церковь, участвовали в работе клуба интеллигентов, где проводились лекции, концерты, ставились спектакли, устраивались дискуссии. Членство в клубе было платным.

В школах учителя организовывали хоры, оркестры, ставили спектакли.

Уже перед Первой мировой войной наметилась тенденция к увеличению числа женщин среди учителей. Так как большинство школ были церковно-приходскими в царствование Николая II, ставился вопрос о подчинении школ Синоду. Но против выступали земства, которые сыграли огромную роль в развитии образования после отмены крепостного права. За их счёт была повышена заработная плата учителям, открывались библиотеки, развивалась издательская деятельность и торговля книгами. Земствами ставился вопрос о всеобщем обязательном начальном образовании.

Земский деятель Н. Ковалевский писал:

«Фундамент благосостояния общества лежит не в выдающейся культурности отдельных лиц, а в образованности всей массы народа». Вместе с тем одна из инструкций Священного Синода гласила: «Учителей брать лучше посредственных, но благочестивых, чем сильно учёных, но напичканных неверием и вольнодумством».

Были в Выксе учителя, поддерживающие революционные идеи. Они состояли в политических партиях: социал-демократической большевиков и меньшевиков, эсеров. Среди учителей-демократов, выступающих за революционные перемены – Калинина Анна Матвеевна, Попова-Штерн Карелия Андреевна (женская школа, ул. Ленина, 41), Овсянников Николай Васильевич, Мокриевский Илья Леонтьевич (мужская школа – школа №3), Малышева Надежда Михайловна, Незведская Ираида Павловна (нижнезаводская школа – школа №4).

Особую роль в образовании дореволюционной России играли священнослужители – преподаватели Закона Божьего, или, как их называли, законоучителя. Многие из них заслуживают нашей памяти.

Священник *Иоанн Михайлович Нарциссов* родился в Выксе в 1827 году. По окончании курса Нижегородской духовной семинарии в 1850 году был рукоположён в сан священника. В 1853-м переведён в Выксу настоятелем церкви Рождества Христова. С этого времени началась и его педагогическая деятельность. В то время школ в Выксе ещё не было. Осознавая необходимость просвещения, он открыл в своей квартире церковно-приходскую школу для детей обоего пола. Его квартира всегда была переполнена учащимися. Позднее отец Иоанн был назначен законоучителем в открывшуюся земскую школу. За свои труды отец Иоанн Нарциссов был награждён орденом Святой Анны 3-й степени.

Некоторые из священников имели не только семинарское, но и университетское образование. Они обучали людей не только грамоте, но и культуре быта, в деревнях и сёлах – осно-

вам агротехники.

Иван Духовской – дворянин, образованный, эрудированный выпускник университета, по доброй воле поехал в глушь, в Ардатовский уезд, со стремлением защищать и просвещать крестьян. «Приехав в Полдеревку, поселился в крестьянской избе, познакомился с обстановкой, людьми, начал воплощать свои идеи в жизнь. Решил на своём примере показать, что в деревне люди могут жить хорошо. Заимел свои пай земли, вскопал огород, посадил сад, завёл живность, пасеку и как-то быстро договорился об открытии начальной школы, где сам и начал учительствовать. Позднее принял просьбу прихода, стал служить в местной церкви в честь Пресвятой Живоначальной Троицы, построенной попечением купца первой гильдии Ивана Ступина в 1859 году». Так он стал в деревне и учителем в школе, и священником в храме, и трудолюбивым семьянином. Женился на местной девушке Марии. В труде воспитал четверых дочерей и сына. Дал им гимназическое образование. Но поднять благосостояние крестьян в деревне одному человеку оказалось делом невыполнимым.

Дочери Духовского работали учительницами в школах Ардатовского уезда, потом вышли замуж и уехали.

Старшая дочь Вера добровольно ушла на фронт в 1914 году сестрой милосердия, вышла замуж за офицера, который погиб в Гражданскую войну, сражаясь в Красной Армии. Уже будучи вдовой, закончила педагогический институт, преподавала иностранный язык в школе г. Краснодара, там вышла второй раз замуж за командира Красной Армии. Детей у них не было. Второй муж погиб в Великую Отечественную, а Вера в оккупации с августа 1942-го по февраль 1943-го в партизанском отряде была разведчицей и переводчицей. От дома мужа в Краснодаре осталось пепелище, и Вера приехала к матери и сестре в Выксу. В 1943-1945 годах преподавала иностранный язык, потом уехала в Краснодар и там жила до своей кончины.

Дочь Надежда стала женой врача Н. М. Сметанкина, Софья – женой специалиста по торфоразработкам А. Аникина. Обе

жили в Нижнем Новгороде. Младшая Люба вышла замуж за инженера-строителя К.К. Щеглова, осталась в Выксе, а сын Серафим учительствовал в Павлово. Погиб в Великую Отечественную войну.

Иван Иванович вместе с женой в 1918 году переехал в Выксу. Умер в начале 1930-х, а жена стала жить в семье младшей дочери Любы. Любовь Ивановна в годы войны закончила фельдшерскую школу, работала заведующей здравпунктом на Верхнем заводе.

Потомки Сметанкиных, Аникиных, Щегловых получили достойное образование, каждый стал профессионалом в своём деле.⁹

Иоанн Тихомиров (1876-1938). 24 июня 1898 рукоположён в священники храма во имя Успения Пресвятой Богородицы в селе Шиморское.

С 1 сентября 1898-го по 15 сентября 1899 года отец Иоанн состоял законоучителем народного земского училища в селе Песочное (в настоящее время р.п. Ближне-Песочное), а с 15 сентября 1899 года – Тамболесского училища. Помимо всего этого он с осени 1898 и до окончания строительства являлся членом строительного комитета по созданию каменного храма в селе Песочное. Храм здесь был освящён 18 августа 1899 года во имя Успения Божией Матери. В 1900 году отец Иоанн был утверждён в должности заведующего бесплатной библиотекой-читальней. С 1903 года был членом строительной комиссии по созданию деревянного храма в Борковке. В 1906 переведён в уездный город Меленки. Отец Иоанн готовил учителей, назначал их в сельские школы, инспектировал их работу, выплачивал зарплату.

По доносу был арестован 25 января 1938 года, а 17 февраля 1938 года расстрелян на полигоне Бутово под Москвой.

Фамилия Алякринские во второй половине XIX – начале XX века была у всех на слуху. Отец Михаил и его супруга Елизавета

воспитали восемь детей. Всем дали хорошее образование. К началу Первой мировой войны 48-летний бухгалтер Алексей жил в Москве, 40-летний Николай – врач, 31-летний Михаил состоял на частной должности. Старшая дочь Пелагея работала акушеркой, Александра жила, как говорили, «при матери», младшие Елизавета и Елена – со своими мужьями.

Второй по старшинству из сыновей Василий 1871 года рождения пошёл по отеческим стопам и стал священником. В 1893 году по окончании курсов Нижегородской семинарии был направлен в Выксу. Он состоял делопроизводителем Братства Святого Креста, депутатом по училищным и епархиальным делам, законоучителем в земской школе, цензором проповедей IV благочинного округа Ардатовского уезда.

Василий Михайлович жил на церковной площади в собственном доме (впоследствии площадь Советская, 14)

После революции уехал из Выксы в одну из деревень около города Александрова Владимирской губернии. Умер от воспаления лёгких. Ему было чуть более пятидесяти лет. В Выксе его помнили очень долго.

«Его дети были хорошо образованными. Старшая дочь Фаина (1896 года рождения) учитель немецкого языка и музыки. Была награждена орденом Ленина. Сын Борис (1897 года рождения) окончил Муромское реальное училище и поступил на механический факультет в Варшавском политехническом институте в Нижнем Новгороде, в 1919 году перешёл в Московское техническое училище (впоследствии имени Баумана). Смерть отца помешала завершить образование: надо было помочь младшему брату Глебу (1900 года рождения). Глеб окончил Казанский университет и получил диплом специалиста по лесному хозяйству.

Репрессии не коснулись семьи Алякринских, как многих других священнослужителей. Глеб Васильевич успешно продвигался по служебной лестнице – возглавлял отдел лесного хозяйства Горьковского исполкома областного Совета депутатов трудящихся.

Борис работал инженером по торфоразработкам на ме-

⁹ Используются краеведческие записки Н. А. Князевой

таллургическом заводе. На пенсии долгое время на общественных началах был инспектором отдела социального обеспечения (помогал людям оформлять пенсии). Дружил с семьями Мальвинских и Вознесенских. Дочь Ольга (в замужестве Комарова) – врач. Её дочери Марина и Люба – преподаватели музыки. Дочь Любы Юлия и сын Марины Борис стали железнодорожниками.

У Фаины Васильевны и её супруга Комлева (юрист) было две дочери. Рина – врач в Нижнем Новгороде, Эмма – профессор математики Университета дружбы народов.»¹⁰ Как пишет журналист Игорь Пчмян: «Пожалуй, другой такой дамы среди уроженок нашего города и нет!»

Подробности жизни выксунских священнослужителей показывают их вклад в развитие образовательных традиций городского округа.

Пока крепки корни...¹¹

Александр, сын Иванов

Жила в прошлом веке в Меленковском уезде семья крестьянина Ивана Никольского. Уклад жизни был неторопливый, размеренный. В будни работали, а по праздникам в церковь ходили. И очень уж нравилось Сашке Никольскому и пение церковное, и сама служба. Зачастил он туда и в будни, и в праздники. Звонил на колокольне. Потом стал прислуживать батюшке при исполнении обрядов, начал успехи делать, повысили в псаломщики. Женился, стал служить дьяконом в Никольской церкви в Меленках Владимирской губернии. Когда одна из его дочерей вышла замуж, он сдал место дьякона зятю, а сам уехал в деревню Запрудье Меленковского уезда, где его тоже назначили священником. Дожил до 90 лет. Жил

¹⁰ Используются краеведческие материалы И. Пчмяна.

¹¹ Приокская глубинка – краеведческий альманах. Вып. 1 (4) 2008, с. 39-45. Нижний Новгород, ООО «Растр-НН».

честно и праведно. Имел двоих сыновей, тоже священников. Умер в апреле 1935 года в Нижней Верее. Похоронен на нижеверейском кладбище.

Михаил

Окончил духовную семинарию во Владимире, что давало ему право быть юристом, священником, учителем. Он выбрал путь учителя. Шесть лет был учителем начальных классов в деревне Славцево Меленковского уезда. Педагогом он был от бога. Дети его любили, их родители почитали за мудрость не по годам. Однако отец и старший брат решили, что он должен быть священником. Написали архиерею прошение, чтоб назначил он Михаила священником, ибо были убеждены, что настоящим человеком может стать лишь лицо духовное. Это было как гром среди ясного неба. Однако послушаться отца и старшего брата не мог: почитание родителей и старших было святым и, смилив гордыню, он уехал в Ивановскую губернию священником села Помогалово Шуйского уезда. А перед тем как стать священником, взял в жёны Александру, дочь священника Николая Степановича Свавицкого, дед которой был грек по происхождению. Вот откуда пошли в роду Никольских смуглость кожи и жгучие карие глаза. В 1906 году перевели отца Михаила священником в Нижнюю Верею.

Отец Михаил был духовным наставником своих прихожан, человеком мудрым в делах житейских, отличным семьянином. Детей своих воспитывал в строгости, любви и уважении к старшим. Рано овдовев, он был для них и отцом, и матерью. К нему шли за советом и за помощью, у него искали поддержки в трудные минуты жизни.

Пришёл как-то в одну семью с молебном. А в семье той шесть человек детей, и все лежат с корью. Есть нечего. Помог хлебом, деньгами, вылечил детишек. Один из них потом встретил в Выксе Антонину, неожиданно, остановился перед нею, спросил:

– Вы Тоня? Отца Михаила дочь? Низкий вам поклон. Он нас от смерти спас.

Эта семья была не единственной. Помогал всем страждущим и нуждающимся. Помог вдове, оставшейся после ареста мужа с девятью детьми на руках без средств к существованию. (Было это в голодные тридцатые годы). Отчаянию женщины не было предела. Пришла к отцу Михаилу: «Батюшка! Я хочу лишиться себя жизни! Ребятишки просят есть, а мне им дать нечего. Милостыню собирать – стыдно. Что делать-то, батюшка?».

И отец Михаил утешил вдову, помог и советом, и деньгами. Дети выжили. Семья была сохранена.

В доме была богатая личная библиотека, состоящая из произведений русской и зарубежной классики. Любимыми авторами были Толстой, Чехов, Тургенев и Достоевский. Взгляды отца Михаила были для того времени передовыми. Это был человек культурный, здравомыслящий и сдержанный. Когда свершились сначала февральская буржуазная, затем октябрьская революции, он только и сказал: «Толку от этого не будет». Как в воду глядел.

Священники вместе с купцами и дворянами тоже ведь подлежали «ликвидации как класс». Вот и стали их ликвидировать. За отцом Михаилом приходили какие-то люди в штатском, уводили, подолгу держали в сельсовете, потом отпускали. Однажды, было это зимой, в тридцатых годах, за ним опять пришли. Дети, тогда уже взрослые, забеспокоились. Антонина и Лидия, педагоги, в страхе и надежде прижимались к окнам. И видят: по узкой тропинке – а зима была снежная, сугробы выше забора – ведут отца. Один впереди, а другой – сзади отца, и пистолет его наставлен ему в голову. Повели в сельсовет. Несколько часов держали. У дочерей и слёзы иссыхали, и души почернели. Да только вернулся тогда отец. Пришёл бледный, спокойный, молчаливый. Ничего детям не сказал. Хоть и издевалась новая власть над священником, но за помощью к нему не гнушалась обращаться, и отец Михаил помогал вести бухгалтерские расчёты в потребительском обществе и вёл пересчёты на новый стиль жизни, новое летоисчисление.

Когда в 1937 году по стране прокатилась волна арестов свя-

щенников, дочь и сын приехали к отцу в Верею и молили его, стоя на коленях, отказаться от сана священника. Они хотели спасти ему жизнь. Отцу это стоило страшных душевных мучений. Однако он послушался. Сдал всё церковное имущество в сельсовет, отказался от сана. А через две недели его арестовали. Когда его арестовывали, было это в октябре 1937 года, и увозили, вся деревня провожала своего отца Михаила, люди плакали, не скрывая слёз...

Какова его дальнейшая судьба? В 1938 году вернулась арестованная вместе с о. Михаилом односельчанка. Рассказывала, что когда на Ильин день их погнали из Горьковской тюрьмы по этапу, то, проходя мимо стоящего во дворе маленького домика и заглянув в окно, она увидела там отца Михаила. Он сидел за столом, что-то писал. Голова его тряслась. Было это 2 августа 1938 года. Детям же сообщили, что он был расстрелян 26 декабря 1937 года. В 1954 году, когда началась реабилитация, на запрос Антонины и Фёдора пришёл ответ, что «ваш отец Михаил Александрович Никольский умер в 1942 году в тюремной больнице от сердечной недостаточности».

Характерная деталь: расстрелы и аресты священнослужителей «органы» приурочивали к православным праздникам. Двоюродный брат Антонины Константин Дмитриевич Орлов сообщил, что его отец, священник д. Б. Окулово, был расстрелян в ночь на 19 января, в святую крещенскую ночь. Чёрные дела творились в святые праздники.

Антонина

Как сложилась судьба детей священника Михаила, арестованного в 1937 году как врага народа?

Старшей Антонине отец успел дать образование. После окончания земской школы в Н. Верее он отправил её в школу в село Тамболес, где преподавал зять Никольских. Четыре класса женской гимназии Антонина закончила в Меленках. После революции, когда все школы, гимназии и училища смещали и сделали школу второй ступени, Антонина закончила 5, 6, 7 классы в монастырской школе г. Выксы. Два года

проучительствовала в школе Н. Вереи под руководством отца. Он помогал ей в методике, в составлении планов урока, был её наставником в делах учительских. Всю свою неутолённую страсть к школе, все свои знания вложил он за эти два года в дочь. Он торопился передать ей свой опыт, и опять оказалось, что не зря. Пришёл указ о том, что дети не имеют права быть учителями там, где отец священник. Работала учителем в Гибловке, Грязной, в Борковке, потом в 1935 году была переведена в школу №3 г. Выксы. С открытием новой школы №8 взяли её туда. Здесь она проработала до пенсии. Здесь раскрылся её талант педагога.

Антонина Михайловна была учителем начальных классов. Учителем строгим, знающим и любящим своё дело. На её уроках стояла тишина потрясающая. К ней в класс переводили на перевоспитание самых отпетых хулиганов, и потому классы её были самые большие – до 50 учеников. Когда она шла в школу, то по дороге «обрастала» детьми: они висели на ней гроздьями, несли её портфель, заглядывали ей в глаза, галдели, кричали, рассказывали о своих ребячьих делах. Они были влюблены в неё и преданы ей так, как могут быть преданы только дети.

В мае 1949 Антонина Михайловна была награждена орденом Трудового Красного Знамени, в апреле 1954 – орденом Ленина, а в 1955 году получила звание «Отличник народного просвещения». Она учила детей, а потом детей тех детей, и даже внуков тех первых детей. О её способности влиять на ребят, давать основательные знания ходили легенды. Именно потому те родители, что когда-то учились у неё, старались своих детей отдать именно в её класс.

Фёдор, Лидия и другие

Тяга к знаниям в семье Никольских – родовая, точно так же, как и стремление просвещать. Несмотря на свою глухоту (в детстве получил осложнение после болезни), Фёдор Михайлович Никольский достиг в жизни высот и немало положил сил своих на алтарь Отечества. На металлургическом заводе

он прошёл путь от копировальщика до технолога-конструктора. Поступил в 1934 году в металлургический техникум, но укоров в том, что он «сын попа», стерпеть не мог, бросил учёбу, занялся самообразованием. Премного преуспел в науках, и в военные годы был начальником спеццеха (кроватьный цех) по выпуску военной продукции (в войну уже не разбирали, чей ты сын), 51 год отдал металлургическому заводу, и за всё время – ни одного порицания, только благодарности и награды за доблестный труд.

Судьба Лидии Михайловны скромнее. Хотя, как сказать. Она ведь дала машиностроительному заводу такого перво-классного специалиста, каким является там сегодня её сын Валерий Аркадьевич Николаев, зам. главного инженера по спецпроизводству. Лидия Михайловна тоже закончила земскую школу, была учителем в Чупалейской школе, ликвидатором (слово-то какое!) неграмотности в сёлах. Могла бы пойти по преподавательской стезе и дальше, но решила посвятить себя детям. Благодаря её материнской заботе, любви и тому педагогическому таланту, что у Никольских в крови, и явился «миру» сын её, Валерий Аркадьевич, обладающий, кроме высоких профессиональных качеств, даром убеждения (эта черта не от деда ли?).

Сын Антонины Михайловны – Евгений Николаевич

Синицын по специальности инженер-строитель. Закончил Горьковский строительный институт, сейчас начальник одного из отделов института. Человек честный, спокойный, рассудительный. Дети Евгения Николаевича тоже получили образование. Старшая дочь, как и отец, инженер-строитель, сын учится в политехническом. Есть и правнук.

Род Никольских теперь, вероятно, пойдёт не по гуманитарной, а по технической ветви: поколение младших Николаевых и Синицыных выбирает инженерные специальности. Правда, неизвестно пока, чьи гены «взыграют» в правнуках Антонины Михайловны и Лидии Михайловны... От крестьянина, священнослужителя, учителя, до инженера – таков путь потом-

ков этого рода. Они испытали со своей страной взлёты духа и его падения, проверялись на прочность их характеры в революционных схватках, они сумели найти своё место в стране, которая пыталась прорваться к жизни новой, они не сломились, не пали духом. В их роду не было предателей и лентяев. Всего в жизни они достигали только своим трудом, умом и честностью. Так будет продолжаться и дальше, ибо пока крепки и здоровы корни, крепкими будут и ствол, и крона дерева.

Елена Липатова

Образование в Выксе в первые годы после революции

Февральскую революцию большинство выксунцев встретили с надеждами на улучшение жизни во всех сферах. Однако в школах ограничились тем, что вынесли портреты царствующих особ, Илукское епархиальное училище реорганизовали в Покровскую гимназию.

Вопросам образования после Октябрьской революции новой советской властью было уделено приоритетное внимание.

Уже на другой день после II Всероссийского съезда Советов 9 ноября 1917 года совместным декретом ВЦИК¹² и СНК¹³ была учреждена государственная комиссия по просвещению, на которую возлагалась задача руководить всей системой образования и культуры.

Партийные принципы образования в послереволюционной России были сформулированы ещё в 1903 году в программе РСДРП на II съезде. Они направлены на всеобщее бесплатное обязательное образование детей обоих полов до 16 лет;

¹² ВЦИК – Всероссийский центральный исполнительный комитет.

¹³ СНК – Совет Народных комиссаров.

ликвидацию сословных школ и ограничений в образовании по национальным признакам; отделение школы от церкви; обучение на родном языке и т.д.

Необходимо отметить, что люди насторожённо отнеслись к декрету «О свободе совести», опубликованному 22 января 1918 года. Отделение школы от церкви, запрет на преподавание Закона Божьего, увольнение из школ священнослужителей многими верующими воспринимались как катастрофа.

В конце февраля 1918 года с особыми полномочиями по руководству заводами в Выксу прибыл правительственный комиссар Алексей Степанович Ведерников. Вместе с ним приехала его помощница Курская Анна Сергеевна, жена министра юстиции Д.И. Курского. Вместе с учителем истории И.А. Таракановым Анна Сергеевна начала проводить мероприятия по организации единой трудовой школы. Начались эксперименты, поиски. Учителя сами составляли учебные программы, методики. Возглавившая отдел народного образования в Выксунском округе А.С. Курская вникала в работу школ, помогала доставать школьные принадлежности, контролировала выполнение декретов советской власти.

В начале июня 1918 года в Москве состоялся первый съезд учителей-интернационалистов, Тараканов Иван Александрович сам инициировал своё участие в нём. Съезд проходил в Большом театре. Выступили В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская. От выступающих в прениях по проблемам образования в новой России не было отбоя.

Вернувшись со съезда, на третьем этаже дома Баташёвых И.А. Тараканов организовал «новую» школу. Через год её объединили с гимназией и создали среднюю школу второй ступени с девятилетним сроком обучения, присвоив ей номер один.

Конституция РСФСР от 10 июля 1918 года декларировала: «В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и

бесплатное образование».

В стране было неспокойно: гражданская война, разруха, голод, борьба против Советской власти. В этой обстановке на учителей возлагалась задача быть проводниками идей социалистической революции.

12 декабря 1918 года был издан декрет «О мобилизации грамотных для пропаганды законов Советского строя», так называемая «чтецкая повинность». Это было началом ликбез-кампании, развернувшейся после VIII съезда РКП(б) и декрета от 25 декабря 1919 года «О всеобщем обязательном обучении грамоте населения РСФСР с 8 до 50 лет». Начиналась огромная работа по строительству новой советской школы и ликвидации безграмотности.

12 января 1919 года в Выксе на сороковом году жизни от сердечного приступа скончался А. С. Ведерников. (Он похоронен в Москве). А. С. Курская вернулась в Москву. Отдел народного образования возглавил И. А. Тараканов, позднее – А. Н. Скучилин.

Школы перестраивались в соответствии с «Положением о единой трудовой политехнической школе». В 1920-1921 годах начали внедрять устав единой трудовой школы, по которому вводилось самообслуживание, организовывался школьный ученический совет с выбранным председателем. Ученики мыли полы, пилили дрова, сооружали спортивные площадки. На заседаниях ученических советов обсуждались успеваемость, поведение, общественная активность учащихся и все остальные школьные дела. Большое значение придавалось урокам труда. Председатель ученического совета (или комитета) участвовал в работе педсоветов, подписывал аттестаты, давал ученикам характеристики.

В начале 1920-х годов выксунским школам присвоили номера:

бывшее епархиальное училище – школа №1;

женская школа – №2 (ул. Ленина, 41);

мужское училище – №3;

Нижнезаводская – №4.

В 1923-1925 годах в доме купца Склокина, возле церкви

Рождества Христова (в советское время по адресу: пл. Советская, 8) была открыта школа №5 (в 1970 году после её закрытия здесь разместили второе здание коррекционной школы, первое находилось в монастыре).

Начальная школа в Антоповке – №6.

В истории советского образования 1920-е годы характеризуются как годы поиска смелых и оригинальных решений. В школах вводится комплексное обучение, лабораторно-бригадный метод, метод проектов. Фактически школьная система образования сложилась к 1922 году: начальная школа (4 года обучения), основная – семилетняя общеобразовательная школа и старшая ступень общеобразовательной школы – всего 9-10 лет учёбы.

Становление советского образования проходило в трудных условиях гражданской войны, недостатка средств. Ситуацию удалось стабилизировать к 1924 году.

Из воспоминаний учителя Любавиной-Захаровой Александры Васильевны: «Меня после окончания гимназии послали



работать в Проволоченскую школу, дали группу сорванцов-

подростков. Читали мы не букварь – их не было, а рекомендованную брошюру "Дворцовые перевороты в России", и сорванцы затихали. Что значит злободневность читаемого. Бумаги не было, писали кто на чём».

Из воспоминаний Лебедевой Антонины Петровны, работавшей в Антоповской школе №6: «После гражданской войны все почувствовали свободу. Учителя с учениками творили, выдумывали вовсю. Сколько спектаклей, концертов разных проводили в школе! Выступали перед жителями, в походы ходили, цветы, для многих детей невиданные, выращивали».

Из воспоминаний Н. П. Ключарева: «В Шиморской земской четырехклассной школе в 1922 году открыли пятый класс. Не все выпускники четвертого продолжали учёбу в пятом классе. На свободные места принимали ребят из Тамболеса, Ближне-Песоного, Грязной. Из Ближнепесоченской школы в пятый класс поступил Ваня Зуев¹⁴. Тогда вряд ли кто-то мог предположить, что шумный и чуть озорной Ваня станет известным на всю страну легендарным комиссаром. Насколько я помню, ничем особенным Зуев-школьник не отличался, но и двоечником не был, домашние задания выполнял аккуратно, у доски отвечал бойко. Не знаю почему, но мы сдружились с ним, иногда оставались после уроков в классе и вместе учили уроки. Примечательно в Ване было то, что он жадно тянулся к знаниям. Если чего не понимал, спрашивал у других школьников, обращался к учителям. И хотя в школу ходил, как и многие из нас, и в дождь, и в стужу в плохой одежонке, рваных башмаках, худых, подшитых валенках, уроков старался не пропускать. Ходил в школу пешком за три версты (верста – 1,06 км) от своего села, чтобы постигать азы истории, географии, математики, русского языка.

После окончания пятого класса Шиморской школы я на год расстался с Зуевым. Мне пришлось вторично учиться в пятом классе, но уже в Выксе в школе №1 (в Шиморской мест

не было), а Зуев включился в комсомольскую работу. Он был на три года старше меня, и если я в 1925-м только вступил в комсомол, Иван Зуев уже был членом уездного комитета. В шестом классе судьба снова свела меня с Иваном – он решил получить среднее образование и сел за парту в школе №1. Но оказалось, ненадолго, перешёл в школу фабрично-заводского обучения».¹⁵

Вскоре Ивана Зуева избрали секретарём Вознесенского волостного комитета комсомола, где он проводил огромную работу по ликвидации неграмотности. Вознесенская волость по тем временам была самой глухой во всём Выксунском уезде. Её отличал большой процент неграмотных и малограмотных. Школ и учителей не хватало. Пешком от села к селу переходил молодой секретарь, чтобы организовать кружки ликбеза, помочь комсомольским ячейкам наладить политучёбу, работу деревенских изб-читален, рассказать о новостях, происходящих в стране и мире.

Образование для взрослых

Ликвидация неграмотности в 1920-е годы оставалась главной проблемой в области начального образования. 19 июня 1920 года Совнарком (Совет народных комиссаров) РСФСР образовал Всероссийскую чрезвычайную комиссию по ликвидации неграмотности. Шло активное создание государственной системы образования для взрослых – организация «ликвидационных пунктов» и школ ликвидации неграмотности для людей от 16 до 50 лет.

В 1923 году декретом Народного комиссариата просвещения было создано общество «Долой неграмотность». Общество объединило свыше 1,2 миллиона человек, прежде всего учителей, комсомольских активистов, неравнодушных обра-

¹⁴ Зуев Иван Васильевич (1907-1942) – генерал-лейтенант, дивизионный комиссар.

¹⁵ Н. Ключарев «Трое из Песочного» газета «Выксунский рабочий» 2 августа 1989 года.

зованных граждан.

Достижение всеобщей грамотности руководство молодого советского государства считало одной из приоритетных задач. Председатель Совета народных комиссаров Владимир Ильич Ленин говорил: «Нам нужно громадное повышение культуры. Надо добиться, чтобы умнее читать и писать служило повышению культуры, чтобы крестьянин получил возможность применять это умнее читать и писать к улучшению своего хозяйства и своего государства».

Ликвидацию неграмотности после Октябрьской революции осуществляли несколько поколений учителей вплоть до конца 1950-х годов.

Работу по ликвидации безграмотности в Выксе в 1920-е годы возглавил приехавший из Петрограда учитель истории Аркадий Иванович Борзов.

Большую организационную роль в борьбе с неграмотностью сыграл секретарь Выксунского уездного комитета комсомола с 1921 по 1923 год Сергей Салтанов. Именно он создал бригады комсомольцев, которые ездили в деревни для выявления неграмотных, вместе с учителями на местах создавали школы ликбеза.

Работая на селе и в самой Выксе, комсомольцы уделяли большое внимание развитию художественной самодеятельности.

Салтанов Сергей Александрович родился 19 августа 1904 года в Арзамасе. Секретарь Выксунского уездного комитета комсомола с 1921 по 1923 год, Сормовского уездного комитета с 1923 по 1927, с 1927 года – заведующий организационным отделом ЦК ВЛКСМ, II секретарь ЦК ВЛКСМ – 1929-1935, позднее работник ЦК коммунистической партии.

В 1933 награждён высшей наградой страны того времени орденом Ленина, как один из лучших организаторов рабоче-крестьянской молодёжи. В 1936 году был репрессирован. Трагически погиб по пути следования к месту заключения. В Выксе его именем названа улица (бывшая Крестьянская).

1920-1930-е годы.

Прорыв в образовании

Из воспоминаний комсомольца 1920-х годов ветерана завода дробильно-размольного оборудования Якова Васильевича Косолапова: «Моя комсомольская юность началась в селе Проволочное. И хотя нас было всего шестеро, мы активно и энергично принялись за дело. Вместе с учителями начальной школы открыли клуб в помещении старой школы, организовали там библиотеку и читальню. Вели пропагандистскую и просветительскую работу среди населения. Готовили и показывали художественные постановки силами сельской самодеятельности. После окончания начальной Проволоченской школы я продолжил обучение в средней школе №1. Осенью 1928 года весь наш 7 класс по решению уездного комитета комсомола направили в деревни района на проверку работы по ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Меня в группе из четырёх человек направили в село Семилово, где мы пробыли целую неделю. Население добродушно относилось к нашей просветительской работе. Учились взрослые прилежно, старательно читали по слогам и как дети радовались своим успехам».

В проведении культурно-массовой работы в Виле вместе с комсомольцами принимали участие местные учителя А. Занина, А. Рыжова. Они руководили драматическим кружком, ставили спектакли по пьесам Чехова, Горького, организовывали концерты. Со спектаклями и концертами выезжали в Выксу, Досчатое, Сноведь, Чупалейку, Поддеревку.

Из воспоминаний одного из первых выксунских комсомольцев М.И. Капитанова: «Комсомольские агитбригады со своими выступлениями и для работы по ликвидации неграмотности выезжали в Новодмитриевку, Чупалейку, Ближне-Песочное и жили там месяцами, а то и по целой зиме, хотя официально нас никто не командировал, денег за это не платили. Работы было непочатый край. Днём ходили по домам, выявляли неграмотных, желающих записаться в школу

ликбеза, вечером выступали с художественной самодеятельностью, оформляли стенгазеты. Как радостно было на душе, когда заглянешь вечером в местную школу, а там коптит керосиновая лампа. За партами чуть различимые в полутьме женщины, мужчины, а то и седовласые старцы зубрят азбуку».

Из воспоминаний ветерана комсомола А. И. Паруновой: «В 1920-е годы помещения школы №4 на Нижнем заводе стали средоточием культурной жизни для молодёжи с улицы Ленина, Булатни, Старой колонии. Комсомольцы вместе с учителями собрали библиотеку, организовали струнный оркестр, агитбригаду "Синяя блуза", разучивали стихи и песни, сочиняли сценарии агитвыступлений, ставили спектакли. Помещений школы было недостаточно. В 1925 году в конфискованном доме купца Кубарева был открыт комсомольский клуб имени Парижской коммуны».

После открытия в 1929 году дворца Лепсе клубная работа переместилась туда. А в доме купца Кубарева разместили специально созданную на металлургическом заводе школу ликбеза со штатом в 14 человек под руководством А. В. Кожевниковой. Это было вызвано тем, что с началом строительства завода ДРО и мартеновского цеха №2 в Выксу начали прибывать на работу люди из деревень, абсолютное большинство из которых – неграмотные. Намеченную коммунистической партией большевиков программу ликвидации безграмотности планировали завершить к десятилетию революции, то есть к 1927 году, но не завершили и к двадцатилетию. На металлургическом заводе в 1938 году около тысячи рабочих оставались неграмотными.

В 1920-е годы выксунские школы продолжали поиски наиболее приемлемых образовательных форм и методов.

В 1924 году после окончания Московского педагогического института в Выксу приехал Н. Н. Луконин. Его назначили заведующим уездным отделом народного образования. При нём начали осваивать программу государственного учёного совета Академии педагогических наук. Школу №3 сделали опорной и проводили в ней курсы, семинары, конференции учителей всего уезда.

Приезжали московские профессора: читали лекции по педагогике, знакомили с новыми методиками, а местные инженеры читали лекции по металлургии, краеведы знакомили с историей. На основе всего этого тут же корректировались учебные программы, проводились экспериментальные уроки, так называемые «сквозные дни». Преподаватели разных предметов в один и тот же день проводили уроки по теме, например, «Выкса». Математики давали задачи на расчёт шихты в доменной или другой печи, учителя географии рассказывали о географическом положении края, историки – об истории Баташевских заводов, литераторы использовали местный фольклор. Учителя вместе с учениками рисовали плакаты, делали макеты, собирали гербарии, а весной в конце учебного года всё это выставляли на всеобщее обозрение на общешкольной выставке.

Практиковался в выксунских школах и метод дальтон-плана, который отрицал урок, игнорировал твёрдое расписание,



1958 год. Школа №7 в поселке 11-й годовщины Октября (на месте современной школы №11)

реализовывался бригадно-лабораторным методом по 5-10 человек и сводился к раздаче заданий на месяц с последующей проверкой их исполнения.

Один из труднейших вопросов, которые пришлось решать новой власти после Октябрьской революции, – жилищный. В Выксе, как и по всей стране, была проведена полная или частичная конфискация крупных домовладений. Это позволило несколько улучшить жилищные условия остро нуждающихся рабочих семей, но не решило проблему в целом.

В конце 1918 года по решению рабочих организаций архитектурно-строительный отдел заводу управления разработал проект строительства нового рабочего посёлка. Однако гражданская война помешала осуществлению этого плана.

Часть жителей разместили в помещениях закрытого в 1919 году монастыря. В 1918-1920 годах на Нижне-Выксунском заводе было сдано несколько домов на 45 квартир, построена открытая летняя эстрада и рабочая столовая на 150 мест. Отремонтированы все приспособленные под школы помещения.

В 1923-1926 годах в восточной части Верхней Выксы строится посёлок Семи расстрелянных коммунаров, в северной части на месте лесного массива возникают посёлки 11-й годовщины Октября, имени Кирова. В 1928-1932 годах начинают застраиваться улицы Красные зори, Островского, Пирогова, Нахимова, Чкалова и др.

До 1930 года новое жилищное строительство велось преимущественно индивидуальными застройщиками (рабочим завод предоставлял ссуды) – 326 домов; 458 квартир построены заводом, отделом коммунального хозяйства и жилищным кооперативом.

В 1928 году в посёлке 11-й годовщины Октября построили новую школу, в которую перевели школу №2 с улицы Ленина, д. 41. В 1933/34 учебном году школу №2 поделили на две. Школу №2 перевели на четвёртый этаж только что построенного здания ФЗУ-1 (фабрично-заводское училище, позднее ПТУ-2, в настоящее время торговый центр «Красные Зори»), а оставшейся на месте школе присваивают номер 7. Находилась она

на месте современной школы №11. Директором школы №2 работала А. И. Рыжова, школы №7 – Н. В. Зудина¹⁶.

После войны школу №2 объединили со школой №8.

В годы гражданской войны уездный отдел народного образования решал ещё одну очень сложную задачу – по борьбе с беспризорностью. С 1914 по 1922 год многие дети осиротели: остались не только без отцов, погибших на фронтах первой мировой и гражданской войн, но и без матерей, умерших от болезней, трагически погибших. Причём это были не только выксунские дети, но и пришедшие из деревень искать лучшей жизни. В большинстве своём они ютились в монастырских подсобных помещениях. От отдела образования этой работой занималась Тараканова Мария Васильевна, от отдела женщин – Глотова Любовь Николаевна. В одном из монастырских помещений в 1922 году был организован детский дом. В том же году в детском доме разместили детей (21 человек) с голодающего Поволжья. Над детским домом шефствовали выксунские комсомольцы во главе с секретарём уездного комитета Сергеем Салтановым. Детский дом существовал до 1970 года. Затем на его базе открыли вспомогательную коррекционную школу.

После Октябрьской революции Выксе, как и всей стране, были нужны квалифицированные рабочие. В 1919 году на Верхнем заводе организована школа ФЗУ (фабрично-заводского ученичества). Здесь обучались три группы по специальностям: электрики, литейщики и станочники. Учащиеся получали серьёзную общеобразовательную и профессиональную подготовку. Мастерские ФЗУ располагались на территории кроватного цеха, а учебные классы – в доме Деева на Базарной площади (в настоящее время Красная площадь, 33).

В 1920 году из Меленок в Выксу приехали супруги Николь-

¹⁶ Зудина Наталья Васильевна. Родилась в 1905 году. Опытный учитель начальных классов. Педагогический стаж 37 лет. Награждена орденом Трудового Красного Знамени, орденом «Знак Почёта» и медалью «За трудовую доблесть». Неоднократно избиралась депутатом городского Совета.

ские, оба с петербургским университетским образованием, очень квалифицированные учителя физики, химии, биологии.

Василий Николаевич стал работать в отделе народного образования профсоюза «Металлист», а Августа Александровна – в техникуме, на курсах, позже в школе.

В 1920 году на средства профсоюза «Металлист» в помещении школы №1 (гостиница монастыря) с участием Василия Николаевича Никольского был открыт техникум для подготовки техников для заводов Приокского горного округа.

В политической жизни Выксы важное место занимало партийное просвещение. В 1920 году в трапезном корпусе монастыря открылась Советская партийная школа второй ступени, в которой обучалось 60 человек.

В совпартшколе работали лучшие выксунские учителя, а партийное образование получали рабочие Выксы, Кулебак, Вили, Липни, Мордовщиков (в настоящее время город Навашино) и др. В 1928 году совпартшколу закрыли и разместили рабфак с общежитием, большим контингентом учащихся. Директором рабфака работал Николай Васильевич Сахаров, отец академика, доктора исторических наук Андрея Николаевича Сахарова. Рабфак функционировал до 1933 года.

Сюда в 1930 году по путёвке комсомола из города Дзержинска был направлен на учёбу слесарь Иван Алексеевич Емельянов. В 1931 году после первого курса рабфака Емельянов был призван в Красную Армию и направлен в Оренбургскую авиационную школу. Участник Великой Отечественной войны. К маю 1943 года командир 622-го штурмового авиационного полка майор Емельянов совершил 71 боевой вылет, сбил шесть и уничтожил на аэродромах 24 самолёта противника, на его боевом счету 14 уничтоженных танков, 34 автомашины, 22 железнодорожных вагона и много другой техники. Указом президиума Верховного Совета СССР от 24 августа 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий и проявленные при этом отвагу и мужество ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Емельянов Иван Алексеевич родился 13 декабря 1906 года в д. Усад Меленковского уезда в семье крестьянина. После окончания сельской школы с 1918-го три года был учеником кустара-сапожника. Затем четыре года работал слесарем и молотобойцем на паточном заводе. С 1927 по 1929-ый работал продавцом магазина Усадского потребсоюза. В 1929 году переехал в г. Дзержинск.

После окончания службы с 1953 года жил и работал в городе Львове. Награждён двумя орденами Ленина, тремя орденами Красного Знамени, орденом Александра Невского, двумя орденами Отечественной войны первой степени, орденом Красной Звезды, медалями. Умер 20 апреля 1974 года. Похоронен на Лычаковском кладбище во Львове.

На рабфаке и в техникуме работали учителя: А.Н. Лавровский (литература), А.И. Борзов (история), А.С. Казневская (математика), Н.А. Тебенихин (физическая культура). Спецпредметы вели инженеры с завода.

В постановлении ЦК ВКП(б) «О работе Выксунской организации» от 21 ноября 1930 года отмечалось:

«Считать необходимым создание в Выксе крупной базы подготовки рабочих и технических кадров (низшей и средней квалификации) для промышленности, в особенности для нужд существующих металлургических заводов, речного судостроения и машиностроения. Предложить крайкому¹⁷ разработать детальный план развёртывания сети ФЗУ, ШУМП (школы ученичества массовых профессий) и техникумов, в частности, принять меры к объединению в этом деле сил и средств хозяйственных организаций (постройка культгородка и др.)»

¹⁷ Горьковский (Нижегородский с 1929 по 1932 год) край был образован в 1929 году в составе Нижегородской области, Марийской и Чувашской АССР. С принятием новой Конституции СССР 5 декабря 1936 года Марийская и Чувашская автономные республики получили административную самостоятельность, а Горьковский край преобразован в Горьковскую (с 1990 года Нижегородская) область.

В 1932 году построено здание ФЗУ на 540 учащихся и общежитие на улице Красные зори, 30 (в настоящее время торговой центр «Красные зори»).

В конце 1930 года началась политехнизация школ. Все учащиеся проходили на заводах производственную практику. Устанавливается шефство промышленных предприятий над школами.

Расширяется сеть профессионально-технического образования. В 1930/31 учебном году приём на Выксунский рабфак увеличен с 40 до 144 человек. Продолжали работать курсы по подготовке в вузы и техникумы. На них обучалось 69 человек.

На базе 8 и 9 классов единственной средней школы №1 в 1929 году открылся индустриальный техникум чёрной металлургии союзного значения. Техникум местного значения, открытый в 1920 году, закрыли.

В 1930/31 учебном году здесь учились 246 студентов. Работали общеобразовательные курсы, на которых занимались 65 человек. В 1930 году с началом строительства завода дробильно-размольного оборудования открыли машиностроительный техникум. В 1933 году два техникума объединили в один. Ещё в 1928 году с началом строительства Шиморского судоремонтного-судостроительного завода была открыта школа ФЗУ речного флота, с началом строительства завода ДРО – школа ФЗУ по подготовке кадров для этого предприятия.

В 1927 году правительство СССР обозначило уже не примерные, а обязательные программы и учебные планы. Больше всего учебных часов отводилось на уроки математики и русского языка, обязательными стали Конституция СССР, чистое письмо, труд.

О школе 1930-х годов вспоминал философ Александр Зиновьев: "Школа, в которой я проучился с 1933 по 1939 год, была построена в 1930 году и считалась новой. Она не была исключением в то время, но таких школ было ещё немного. Она не была привилегированной, но вместе с тем она была одной из лучших школ в стране. Приобщение к культуре для меня на первых порах происходило также через школу. Это экскурсии,

различного рода кружки, коллективные походы в музеи, кино, театры.

В нашей школе был драматический кружок. У нас были уроки музыки. Учитель, заметив, что у меня не было ни голоса, ни слуха, но я что-то постоянно рисовал, предложил мне «рисовать музыку», то есть изображать в рисунках то, как я воспринимаю музыку».

В 1930 году постановлением ЦИК и СНК СССР «О всеобщем обязательном обучении» введено всеобщее обязательное начальное обучение детей в возрасте 8-10 лет, а в городах, фабрично-заводских посёлках – всеобщее обязательное 7-летнее обучение.

В 1934 году постановлением СНК и ЦК ВКП(б) «О структуре начальной и средней школы в СССР» установлены три типа общеобразовательных школ: начальная (1-4 классы); неполная средняя (1-7 классы); средняя (1-10 классы).

1 мая 1930 года был заложен первый кирпич в строительство завода дробильного размольного оборудования. В марте 1933 года была выпущена первая дробилка. Началось строительство новых цехов на металлургическом заводе. В 1934 году Выксе присвоен статус города. На стройки первых пятилеток в Выксу прибывают новые жители. Численность населения постоянно растёт. Перед войной в городе проживало более 26 тысяч человек. Центр переместился на улицы Красные зори, Островского. Население прибавляется, школьных мест не хватает. В 1936 году открылась средняя школа №8.

В том же 1936 году организована школа средних медицинских кадров (медицинских сестёр). За два года (1938-1940) подготовлено 238 медсестёр. Выпускники работали не только в Выксе, но и в других районах Горьковской и Владимирской областей, а также в Сибири, Таджикистане, в эвакогоспиталях Москвы. С 1940 года функционировала как фельдшерско-акушерская школа. С 1942 года стала выпускать фельдшеров и акушеров: всего к 1947 году выпущено 235 фельдшеров, 136 акушеров-фельдшеров.

Накануне войны

До 1936 года школа №1 была главной школой Выксы – единственная средняя. Она отличалась высоким уровнем преподавания, оснащённостью, дисциплиной, высоким уровнем культуры учителей и учащихся. Учителя из поколения в поколение были очень сильные.

Преподаватели математики: Пономарёв Павел Васильевич, Панова Мария Александровна, Агафонов Александр Николаевич.

Среди учителей русского языка и литературы известны Терехов Владимир Николаевич, Лавровский Александр Николаевич, Лебедева Анна Маркеловна, Корнилова Маргарита Ивановна, Полянская Варвара Ивановна, Кабанова Е. К.

Преподаватели истории: Комаров Павел Семёнович, Борзов Аркадий Иванович, Емельянов Владимир Филиппович, Тараканов Иван Александрович.

Из воспоминаний Н. П. Ключарева:

«Иван Александрович Тараканов был отличным историком и порядочным, принципиальным человеком. Он интересно вёл уроки, блестяще зная историю древних народов, он всегда находил какие-то аналогии с более поздней историей, заставляя нас вспоминать и переосмысливать, казалось бы, известную эпоху заново. Вместе с ним мы особенно любили Древнюю Грецию, увлекались историей рабочего движения. Всегда уравновешенный, спокойный, аккуратно одетый, он действовал благотворно на нас вихрастых, зачастую озорных. На заседаниях Совета школы (два года я был председателем ученического комитета) я ещё больше убеждался в его принципиальности, деловитости, честности и порядочности. Недаром ему в 1931 году присвоили звание Героя Труда».

Помнили выпускники тех лет учителей естественных наук Кронштадтову М. И., Покровскую А. А., Щепкину А. А., Комарову О. С.

Все без исключения ученики обожали Левковича Петра Ильича, учителя пения. Он отлично играл на скрипке. Черчение и рисование вёл Байбородин Георгий Николаевич.

Директорами школы №1 работали Пономарёв Павел Васильевич, Лебедева Анна Маркеловна, Зиновьева Елена Андреевна, Пичугин Евгений Иванович, Климов Николай Алексеевич.

Из воспоминаний Фаины Климовой (в замужестве Григорьевой).

«Я родилась в Горьком¹⁸ в 1933 году. В 1936 переехали в Выксу. Папа, Николай Алексеевич Климов, был назначен директором школы №1 и преподавал физику, мама¹⁹ – учитель начальных классов. Жили сначала в каких-то частных домах: один назывался «скворечник», там в 1937 году родился мой брат Валентин, другой – «поповский дом». Потом получили квартиру в посёлке Семи Коммунаров, там я и узнала о войне. Мне исполнилось 8 лет, а брату – 4 года. 22 июня – воскресенье, мы были в парке: папа, мама и мы с братом, сидели на траве между летним кинотеатром и прудом Лебединка. Вдруг громко заговорило радио, и объявили, что началась война. Родители быстро собрались, и мы поспешили домой. Включили радио, а это была чёрная картонная «тарелка», и стали слушать выступление Молотова.

9 июля получили повестку. Слёзы, сборы...

Пришло много учителей и ещё каких-то людей провожать папу. Все вместе они пошли на станцию Молотово, там, наверное, был сборный пункт. Нас с братом взяли только до парка,

¹⁸ Горький с октября 1932 по октябрь 1990 года.

¹⁹ Климова Елена Ивановна (1911-1990) – учитель начальных классов школы №1, учитель географии школы №3, директор детского дома, инструктор горкома КПСС, заведующая кабинетом политического просвещения партийного комитета завода ДРО, инициатор создания газеты «Машиностроитель», заведующая начальной школой №6 в Антоповке.

а потом отправили домой. Мы тогда не знали, что видим отца в последний раз. Маме тогда было 30 лет, она осталась с двумя детьми. 1 сентября 1941 года я пошла в первый класс школы №1. Первой учительницей стала Таисия Фёдоровна Горбунова. С пятого класса я училась в школе №3, потому что в нашей разместили ремесленное училище (Школу №1 перевели в другое монастырское здание, где она существовала как основная восьмилетняя. В 1990-е годы стала девятилетней, была закрыта в 2000 году).

В первом классе сначала писали карандашом, а потом ручкой с пёрышком №68. Чернила носили каждый в своей непроливашке в сумочке, которую закрепляли снаружи на портфеле, чтобы не облить тетради и книги.

Настоящие тетради были, наверное, только в первой четверти, а потом – самодельные из разной бумаги и разного формата. Вместе с нами учились ребята из детского дома и эвакуированные. В школе нас чем-то подкармливали: сухарики, пряники на патоке. Летом давали талоны на обеды, и я ходила в столовую около рынка. Кормили супом, кашей серой и колючей, на третье – какое-то питьё».

Климов Николай Алексеевич 1907 года рождения. Окончил Калининское высшее военно-политическое училище. Политрук роты пехотинцев. Сражался при обороне города Калинина (теперь Тверь). В 1942 году направлен под Сталинград. Пропал без вести в сентябре 1942 года.

В 1930-е годы в связи с обострением политической обстановки, с приходом к власти в 1933 году в Германии фашистской партии, в школах особое внимание уделялось физической подготовке, занятиям спортом, военно-прикладным наукам, патриотическому воспитанию.

Преподаватели физкультуры не только проводили уроки в школе (спортивный зал был один на всю Выксу и Выксунский

район – во Дворце культуры Лепсе), но и организовывали кружки, секции на общественных началах. Ни один праздник не обходился без спортивных номеров. На открытии Дворца культуры Лепсе в 1929 году вместе с артистами выступали физкультурники. Выступления спортсменов включались в программу торжеств при закладке фундамента нового мартевовского цеха (ноябрь 1930-го), праздника в честь присвоения Выксе статуса города (лето 1934 года).

В 1920-1930-е годы в Выксе работали талантливые преподаватели физкультуры: Н. М. Котов, А. А. Замешаев, Н. А. Тебенихин, В. Д. Денисов.

Денисов Валентин Дмитриевич – муж Анны Владимировны Денисовой (до замужества Варенцова), известного педагога, директора школы №3, работника городского комитета КПСС. Родился в 1914 году в деревне Усть-Вача Архангельской губернии. Окончив школу работал учителем в начальных классах. В 1936 году после окончания физкультурного факультета Архангельского пединститута приехал в Выксу и работал преподавателем физкультуры в школе №1. В 1938 году его избрали председателем районного совета физкультуры. В этом же году под его руководством на высоком уровне в Выксе прошли республиканские соревнования по лёгкой атлетике. Перед войной работал в спецотделе завода ДРО и по совместительству учителем физкультуры. В 1941 году по партийной мобилизации призван на фронт. Лейтенант, десантник. Погиб в июле 1942 года под Сталинградом.

В 1930-е годы среди старшеклассников широко пропагандировались идеи КИМ (Коммунистический Интернационал молодёжи): сдача норм ГТО, «Ворошиловский стрелок», а октябрята и пионеры жили своей интересной жизнью под руководством вожатых и учителей.

После Октябрьской революции 1917 года советским правительством с целью ликвидации безграмотности в деревнях был взят курс на приближение школы к населению. Поэтому темпы роста числа учащихся на селе оказались больше, чем в городе. К 1937 году построено и вновь открыто более половины существовавших тогда в районе школ. 48% учащихся обучались во вновь открытых школах.

Например, на территории трёх бывших сельсоветов – Новодмитриевского, Поддеревского и Чупалейского, насчитывающих более 20 населённых пунктов, к 1917 году существовало три начальных школы с шестью учителями, а в 1937 году – 13 школ. Их них две неполные средние – семилетние; учителей – 31, учащихся – 1263.

Численность учащихся по Выксунскому району

	1927/28 учебный год	1937/38 учебный год
Всего	5 490	14 043
1-4 классы	4 748	9 804
5-7 классы	742	3 710
8 класс	0	529
Число учителей	200	392

Повышение зарплаты учителей за 10 лет: начальной школы – со 110 рублей до 271, средней школы – со 135-145 рублей до 346-357.

В 1940 году вышло постановление Совета Народных Комиссаров СССР²⁰ «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначения стипендий»:

Учитывая возросший уровень материального благосостояния трудящихся и значительные расходы Советского государства на строительство, оборудование и содержание непрерывно возрастающей сети средних и высших учебных заведений, Совет Народных Комиссаров СССР признаёт необходимым возложить часть расходов по обучению в средних школах и высших учебных заведениях СССР на самих трудящихся.

Примечание. Указанную плату за обучение в 8-10 классах средних школ распространить на учащихся техникумов, педагогических училищ, сельскохозяйственных и других специальных средних заведений.

Для учащихся 8-10 классов средней школы, техникумов, педагогических училищ, сельскохозяйственных и других учебных специальных средних заведений плата составляет от 150 до 200 рублей в год. Обучение в вузах стоило от 300 до 500 рублей в год. Плата за обучение в 1940 году составляла 10% от семейного бюджета (при одном работающем), в 1950 году и далее до отмены оплаты в 1956 году – 5%.

Введение платы за обучение не повлияло на стремление к знаниям. Численность старшеклассников и студентов постоянно росла.

К началу Великой Отечественной войны Выксунский район имел разветвлённую систему общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений.

²⁰ Совет Народных Комиссаров – до 1947 года так называлось правительство страны, с 1947 года – Совет Министров СССР.

Война и школа²¹

На начало войны в Выксунском районе работали 53 школы, в городе – 8:

школа №1 – семилетняя, располагалась в дворянском корпусе монастыря;

школа №2 – начальная, располагалась на 4-м этаже РУ-15 на ул. Красные Зори, 30 (ныне торговый центр «Красные Зори»);

школа №3 – средняя, на ул. Луначарского, впоследствии Корнилова (на месте современной школы №3);

школа №4 – средняя, два здания на ул. Ленина (на месте торгового центра «Азбука быта» и заправки «Сокол»);

школа №5 – семилетняя, на площади Советской, д. 8. (С 1970 года второе здание коррекционной школы);

школа №6 – начальная, в Антоповке (начало ул. Гастелло);

школа №7 – семилетняя (на месте современной школы №11), в 1958 году была перемещена на Самстрой, в 2000-м сгорела.

школа №8 – современная школа №8.

По приказу Государственного комитета обороны в Выксе уже в первые недели войны размещены войска запасной артиллерийской бригады №5 Московского военного округа. Её полки квартировали в рабочих посёлках Виля и Шиморское. Среди множества помещений полку были переданы здания Вильской и Шиморской школ, речного училища (ныне индустриальный техникум), в городе – школы №5.

Также в Выксу из сибирского города Минусинска было переведено автомотобронетанковое училище. Оно располо-

жилось в помещениях металлургического техникума и монастыря, а также в доме Баташёвых и Христорождественской церкви. Здание школы №8 было передано под госпиталь. Одно из двух зданий школы №4 – под организацию приёмника-распределителя для раненых. Выведенные из своих зданий школы и металлургический техникум занимались во вторую и даже третью смену в других школах.

Газета «Выксунский рабочий» от 3 июля 1941 года в переводной статье писала: «Несмотря на испытания войны, школы должны подготовиться к новому учебному году лучше, чем в условиях мирного времени. Многие колхозы нашего района оказывают активную помощь школам в проведении ремонта, заготовке дров, огораживании пришкольных участков. 29 июня 40 колхозников и 9 лошадей сельхозартели «Путь Ленина» работали по благоустройству Верхневерейской школы и заготовке дров для неё. Накануне вечером выяснилось, что для огораживания пришкольного участка нет гвоздей и взять их негде. «Из-за этого дело не станет», – заявил кузнец колхоза И. А. Чалышев. За ночь он из проволоки изготовил нужное количество гвоздей, а утром вместе с другими пошёл в лес пилить дрова для школы. Колхоз хорошо помогает школе, а учителя, в свою очередь, должны оказать помощь колхозу в уходе за посевами и уборке урожая. Под руководством партийной организации их долг – организовать среди учащихся, их родителей и всего населения лекции, беседы, чтение газет».

В газете «Выксунский рабочий» от 28.08.1941 г. говорится: «Руководители городского и районного отделов народного образования и директора школ мобилизовали все силы и средства, чтобы перестроить работу школ на военный лад».

«Выксунский рабочий» от 2 сентября 1942 года пишет, как проходило 1 сентября в школе №3: «Ещё до 8 часов утра на просторном дворе школы собирается детвора. В старательно выглаженных чистых костюмчиках, с портфелями в руках дети оживлённо беседуют друг с другом о предстоящей учёбе.

Директор школы М. М. Тарасова на коротком митинге выступила с речью, в которой остановилась на том, что новый

²¹ Приокская глубинка – краеведческий альманах. Вып. 1 (15) 2015. Выкса, издательство «Print House».

учебный год приходится начинать в тяжёлых условиях Отечественной войны. Надо учиться со всем старанием, так как знания нужны так же, как бойцу винтовка на фронте. Главными проблемами по содержанию школ в годы войны были дрова и свет. В городе в целях экономии свет часто отключали, в деревнях электричества не было вообще. Школы освещались керосиновыми лампами».

В школах проводилась большая работа по соблюдению санитарной гигиены. За упущения в этой работе после прокурорской проверки по итогам 1-го полугодия 1942 года были наказаны директор школы №1 и школы №3 – А. П. Наумова и А. Н. Мальвинский.

Учитель – ключевая фигура школы

Учительство и школа во все времена были главной силой общества в культурно-просветительской и агитационно-массовой работе среди населения. В годы Великой Отечественной войны их роль усилилась многократно. Любое задание, связанное с обороной страны, проводимое в городе и районе, учительством выполнялось с большим подъёмом: будь то агитация за подписку на государственные займы, сбор денег и вещей в фонд обороны, депутатская деятельность, работа с родителями, участие в субботниках и воскресниках, трудработках.

Производственные пайки учителям, как и служащим, выдавались невысокие. Например, норма пайки хлеба в сутки для сталевара составляла 1 кг, а для учителя – 400–500 г. Другие продукты тоже нормировались, но из-за их отсутствия карточки на жир, сахар вообще не отоваривались. Как и другие городские жители, учителя ездили в Димару, на станцию Раздолистую (ликвидирована в 1978 г.) менять вещи на зерно, картофель. Собирали ягоды, грибы. Весной 1942 года педагогические коллективы школ города получили землю под огороды. Учителя привлекались к заготовке дров не только для

школ, но и для нужд заводов, а также к сельскохозяйственным работам с учениками и без них.

В школах, как и во всех других сферах народного хозяйства, работали в основном женщины. Учителей-мужчин призывали в армию. Многие погибли. В их числе Николай Алексеевич Климов – директор школы №1, Василий Филиппович Ширяев – учитель истории, директор школы №4, Борис Николаевич Востоков – директор Нижневерейской школы, Александр Михайлович Бельский – инспектор горно, Николай Николаевич Бабинцев – учитель черчения школы №8, Валентин Дмитриевич Денисов – учитель физкультуры школ №1 и №3 («Летопись боевой и трудовой славы», стр. 322.)

В своих воспоминаниях, записанных краеведом Н. А. Князевой в 2000 году, Нина Михайловна Хохлова, заслуженный учитель школы РСФСР (в годы войны училась в Новской школе), рассказывает: «Директором школы тогда был Семён Митрофанович Золотов. Он руководил так профессионально, что школа в памяти всех выпускников осталась не только тёплым родным домом, но и храмом науки, где было очень интересно учиться. Математику преподавал молодой педагог Иван Иванович Маркеев. Он очень любил детей. При проверке домашних заданий прежде всего обращал внимание на аккуратность, затем на правильность выполнения работы. Всегда похвалит достойного». Нина Михайловна под влиянием этого педагога выбрала профессию учителя и всегда придерживалась его методик. Младший лейтенант И. И. Маркеев погиб в бою в ноябре 1942 года.

«Учителем с большой буквы считали ученики школы №5 Клавдию Ивановну Кукунову-Бельскую. Её муж, работник горно, погиб на фронте. Клавдия Ивановна помнила дни рождения каждого ученика, навещала сама и отправляла одноклассников к заболевшим. Вместе собирали металлолом, макулатуру, выступали с концертами перед ранеными в госпитале ДК им. Лепсе. В классе у нас всегда было уютно от дружбы и внимания учительницы. Ученики знали, у кого из учителей мужья воевали, переживали и всячески поддер-

живали их». (Из воспоминаний Натальи Александровны Авроровой, записанных краеведом Н. А. Князевой).

Во всех школах в годы войны проводилась огромная воспитательная работа: линейки, митинги, на которых обсуждались вопросы и школьные, и военно-политические, слушали сообщения информбюро. Ходили в кино. Когда Дворец металлургов был занят госпиталем, его работа была перенесена в здание магазина №10 на ул. Ленина. Все годы войны в летний период работали загородные лагеря. Отделы народного образования города и района уделяли большое внимание организованному проведению каникул. Зимой – новогодние ёлки, походы на лыжах, экскурсии на природу, чтение книг и журналов; летом – школьные и загородные пионерские лагеря. Во всех школах велась кружковая работа.

Зачастую недоброжелатели говорят и пишут небылицы о школе военного времени: мол, не школы, а казармы, выпускали недоучек. Это не так. Наоборот, с руководителей строго спрашивали за выполнение учебных планов и программ. Учителя и учащиеся чувствовали локоть друг друга.

Особую роль в годы войны в школе играли военруки. Как правило, это были демобилизованные по инвалидности фронтовики. Некоторые остались в Выксе после лечения в наших госпиталях и также были демобилизованы из армии по инвалидности. Кроме преподавания, они были организаторами многих внешкольных общегородских или районных мероприятий. У уральского писателя, уроженца Выксы, выпускника Выксунского металлургического техникума Геннадия Лазарева есть рассказ, который так и называется: «Военрук». «Прежде чем сесть, он приподнимал измочаленную осколком правую руку и бросал высохшую кисть со смиренно сложенными в щепоть пальцами на тетрадь – чтобы та не двигалась. Левою выписывал одному ему понятные крючки и загогулины». Под руководством военрука 25 учеников были направлены далеко за город на заготовку 500 кубометров дров. Труд для подростков тяжёлый, питание плохое, летняя жара. «А вот и транспорт!» – лесничий показал в сторону развеси-

стой берёзы, под которой стояли крестьянские телеги. «Ну, что... телеги как телеги... А лошади когда будут? Надо, чтобы показали, как запрягать... Ребята вряд ли знают эту науку. А мне не совладать». «Запрягать, говоришь? – удивился лесничий. – Видать, тебе не сказали. Нема в колхозе лошадей. Так что самим придётся... впрягаться...». (Г. Лазарев «Без креста тяжелей». Челябинск. 1998 г., стр. 130–137).

Когда задание было выполнено, военруку вручили письмо из горкома комсомола, в котором их просили остаться работать ещё на один срок. Остались все. Военруков уважали.

В декабре 1941 года было развёрнуто социалистическое соревнование на лучшую работу школ. Его условия включали следующие положения: создать нормальные условия для учёбы, окружить заботой детей фронтовиков, добиться полной успеваемости школьников, вести решительную борьбу за бережное хранение школьного имущества, экономное использование электроэнергии и топлива и др. По итогам соревнования за 1 четверть 1942/43 учебного года победителем стала начальная школа №6. Ей было вручено переходящее Красное знамя горкома ВКП (б) и горисполкома, учителям и учащимся объявлена благодарность, директор Владимиров премия в сумме 700 рублей.

Газета «Выксунский рабочий» от 30.12.1942 года писала:

«Воодушевлённые призывом т. Сталина школьники стали лучше учиться. Наши школы сыграли немалую роль в уборке военного урожая. В дни, когда советский народ напряжённо борется за честь, свободу и независимость своей Родины, советская школа должна добиваться более высоких результатов».

После окончания войны приступили к работе в школе более 20 фронтовиков: А. М. Базаев, И. М. Карabanов, Г. А. Михайлов, В. Л. Силаев, А. Т. Фролова и другие. Ирина Николаевна

Пантелеева, выпускница школы №4, вспоминает о своём учителе истории Николае Николаевиче Хебнев:

«Он родился в Антоповке в 1914 году, окончил Павловское педагогическое училище. В качестве молодого специалиста в 1934 году был направлен учителем истории в Шиморскую школу. Затем перешёл в школу №4, впоследствии стал её директором. В 1940 году его призвали в армию. В июле 1941-го он защищал Смоленск. Был ранен и попал в госпиталь села Дмитриевки. 29 июля немцы захватили и Смоленск, и Дмитриевку. Всех раненых офицеров фашисты расстреляли. В их число попал и Николай Николаевич. Вечером местные жители пришли захоронить убитых и услышали стоны. Николай Николаевич был тяжело ранен. Его устроила у себя дома и лечила учительница местной школы А. И. Александрова. В 1944 году его демобилизовали, и он вернулся на родину. Работал учителем истории в школах №4 и №8. Мы очень любили Николая Николаевича и вместе с моей одноклассницей Ириной Моховой стали учителями истории».

Оценивая самоотверженную работу учителей в годы войны и первые послевоенные годы, правительство приняло решение о массовом награждении их за выслугу лет. В 1949 году орден Ленина вручили 23 учителям. Среди них Антонина Петровна Лебедева, учитель начальных классов школ №6 в Антоповке и №5, во время войны директор Выксунского детского дома; Антонина Михайловна Синицына, учитель начальных классов школы №8, награждена двумя орденами Ленина; Надежда Фёдоровна Балыкова, директор Ближнепесоченской школы с 1930 по 1947 г., и многие другие педагоги.

Дети войны

У них разные судьбы, но их объединяет раннее взросление. Учащиеся военного времени много работали, наравне со взрослыми участвовали в различных мероприятиях, направленных на быстрейший разгром врага. Мальчишки, зачастую и девчонки, одновременно с учёбой в школе работали на заводах, в различных мастерских, помогая родителям выполнять военные заказы для фронта.

Подростки и дети заменили в колхозах и совхозах взрослых. На полях и фермах, на сенокосе работали практически все учащиеся, начиная с начальной школы. На уборку урожая в деревню выезжали пионеры и школьники из города. Сельские школьники круглый год участвовали в сельскохозяйственных работах, шефствовали над животноводством, птицеводством. Они помогали выращивать молодняк.

Газета «Выксунский рабочий» от 12 сентября 1942 года опубликовала «Обращение районного слёта подростков ко всем подросткам Выксунского района», в котором говорилось: «Каждому подростку от 12 лет перевыполнять минимум трудовой, установленных для подростков согласно постановлению правительства и ЦК коммунистической партии; быть бдительными, следить за хранением зерна в амбарах, картофеля и овощей в хранилищах, предупреждать их порчу. Всем подросткам принять участие в подготовке к утеплению скотных дворов, взять под свой надзор развитие поголовья скота и принять участие в уходе за ним». В эти же дни через газету к пионерам и школьникам обратилась секретарь РК ВЛКСМ Н. Пономарёва: «Все как один на уборку урожая. Помните, что вы те же бойцы, только на трудовом фронте».

«Выксунский рабочий» от 16 сентября 1942 года пишет:

«Многие из подростков колхоза "Новая заря" (Новодмитриевка) выполняют и перевыполняют нормы выработки на уборке урожая. В колхозе "Труд"

Дальнепесоченского сельсовета также работает много подростков, и если спросить колхозников, кто из подростков лучше всех работает, то от каждого услышишь фамилию 13-летнего Бориса Копеина. Он самоотверженно трудится на любом участке, куда бы его ни послали».

Михаил Иванович Рыжов – яркий представитель поколения детей войны. Он сполна вкусил тяжёлого крестьянского труда, выполняя посильную, а часто и непосильную для своего возраста работу. Вдвоём с младшим братом приходилось управляться с быком, на котором пахали... Каждый день весной и летом вставали в пять утра. Один ведёт быка, другой тащит плуг или борону. И он, и его сверстники осознали, как нужна их детская помощь взрослым. Несмотря на трудные военные годы, учёбу не прерывали и не отменяли.

Учился с интересом на «хорошо» и «отлично». Любимой игрой в деревне была лапта. Играли самодельным тряпичным мячом. У маленького Миши был настоящий резиновый мяч – подарок деда. Ребята звали его с собой в школу, чтобы на перемене поиграть этим мячом. А учительница позволяла ему присутствовать на уроках. Так, благодаря мячу, Миша научился читать. Как и у многих мальчишек того времени, у него была мечта – стать лётчиком. Подвело здоровье. Стал учителем физики. Работал инспектором роно (районный отдел народного образования), директором школ №7, №3, №4, заведующим горono. Отличник народного просвещения РСФСР, почётный гражданин Выксунского района.

Вспоминает Анатолий Николаевич Торунов:

«Учились в три смены. Школьники с Межонки, межонских барачков, улицы Красные Зори и др. путь до школы №4 у Нижнего пруда и обратно в любую погоду, в темень преодолевали пешком. В городе ни одного метра асфальта не было. Учёба в том районе запомнилась «хитрым рынком» с «тянучками», школьным пайком – кусочком хлеба граммов

на пятьдесят с овсягами. Учебные задания готовили при тусклом свете керосиновой коптилки. Ученических тетрадей в достатке не было. Писали на самодельных тетрадках и даже на газетах ручками со вставленными в них стальными перьями с пружинками, чтобы больше набрать чернил и уменьшить время макания пера в чернильницу. Чернила были обычного фиолетового цвета, приготовленные из настроганных и разбавленных водой стержней от огрызков химических карандашей, которыми писали номера в очереди, предварительно послунявив ладонь. Учебники были на двоих, а то и на троих». (Анатолий Торунов, «Красная зоря», стр. 157).

Несмотря на трудности военного времени, государство уделяло исключительно много внимания тому, чтобы обеспечить необходимые условия для жизни и учёбы детей. Немалую помощь в этом оказывали комсомольские организации предприятий и самих учебных заведений. Одним из важнейших направлений их деятельности была забота о семьях фронтовиков. Е.Д. Максаковская, заслуженный учитель РСФСР, в годы войны первый секретарь Выксунского горкома ВЛКСМ, вспоминает:

«В Госбанке нашего города был специальный счёт, на который переводились деньги, заработанные комсомольцами на субботниках и воскресниках. Всего за годы войны было перечислено 480 тысяч рублей. На эти средства и средства обкома ВЛКСМ содержались оздоровительные площадки санаторного типа при школах №5 и №7, где бесплатно жили ослабевшие ребята из семей фронтовиков и дети, эвакуированные в Выксу с территорий, занятых врагом. Комсомольцы-школьники, пионеры-тимуровцы сообщали в горком ВЛКСМ о детях, нуждающихся в помощи, о детях-сиротах. Да, в Выксе все жители знали, что в горкоме комсо-

мола можно получить и дельный совет, и помощь. Помогали в обеспечении одеждой, обувью, продуктами. Спросите, откуда брались эти вещи? На предприятиях люди работали во внеурочное время над изготовлением из сэкономленных материалов тканей, обуви, школьных принадлежностей. Страна делала всё возможное, чтобы у детей было радостное детство даже в суровое военное время».

Пионеры в войну также внесли свой вклад в борьбу против фашистских захватчиков: собирали металлолом, участвовали в субботниках и воскресниках, а заработанные деньги перечисляли в фонд обороны. Ещё в начале 1942 года на средства, собранные пионерами Горьковской области, был построен сверх плана танк «Горьковский пионер», а позднее и самолёт.

Газета «Выксунский рабочий» от 25.12.1942 года писала:

«Ученики Мотмосской школы горячо поддерживают инициативу колхозников Горьковской области и также принимают участие в строительстве эскадрильи боевых самолётов имени Валерия Чкалова. Всего по школе сдано средств в Госбанк 850 рублей».

В школах создавались пионерские группы санитаров. Они учились оказывать первую помощь, накладывать шины на переломы, делать первую санитарную обработку раненых. Санитарки из школ участвовали в выгрузке раненых из вагонов, сопровождали их в машинах до госпиталя, выступали с концертами (у каждой школы был свой подшефный госпиталь). Учащиеся вязали носки, варежки, писали тёплые письма бойцам, собирали посылки и отправляли их на фронт.

После войны у многих выпускников школ обострилось чувство потребности в дальнейшем образовании. Многие

стремились поступить в наш металлургический техникум. Анатолий Николаевич Торунов в 1945 году поступил на первый курс ВМТ. Только из его группы многие сделали серьёзную производственную карьеру. 40 лет судьба однокурника Ивана Ларина была связана с разработкой, строительством и эксплуатацией ядерных реакторов различного назначения. Он обозреватель научно-популярного журнала президиума РАН «Энергия: экономика, техника, экология», член Союза журналистов России, автор научно-популярных книг. Достигли высот и другие однокурники: А. Н. Калинин – директор Новосибирского металлургического завода, М. Есин – заместитель директора Новотроицкого металлургического комбината, заслуженный энергетик РСФСР. Этот пример – один из многих, подтверждающих факт получения глубоких и прочных знаний в школах в военные годы. Ребята успевали и учиться, и трудиться. Многие подростки были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Работая над этим исследованием, я поняла, что память – это не только воспоминания о военных действиях на фронтах, работе промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Память – это знамя жизни народа, отдельных людей, разных поколений, что для нас особенно важно в годы Великой Отечественной войны, так как с каждым днём всё меньше остаётся в живых свидетелей лихолетья.

И думаю, что, получив хорошие знания о школе разных лет, через годы, при встрече на улице с моими учителями поприветствую их вежливым поклоном, как было предписано «Правилами для учащихся» военной поры в п. 12: «Быть почтительным с директором школы и учителями. При встрече на улице с директором и учителями приветствовать их вежливым поклоном, при этом мальчикам снимать головные уборы».

Анна Васильева

Возвращение к мирной жизни

Закончилась война, оставив страшную разруху на бывших оккупированных фашистами территориях. Один пример разрушений в образовании говорит сам за себя. За годы войны уничтожено и разрушено 82 тысячи школ, в которых до войны обучалось около 15 миллионов человек. Всего в 1938/39 учебном году в СССР обучалось 31,5 миллиона человек, то есть уничтожено почти половина учебных мест.²²

В марте 1946 года принят закон о четвёртом пятилетнем плане не только восстановления страны после военной разрухи, но и дальнейшего развития промышленности и сельского хозяйства. Планировалось к 1950 году восстановить довоенный уровень производства во всех отраслях.

Выкса со всей страной перешла к мирному труду. На первом месте выполнение производственных планов. Выксунским предприятиям необходимо было так же быстро, как выпуск военной продукции в первые месяцы войны, организовать выполнение заказов для восстановления разрушенных промышленных городов и сельских районов.

Завод ДРО в порядке шефской помощи отправлял Сталинградскому тракторному заводу нестандартное оборудование: ящики для стержневого состава, выбивные решётки, ящики для литья и экономайзеры. Мариупольский завод получал оснастку для производства цистерн и сварные стальные опки. Машиностроителями также было изготовлено значительное количество сложных запасных частей к сельскохозяйственным машинам, выполнялись серьёзные заказы для Ижорского и других заводов.

Реконструкция существующего производства, ремонт и обновление оборудования, строительство новых цехов требовали новых кадров. В Выксу они прибывали из окрестных сёл и деревень нашего района, а также других районов Горьковской и Владимирской области.

²² 1 сентября 1944 года за парты в школах нашего города сели 2 275 детей.

Такая же ситуация была на металлургическом заводе: строительство нового здания механического цеха, реконструкция цехов – мартеновского №1, листопрокатного, вилопрокатного, Досчатинского листокровельного.

Для прибывающего населения требовалось много жилья. Ещё в годы войны возобновлено строительство на улицах Островского и Красные Зори, начатое в начале 1930-х. После войны застраиваются также улицы Чкалова, Пирогова, Нахимова, Белякова, Кутузова, Суворова, Багратиона и другие.

Площадь города и население увеличивались, а школьных мест не хватало. Многие существующие школы продолжали оставаться в стеснённых условиях. Воинские части продолжали занимать школьные здания, поэтому занятия учащихся школ №1, №5 и нескольких групп техникума проходили в помещениях школы №3 в третью смену.

Госпиталь из школы №8 выведен только в 1947 году. Из воспоминаний А. А. Доронина:

В январе 1947 года «школа ещё размещается в плохом помещении – низком и тесном». Часть классов кочевали по разным зданиям: школы №7 (на месте современной школы №11), школы №4 на берегу Нижнего пруда. В 1946/47 учебном году в школе №8 было 794 учащихся.

В 1946 году открыта начальная школа №2 в посёлке Лесозавода, которая приняла детей с близлежащих улиц и высвободила ученические места в школах №3 и №5. В 1948 году в здании бывшего общежития завода ДРО разместили школу №9. Закрепили над ней шефство завода ДРО. Учителями работали З. В. Лужина, М. П. Зюрняева, Е. С. Карпова. Более 15 лет школу возглавляла Нина Ивановна Михеева, завучем была Клавдия Александровна Канайкина.

На бывшем пустыре создали пришкольный участок. В 1968 году создан краеведческий музей.

Михеева Нина Ивановна родилась в 1914 году в Кулебаках, в семье рабочего. В 1930-м окончила семилетнюю школу в Кулебаках, в 1933-м – Муромский педагогический техни-

кум. Направлена на работу в Новодмитриевскую школу. В сельской местности проработала 19 лет. В 1952-м переведена в школу №9. В 1953 году окончила Муромский учительский институт, в 1956 году – Горьковский педагогический. Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг».

В 1935 году 97% детей школьного возраста получали лишь начальное образование. В 1949-м начат переход ко всеобщему обязательному семилетнему образованию. Вместе с тем в годы войны многие подростки не получили даже обязательного начального образования, поэтому для призывников организовали обучение по ускоренным программам. Прежде всего оно касалось сельской молодёжи.

Из приказа районо (районный отдел народного образования)²³ от 6 июня 1950 года:

«Назначить т. Виноградову Елизавету Ивановну учить призывников 1930-1931 годов рождения с 1/IV 1950 года. Контрольные работы предоставлять в районо 2 раза в месяц 15 и 30 числа. Информировать РОНО о посещаемости призывников через каждые 10 дней».

В городе ещё в годы войны на базе школы №7 организована школа рабочей молодёжи с пятого по десятый класс. Работала по понедельникам, средам и пятницам по три часа в день. Заведующей вечерней школой, как и общеобразовательной школой №7, была Зудина Наталья Васильевна. В 1945 году открылась школа рабочей молодёжи №1 (ВМЗ), в 1953 – ШРМ №2

²³ До 1965 года на территории современного городского округа действовали два Совета депутатов трудящихся – районный и городской и соответственно два отдела народного образования – районный (РОНО или районо) и городской (гороно).

(ДРО). В том же году открылись ШРМ в рабочих посёлках Досчатое и Шиморское.

В послевоенное время происходили постоянные изменения, касающиеся образования: появилась школьная форма; в программу добавили уроки логики, психологии, латыни, вернулись к разделённому обучению мальчиков и девочек. Но после смерти Сталина «гимназические веяния» из советской школы убрали.

1 июля 1954 года принято Постановление Совета Министров СССР «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов», ликвидировавшее раздельное обучение мальчиков и девочек (было введено в 1943 году).

6 июня 1956 года принято постановление Совета Министров СССР «Об отмене платы за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР».

В 1958 году Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», на основе которого вместо всеобщего обязательного семилетнего образования было введено всеобщее обязательное восьмилетнее образование, завершённое повсеместно к 1962 году. В 1970-м осуществлён переход ко всеобщему обязательному среднему образованию.

Ещё во время войны (1943 год) был снижен возраст приёма в общеобразовательную школу с восьми до семи лет. Это требовало дополнительных ученических мест. К началу 1950-х годов все существующие в городе школы были переполнены.

В 1954 году открылась новая школа №10. Она стала четвёртой средней школой в городе (средними были школы №3, №4, №8).

В районе в 1957 году работали 56 школ, из них 4 средних (Вильская, Досчатинская, Шиморская, Чупалейская), 13 семилетних, 39 начальных. Перечислим их по территориям ликвидированных в 2009-2011 годах сельсоветов и посёлков.

Р.п. Ближне-Песочное:

Ближне-Песоченская №1 – семилетняя,
Ближне-Песоченская №2 (Бл. Черновская) – семилетняя,
Грязновская начальная,
Борковская начальная.

Р.п. Виля:

Вильская средняя,
Проволоченская семилетняя,
Фирюсихинская начальная,
Ляпуховская начальная,
Верхне-Верейская семилетняя,
Чураевская начальная.

Р.п. Досчатое:

Досчатинская средняя,
Досчатинская (с. Решное) семилетняя,
Азовская начальная.

Р.п. Шиморское:

Шиморская средняя,
Шиморская начальная,
Тамболесская начальная.

Мотмосской сельсовет:

Мотмосская семилетняя.

Нижневерейский сельсовет:

Нижневерейская семилетняя,
Пристанская начальная,
Каменно-Шолоховская начальная,
Указская начальная,
Дедовская начальная.

Новодмитриевский сельсовет:

Новодмитриевская семилетняя,

Осиповская семилетняя,
Семиловская семилетняя,
Покровская начальная,
Унорская начальная,
Боевская (п. Боевой) начальная,
Макаровская начальная,
Ореховская начальная,
Михайловская начальная,
Малиновская начальная,
Красно-Пятовская начальная,
Казаченская (д. Казачка) начальная.

Новский сельсовет:

Ново-Деревенская семилетняя,
Старо-Деревенская начальная,
Ягодская начальная,
Солнцевская начальная,
Дальне-Песоченская начальная,
Дальне-Черновская начальная,
Гагарская начальная,
Тайговская начальная.

Сноведской сельсовет:

Сноведская семилетняя,
Норковская начальная,
Кругловская начальная.

Туртапинский сельсовет:

Туртапинская семилетняя,
Змейская начальная.

Чупалейский сельсовет:

Чупалейская средняя,
Димарская семилетняя,
Верхне-Велетьминская начальная,
Мярьская (д. Мяря) начальная,

Илькинская (д. Илькино) начальная,
Полдеревская начальная,
Клоповская (д. Клоповка, с 1960 г. – д. Ольховка, прекратила существование 04.03.1974 года) начальная,
Сармовская начальная,
Красно-Маяковская начальная

К началу 2000-х годов официально по решению органов государственной власти Нижегородской (с 1962 по 1990-й – Горьковской) области на территории современного городского округа город Выкса прекратили своё существование более 20 населённых пунктов без учёта мелких поселений (кордоны, лесничества, железнодорожные казармы, хутора). Подавляющее большинство селений прекратило своё существование из-за оттока жителей, некоторые – в связи с объединением в одно селение. В настоящее время на карте округа нет д. Чураевка, п. Каменный Шолох, п. Указки, п. Дедово Болото, д. Макаровка, д. Михайловка, д. Маёвка, п. Красное Пятово, д. Ягодка, п. Солнце, д. Сарма, д. Новая Эра, п. Красный Маяк, д. Тайга, д. Круглово, д. Верхняя Велетьма, п. Илькино.

В состав р.п. Виля вошла д. Ляпуха, в состав р.п. Досчатое включены с. Решное, д. Азовка. Количество школ уменьшилось до 36.

Развитие образования – забота общая

Вступив в должность после смерти И. В. Сталина в 1953-м, после разоблачения культа личности на XX съезде КПСС в 1956 году первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв от имени партии и правительства обнародует целый комплекс экстраординарных решений, не все из которых пошли на пользу стране и народу, а некоторые, как показало время, оказались вредными.

Самым уязвимым оказался план, или, по-современному, проект ликвидации «неперспективных» деревень и создание

«агрокотидов» под лозунгом стирания граней между городом и деревней. Ярким примером на территории нашего округа стало создание совхоза «Новодмитриевский», в который вошли 14 бывших колхозов. Люди тяжело расставались со своими малыми населёнными пунктами. Многие уезжали не на центральные усадьбы колхозов и совхозов, а в города.

Среди всех проектов Н. С. Хрущёва как положительный можно и важно отметить решение жилищного вопроса. За короткое время (10 лет) новое жильё, пусть и с минимальным уровнем комфорта, получили 90 миллионов граждан. Развернулось массовое жилищное строительство по всей стране, в том числе и в Выксе. Подрядчиками выступали отделы капитального строительства ВМЗ и ДРО, а также стройконтратора №5 (впоследствии РСУ – ремонтно-строительное управление). Однако строителей не хватало. Чтобы реализовать в полном объёме планы по строительству жилья, руководство города и заводов принимает решение о строительстве жилья для рабочих силами самих рабочих и шефствующих над ними цехов. Таким способом в посёлке Урицкого в 1950-е годы был построен жилой массив под названием Самстрой.

Посёлок Урицкого – бывший посёлок Межонка. При Баташёвых – Вежонка: деревушка в десяток домов и барский огород при прудике, своё название получила, потому что стояла на веже (то есть меже, границе), причём не только выксунского имения, но и двух губерний – Нижегородской и Владимирской. «Баташевы любили ставить свои предприятия на границе губерний: там и земля стоила дешевле, и оформлять бумаги – а при случае и избежать объяснения с властями – было сподручнее». (Мельников-Печерский П. И. – «На горах»)

Вежонка – Межонка – поселение, расположенное по Навашиному шоссе в северной части города. Первое упоминание о нем встречается в описании П. С. Паласа «Путешествие по разным провинциям Российской империи». Побывавший здесь в августе 1768 года исследователь

пишет: «Холмистое место, в котором ныне добывают железную руду вблизи речки Вежонки... при этом месте построены жилые связи для надзирателей и работных людей». В документах тех лет также упоминается «веженская рудная контора» и рудокопная слободка». Вежонка – название поселения и здешней речки трансформировалось в более понятное русскому уху слово Межонка. Кроме рудокопов здесь жили огородники, работавшие на господском огороде, а позже конюхи, обслуживающие Шепелевский конный завод и манеж. Для купания породистых лошадей был создан небольшой пруд. Для этого речку Вежонку перегородили небольшой плотиной с вишняком.

Среди 106 наказов избирателей, принятых сессией городского Совета депутатов трудящихся на 1955-1957 годы, были касающиеся вопросов образования. Самые значимые из них: реконструкция школы №8 и строительство новой школы. О строительстве школы в посёлке Урицкого вопрос стоял ещё до войны. Вместо нового строительства в 1958 году сюда было перенесено старое деревянное здание школы №7 из посёлка 11-й годовщины Октября. На средства завода ДРО школа была практически возведена заново.

И заказчиком, и подрядчиком завод ДРО приступил к строительству новой типовой средней школы на месте школы №7. В ноябре 1960 года для детей распахнула двери новая школа №11, первая в районе со спортивным и актовым залами.

К началу 1960-х годов Выкса прирастала новыми улицами в восточной части города на месте лесного массива, где ещё в годы войны собирали грибы и ягоды, забирали сухостой на дрова. Это улицы Гоголя, Толстого, Чехова, Маяковского, Чернышевского, Лермонтова, Спортивная, Белякова, Пушкина, Жуковского и другие.

Для детей этого района в 1964 году открылась новая, самая большая в те годы, средняя школа №12. В 1964 году в городе работали 12 общеобразовательных школ, в них было 5 тысяч учащихся, в школах района – 12 тысяч, всего учащихся 17 тысяч.



1956 год. Улица Ленина (в настоящее время м-он Центральный). Учителя на первомайской демонстрации. Вторая справа Елена Васильевна Рогова 1921 г.р., отличник народного просвещения РСФСР – живая легенда.

Учителя 1950-1960-х годов кроме учебной работы выполняли большой и разнообразный круг обязанностей: избирались членами горкома КПСС и ВЛКСМ, депутатами советов всех уровней, в ходе выборных кампаний работали в избирательных комиссиях, на агитпунктах, вели агитационно-массовую работу среди населения по различным аспектам государственной политики, выступали с лекциями в трудовых коллективах (более 200 учителей были членами городской организации общества «Знание»), на общественных началах вели занятия кружков и секций. В июле 1955 года газета «Выксунский рабочий» писала: «В деловом клубе прошёл вечер молодой семьи. Е. Д. Максаковская прочитала лекцию о любви, браке и семье в социалистическом обществе. Кроме этого, программа вечера включала общение с врачами, юристами, выставку-продажу работ кружка кройки и шитья, концертную и танцевальную программу».

Лекторы выезжали в село, лесопункты, иногда на расстоянии более семидесяти километров. Во время проведения лекций использовали наглядные пособия, диафильмы, документальные и художественные фильмы. Самыми востребованными лекторами были Евгения Дмитриевна Макавская, Анатолий Васильевич Лавров, Анастасия Сергеевна Чаулина, Нина Михайловна Хохлова.

В целях усиления работы по предупреждению детской безнадзорности по приказу городского отдела народного образования учителя дежурили в детской комнате милиции.

Несколько примеров к перечисленному:

Приказ №11 от 17.02.1950.

В связи с подготовкой к выборам в Верховный Совет СССР (12 марта 1950 года) на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР освободить от работы следующих директоров:

Ново-Деревенской семилетней школы Карабанова И. М.

Чупалейской средней школы Ефремова Т. Е.

Осиповской семилетней школы Силаева В. Л.

Мотмосской семилетней школы Костакова П. П.

Досчатинской средней школы Сурнова Н. Т.

Нижне-Верейской семилетней школы Рыженкову Е. Я.

Приказ №44 по Выксунскому горно от 11 ноября 1963 года

О дежурстве школ при детской комнате милиции.

В соответствии с решением Выксунского горисполкома²⁴ №452 от 17/XI 1958 года «Об усилении работы по ликвидации детской безнадзорности» и для проведения работы с

задержанными детьми, доставленными в детскую комнату милиции учителя школ должны вести дежурство в детской комнате.

Приказываю:

1. Директорам школ составить график дежурства учителей в детской комнате городского отдела милиции:

Приказом №45 от 12 ноября 1963 года назначены общественные инспектора по охране прав детства в каждой школе.

В школе №4, например, общественным инспектором по охране прав детства была назначена учитель английского и немецкого языка Варенова (по мужу Крошкина) Софья Сергеевна.

В летние каникулы учителя со школьниками проводили многодневные походы. Ходили на расстояние до четырехсот километров пешком, на велосипедах, шлюпках, пароходом и по железной дороге до Нижнего Новгорода, Мурома, Касимова, Елатьмы и т.д.

Экскурсиями награждались отличники учёбы и активисты школьной жизни. Для участников этих экскурсий (многие из них были из деревень) посещение столичных городов (Москва, Ленинград) было окном в большой мир. Многие впервые видели метро, легковые автомобили, многоэтажные дома. Кроме того, ежегодно работали пять стационарных и тридцать палаточных лагерей. Во всём этом были заняты учителя.

В 1950-1960-е годы в школах достигнуты большие успехи в организации политехнического обучения на базе открывающихся слесарных, столярных, швейных и других мастерских. Вместе с аттестатом выпускники получали свидетельство о приобретённой профессии соответствующего квалификационного разряда.

Учебные мастерские были созданы в трёх школах города (№4, №8, №11), а также в Досчатинской и Шиморской. За школами были закреплены базовые предприятия. За школой №8 – металлургический завод. Директор школы

²⁴ Горисполком (городской исполнительный комитет) городского совета трудящихся (с 1977 года – городской Совет народных депутатов). Избирался на первой организационной сессии после выборов. Впоследствии решением сессии в состав исполкома вносились необходимые изменения.

Александр Михайлович Базаев для обучения ребят выбрал профессию подручного сталевара, одну из самых сложных на заводе. Сколько пришлось директору обойти начальственных кабинетов, прежде чем организовать производственное обучение! В сентябре 1963 года А. М. Базаев с докладом по опыту работы выступал на коллегии Министерства просвещения РСФСР. В этом же году он удостоен звания «Отличник народного просвещения РСФСР». В июле 1968 был избран делегатом Всесоюзного съезда учителей.

В средней школе №11 организацией производственного обучения совместно с базовым заводом ДРО занимался Рыжов Михаил Иванович (впоследствии директор школ №7, №3, №4, с 1979 по 1988 – зав. горно).

Приказами горно специалисты-производственники назначались преподавателями производственного обучения:

Приказ №41 по Выксунскому горно от 16/IX – 1963 г.

Назначить на должность преподавателей производственного обучения в 9-х классах школы №4 с 1 сентября 1963 года:

1. Ярославцева Александра Евгеньевича – преподавателем паровозного дела.
2. Смирнова Юрия Владимировича – преподавателем машиноведения.

Выступая на сессии городского Совета депутатов трудящихся по итогам учебного года в июне 1965 года, зав. горно А. В. Совцов отмечал:

«Особенно содержательной была работа в школах №8, №12, №6 (начальная школа в Антоповке) и Нижневерейской. В этом немалая заслуга общественных организаций, родительских комитетов, советов содействия предприятий.

Осуществляя требования единства семьи и школы, преподаватели часто бывали в цехах, у рабочих мест, в родительских лекториях выступали с лекциями, докладами о коммунистическом воспитании.

Заводы ВМЗ, ДРО и судоремонтный многое сделали по укреплению учебно-производственной базы и ремонту помещений».

С большой теплотой говорил директор школы №11 А. В. Лавров о коллективе завода ДРО, который отлично организовал школьный производственный участок. Хорошо шефствовали над школой №6 (директор Е. И. Климова) транспортники металлургического завода.

Поколения учеников 1950-1960-х годов с любовью вспоминают свои школьные годы: трудовые десанты в деревни на уборку картофеля осенью и высадку рассады весной. Общее дело очень сближало одноклассников, проверялись характеры на прочность, верность, взаимовыручку. После уроков – занятия в кружках и секциях, репетиции различных мероприятий. Ярко проходили осенние и новогодние балы.

Второе рождение. Новые школы

Этапными в биографии Выксы стали 1970-1980-е годы. В пейзаж города и его окрестностей вписывались все новые и новые предприятия: колесопрокатный цех, заводы лёгких металлоконструкций, железобетонных конструкций, керамзитового гравия, новый хлебозавод, трубные цеха №3, №4, №5, птицефабрика и свинокомплекс, жилые микрорайоны Гоголя, Юбилейный, Жуковского, Центральный с разветвлённой социальной, коммунальной и бытовой инфраструктурой. Строились новые школы и новые детские сады.

В 1971 году получила новое типовое здание средняя школа №4



Старое здание школы №4

по адресу: улица Гастелло, 68 (Антоповка). Из воспоминаний Михаила Борисова²⁵, выпускника школы №4 1975 года: «В старой школе №4 (в настоящее время территория от торгового центра «Евроспар» до автозаправки «Сокол» на берегу Нижнего пруда, на улице Ленина) был потрясающий сад, но не было спортзала. Занимались на улице: прыжки в длину в специальной яме, тренировки на турниках и т.д. И когда в начале 1970-х школа переехала в новое, теперь уже привычное здание со спортзалом, мы испытывали небывалый энтузиазм. С моими одноклассниками составили буквально непобедимую команду по баскетболу. На чемпионатах города всегда лидировали с большим отрывом. Параллельно занимались лёгкой атлетикой – она была очень популярна. На областные

²⁵ Борисов Михаил – выпускник школы №4, секретарь комсомольской организации школы. Окончив Ленинградский политехнический институт (факультет автоматики и телемеханики), получил распределение в Ленинграде в НИИ телевидения. Участник строительства БАМа. Вернувшись в Ленинград, занимался бизнесом. В настоящее время живёт в Санкт-Петербурге.

соревнования нас отправляли от недавно созданной детско-юношеской спортивной школы. Своего помещения у неё не было. Тренировались в парке и на стадионе «Металлург». Три раза в неделю после занятий в школе бежали на станцию Молотово – там по узкоколейке шёл поезд, который отвозил рабочих в Вилю, Верхнюю Вереву, сходили на водной станции и шли на тренировки в парк или на стадион».

11 ноября 1973 года в ещё строящемся микрорайоне Гоголя, открылась средняя школа №6, которая в течение 15 лет, до открытия школы №9 в 1988 году, была единственной для трёх микрорайонов: Гоголя, Юбилейный и Жуковского. На тот момент в этих микрорайонах проживало почти 20 тысяч жителей.

Из воспоминаний заслуженного учителя Российской Федерации Н.К. Епифановой: «Я пришла сюда работать в декабре 1973 года. Мне крупно повезло, что влилась в этот педагогический коллектив в то время, когда его директором была легендарная (не побоюсь этого слова) Нина Витальевна Денисова. Для меня она на всю жизнь останется эталоном внимательного, строгого, требовательного и в то же время справедливого руководителя, педагога по сути своей и чуткого человека.

Наш школьный дом всегда кипел, бурлил, он был наполнен смехом, музыкой, торжественные линейки и пионерские сборы, праздники строя и песни, концерты и вечера в актовом зале, многочисленные соревнования в спортивном зале. Субботники и воскресники по сбору макулатуры и металлолома, работа на совхозных полях, трудовые десанты на стройки города. Именно школе №6 было доверено рапортовать XXV съезду КПСС (1981) о своих успехах. Рапорт остался в архивных документах съезда.

Традиции богатой внутришкольной жизни сохранились и сегодня.

Школа – мой родной и любимый дом. Я не мыслю жизни без этих задорных и умных, озорных и наполненных радостью детей. Они дарят мне энергию и позитивное настроение».

В 1989 году на альтернативной основе директором был из-

бран²⁶ Селенберг Виктор Рудольфович. В 1992 году он инициировал создание в Выксе и был назначен директором некоммерческой общеобразовательной организации «Достижение молодых», участвующей в российско-американской программе по экономическому образованию молодёжи. Для неё были выделены помещения в детском Доме культуры «Радуга» (м-он Гоголя) и финансовые средства в размере одного миллиона рублей (на всё благоустройство города и района в том году было потрачено 3 миллиона рублей).

С 1992 года по настоящее время директором школы №6 работает Азов Александр Евгеньевич, почётный работник общего образования, делегат Всесоюзного съезда учителей в 1988 году.

С 2008 года начальная школа учится по методике Жохова.

Владимир Иванович Жохов – заслуженный учитель Российской Федерации, создал свою систему обучения. Занятия построены на комплексной мультимедийной презентации. День начинается с зарядки, которая сопровождается музыкой. Во время занятий дети часто переключаются с одного вида деятельности на другой: работа со слайдами сменяется работой в тетрадях или на маркерной доске, беседой. Уроки литературы отличаются глубоким анализом произведений. В них входит актёрское чтение, просмотр художественных фильмов, классическая музыка, рисование. Удовольствие от уроков получают не только дети, но и учителя. Уроки интересные, живые, наполнены взаимообогащающей позитивной энергией.

«В школе есть всё, чтобы детям было не только комфортно учиться, но и интересно жить: детская площадка, футбольное поле, автогородок.

Ученики вместе с родителями и классными руководителями ухаживают за цветниками. Это сближает, а школьный двор наполняется разноцветными красками. Жизнь в школе

кипит каждый день. Проводится огромное количество мероприятий. Ярмарка «Дары природы», «Минута славы», «Мисс осень», День матери, Новый год, различные акции, дни местного самоуправления, спортивные соревнования, интересные классные часы, экскурсии – всё это делает жизнь насыщенной. Если бы меня спросили, кем я хотела бы стать, не задумываясь ответила: «Учителем». Где бы я хотела работать? В школе №6, потому что именно она мой второй дом, где меня всегда ждут и любят. Я счастлива быть здесь!»

Ольга Шмелёва (Кузина), учитель русского языка и литературы.²⁷

С началом строительства микрорайона Центральный планировалось строительство нового здания школы №3, одной из старейших в городе (открыта в 1897 году). Выпускница 1978 года школы №3 Любовь Шкурыгина (в замужестве Денисенко) вспоминает: «Наша любимая средняя городская школа №3. Дружина имени Героя Советского Союза Сергея Козырева. Нам, ученикам 1968-1978 гг., довелось учиться в «старой» школе. Она состояла из двух деревянных двухэтажных зданий, которые находились в одном школьном дворе. В классах стояли большие круглые печи-голландки, которые топили дровами. И от этой тёплой обстановки нам было очень уютно. Да, ещё большой пришкольный сад!

Кроме основных занятий было много и других дел. Мы собирали макулатуру, металлолом. Несли каждую найденную железяку или газету в «копилку» класса. А ещё осенью убирали листья в парке, ездили на картошку – помогали в уборке урожая. Какое было удивительное время! Мы были одной семьёй.

В школе не было своего спортзала. Осенью и весной мы занимались в городском парке на свежем воздухе, а зимой – в спортзале ДК им. Лепсе.

Отдельные слова восхищения необходимо сказать о школьном саде. Что там только не росло! Летом сажали и полива-

²⁶ Во времена демократизации общества были распространены выборы руководителей предприятий, учреждений, организаций.

²⁷ Газета «Выксунский рабочий» 02.11.2018

ли цветы, собирали урожай вишни. Настоящим украшением сада были розы. На уроках труда учились шить, готовить, мальчики изучали столярное дело.

Школа научила нас ценить труд, дружбу, человеческие отношения. И очень важно, что с нами всегда наши мудрые и опытные учителя: Александра Георгиевна Шуваева (математика), Тамара Николаевна Поздина (русский язык, литература), Зинаида Григорьевна Бодрова (литература), Анатолий Иванович Улыбин (физика, астрономия), Мария Михайловна Тимакова (химия), Мария Васильевна Роньжина (история), Татьяна Ивановна Аникина (история), Фета Константиновна Постникова (немецкий язык), Лидия Алексеевна Дзежец (английский язык), Мария Ивановна Карасева (математика), Анастасия Васильевна Савченко (география), Олимпиада Николаевна Попкова (труд), Павел Павлович Ледяев (НВП), Константин Иванович Белоусов (рисование), Зинаида Павловна Глазова (зав. учебной частью).

Директором вначале была Анна Владимировна Денисова, а позднее – Михаил Иванович Рыжов».

Летом 1978 коллектив школы №3 на время строительства разместили в здании школы №11. Две школы, два директора. В 1979 году ушёл на пенсию директор школы №11 Лавров Анатолий Васильевич. Директора школы №3 Рыжова Михаила Ивановича назначили заведующим горно. Накануне нового 1979/80 учебного года школы объединили в одну под номером 11. Директором школы назначили Кокореву Евдокию Георгиевну. Строящуюся школу №3 возглавил Бондин Иван Филиппович. Строительство школы, как и других объектов социального назначения в городе – больницы, универсама, многострадального бассейна – затянулось почти на 6 лет, так как в первую очередь сдавались объекты производственного назначения строящегося трубоэлектросварочного цеха №4.

И. Ф. Бондин принял школу от строителей в 1984 году, а в 1985-м по состоянию здоровья перешёл на работу инспектором горно. Впоследствии многие годы устранялись недоработки строителей. Директора школ, работающие в эти годы,

И. Н. Пантелеева (1985-1987) и В. Е. Ардабьева (1987-1998) при поддержке базового предприятия – металлургического завода проводили огромную работу по укреплению материально-технической базы. Шефы из ТЭСЦ-3 во главе с начальником Александром Константиновичем Сиомиком, лауреатом Государственной премии, в течение двух лет после открытия, когда школа не могла рассчитывать на ремонт за счёт бюджета, выполнили большие объёмы сантехнических, электромонтажных и малярных работ, оборудовали гардероб, выделяли оборудование и материалы для мастерских, кабинетов начальной военной подготовки, физики, химии, строительства тира. Серьёзную помощь школе много лет оказывал Сергей Александрович Королёв, начальник колесопрокатного цеха.

Школе №3 в 1985/86 учебном году пришлось реализовать одну из самых трудных задач реформы школы (1984 год) – организовать обучение детей с шести лет. В школе по проекту на 1176 мест со дня открытия обучалось более 1 200 человек. При этом для шестилеток надо было создать отдельный изолированный блок с классной, игровой и спальней комнатами, отдельными туалетами и отдельным входом. Одновременно обучение с 6 лет началось и в школе №4, где директором работала Николаева Вера Максимовна.



Старое здание школы №3.

В соответствии с реформой вводились уроки информатики и вычислительной техники. Это была тоже непростая задача: оборудовать кабинет, найти педагога. Школа №3 справилась с этим одной из первых. В середине 1980-х она была примером организации работы с населением по месту жительства. В выходные дни в спортзале проводились спортивные соревнования с участием родителей и шефов, в актовом зале – концерты и тематические вечера.

Любая школа сильна педагогическим коллективом. Костяк третьей вернулся в новые стены и наполнил новое здание уважением и любовью к ученикам. Валентина Евгеньевна Ардабьева с большой любовью отзывается о педагогах, с которыми ей довелось работать: «Супруги Улыбины – Анатолий Иванович и Мария Александровна. Их бесценный педагогический и человеческий опыт были для меня дороже всех учебных пособий и методичек. Завуч Тамара Степановна Рыжова, мой друг и помощник, наставник и Педагог с большой буквы. Мне было легко работать с ними, у каждого свой подход, творческая жилка. Мария Александровна Улыбина училась в этой школе. Она помнит корифеев образования и директоров Анну Владимировну Денисову, Михаила Павловича Малинова; учителя русского языка и литературы, завуча – Семёна Ефимовича Смородинского; математика, а в годы войны директора Александра Николаевича Мальвинского; историка Татьяну Ивановну Денисову. После окончания Арзамасского пединститута уже вместе с мужем, Анатолием Ивановичем Улыбиным, пришла работать в свою родную школу. Супруги стали поистине легендой нашей третьей.

Азы уважения к ученику, развитие его способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку сохранены и в веке нынешнем. Уверена, что так будет всегда. Моя родная третья помнит своих ветеранов и гордится своим прошлым».²⁸

Школа №9, построенная на границе трёх микрорайонов: Жуковского, Юбилейный, Гоголя, открыта в 1988 году. Из

²⁸ Газета «Выксунский рабочий» от 22.01.2023

воспоминаний Сельдемировой Натальи Сергеевны (заслуженный учитель РФ, завуч с 1988 по 1990 год, директор с 1990 по 2000 год): «Начинали мы создание коллектива вместе с директором Евгением Юрьевичем Мезиным. Поскольку на то время в этом районе города не было ни одного учреждения культуры или дополнительного образования, то мы решили сделать школу центром эстетического образования и культуры. Педагогов объединяло горячее стремление и желание сделать это учреждение именно таким. Мы первыми в городе ввели раздельное обучение детей начального, среднего и старшего звена. У нас открылись специальные классы по музыке, рисованию, спортивные секции. Мы сумели объединить родителей, детей и учителей для одной цели: чтоб учёба была увлекательным процессом, и чтобы параллельно шло воспитание интеллектуальной и физически развитой личности. Педагоги, каждый из которых был профессионалом в своих предметах, фонтанировали идеями и смело воплощали их. Это был творческий, энергичный, дружный коллектив единомышленников. Нам всё удалось. Хор из 90 участников гремел на всю округу и область. Спортсмены завоёвывали награды на соревнованиях разного ранга. К нам за опытом приезжали американцы, а потом мы к ним с ответным визитом. Наши ученики побеждали в предметных олимпиадах и различных конкурсах. 12 лет работы в школе №9 – самые счастливые в моей жизни. До сих пор считаю её родной. Трепетно отношусь к выпускникам, с которыми мы строили школу будущего, радуюсь успехам бывших учеников».²⁹

Ирина Пегова, заслуженная артистка Российской Федерации, о школе №9: «Нравилось, что новым было всё: классы, парты, ребята, учителя. И особая атмосфера...

У меня были самые лучшие учителя и самый умный директор Наталья Сергеевна Сельдемирова. Самая классная классный руководитель Татьяна Викторовна Емельянова. Нам очень повезло с педагогами: со всеми были дружеские отношения, мы ходили к ним в гости и пили чай! Учитель биологии

²⁹ Газета «Выксунский рабочий» от 02.11.2018.

Наталья Ивановна Коблова – потрясающий педагог. Физик Владимир Михайлович Конкин – универсальный человек и специалист. На его уроках стояла тишина. Никто не смел пошевелиться лишний раз. Говорил он почти шёпотом и всегда захватывал нас темой. Волшебная женщина и профи в своём предмете учитель русского языка и литературы Галина Витальевна Чернышова. А учитель музыки Лариса Вениаминовна Литвинова – большая умница и талантище! Я пела в нашем большом хоре и говорила себе: «Вот оно, счастье!».

Школа для меня навсегда останется местом очень родным, где я была счастливым человеком. Самое главное, что по мере нашего взросления это ощущение счастья и особой атмосферы не пропадает, а только увеличивается».

Более 20 лет школой №9 руководит Уханов Андрей Викторович. Все свои силы, знания и опыт он направляет на сохранение традиций по воспитанию интеллектуальной и физически развитой личности.

Сельской школе – особое внимание

В 1970-1980-е годы Выксунский район развивался комплексно, то есть не только город и заводы, но и село, и сельскохозяйственные предприятия.

В рамках реализации программы развития Нечерноземья в колхозах и совхозах проводилась большая работа по капитальному ремонту и реконструкции производственных помещений, строительству новых дорог, зданий и сооружений, в том числе социально-бытового направления: жильё, коммунальная инфраструктура, фельдшерско-акушерские пункты, детские сады, клубные учреждения и конечно школы.

Первой в 1974 году в рекордные сроки за девять месяцев была построена Чупалейская средняя школа. Её строительство городской комитет ВЛКСМ объявил ударной комсомольской



1955 год. Чупалейская школа, 10 класс

стройкой. Тысячи человеко – часов отработано молодёжью на субботниках и воскресниках на строительстве этой и других сельских школ. Во всесоюзном соревновании «Комсомол сельской школе» Выксунская организация стала победителем, была награждена переходящим Красным знаменем ЦК ВЛКСМ, которое оставлено навечно. В настоящее время знамя хранится в совете ветеранов.

Несмотря на то что первые сведения о школе относятся к 1889 году, наиболее понятная история современной школы начинается в 1917 году.

Старая Чупалейская школа – деревянная, с печками, туалетом на улице. В ней получали среднее образование дети не только из Чупалейки, но и из близлежащих сёл и деревень бывшего Чупалейского и Новского сельсоветов (объединяли более двадцати населённых пунктов). Во время строительства новой школы не только комсомольцы и молодёжь из города, но и все жители Чупалейской округи с энтузиазмом

проводили субботники и воскресники. После уроков ребята классами вместе с педагогами шли на стройку, убирали мусор, были подсобными рабочими и даже готовили для строителей обеды.

Учитель истории в 1970-2000-е годы Колобаев Иван Алексеевич вспоминал, как в школе действовали разновозрастные отряды, которые помогали жителям и картофель выкопать, и дров наколоть, и полы в доме помыть. Примечательно, что по имени отряда «Гайдаровец» названа улица имени Гайдара; там, где действовал отряд «Бригантина» – улица Молодёжная.

Коллектив педагогов – одна большая дружная семья. Полина Фёдоровна Лескина пришла в школу в первый класс и ушла в 62 года на пенсию. Более 20 лет руководит школой её выпускница Сазонова Алла Ивановна.

Развитие совхоза «Выксунский» Шиморского судостроительного-судоремонтного завода, увеличение числа работников требовало кардинального изменения образовательной среды на этой территории. Современный рабочий посёлок Шиморское состоит из двух частей – бывшего села Шиморское (упоминается в окладных книгах 1676 года) и заводского посёлка (долгое время в народе называли «затон»).

До Октябрьской революции 1917 года, по воспоминаниям старожилов, возле села Шиморское на берегу Оки кроме мельницы никаких построек не было. Место безлюдное.

История школы села ведёт отсчёт с 1887 года.

При строительстве судоремонтного-судостроительного завода школу при затоне разместили в арендованных зданиях (бывшая участковая больница около детского дома и часть здания детского дома). Занятия начались 11 ноября 1927 года – четыре начальных класса, пятый и шестой – 181 учащийся, в школе работали восемь учителей.

К осени 1928 года занятия перенесли в общежитие. В том же году управление водных путей Волжского бассейна начало строительство двухэтажного здания школы. В январе 1929 года строительство было завершено.

Весной 1929 года состоялся первый выпуск из 7 класса – 22 учащихся.

В 1933/34 учебном году открыт 8-й класс. В 1937-м состоялся первый выпуск из 10 класса – 23 учащихся. С 1937 по 1947 год выпущено 187 человек.

64 выпускника школы защищали нашу Родину на фронтах Великой Отечественной войны. На обелиске славы у школы написаны их имена.

В 1947 году в школе 653 учащихся, 24 учителя. Это единственная средняя школа в районе. Директор школы – Доронин Андрей Андреевич.

Доронин Андрей Андреевич, учитель русского языка и литературы, начал работать в Выксе в 1934 году в школе №3, с 1936-го – директор школы, с 1940-го – инспектор, заведующий горно, с февраля 1942 года – в Красной Армии. В 1946-м – завуч школы №8, с 1949-го по 1951-й работал в школе посольства СССР в ГДР, с 1951-го по 1955-й – в школах г. Феодосии. С 1955 по 1957-й – директор школы №8.

Более 30 лет, начиная с 1949 года школой руководил Иван Александрович Белов. Он принял школу в плачевном состоянии – три старых деревянных здания с печным отоплением. Его старшая дочь Алевтина вспоминает:

– Кроме школьников здесь учились воспитанники речного училища и сироты детского дома. Трудно было всем, жили впроголодь, мужчины-учителя ходили на работу в гимнастёрках и шинелях. Здания ветшали на глазах, когда одно из них пришло в негодность, занятия проводились в две-три смены.

Директор как мог «выбивал» средства на ремонт и при этом старался сделать жизнь в школе интересной, насыщенной: с его одобрения здесь создали свой ВИА (вокально-инструментальный ансамбль), проводили тематические и праздничные вечера, он организовывал экскурсии и поездки, даже в Ленинград! Выпускнице 1954 года Людмиле Кузнецовой (Рыбаковой) казалось, что директор живёт в школе:

– Участвовал в сборах дружины и комсомольских собраниях, обязательно бывал на школьных вечерах. Успевал везде! Кроме всего прочего, вёл уроки истории, которые мы очень любили. Завораживали рассказы учителя о войне. Мы, деревенские ребята, многие потерявшие отцов, чувствовали, какая забота и внимание исходят от директора и педагогов.

Необходимость строительства новой школы Иван Александрович доказывал в самих высоких инстанциях. Благодаря его стараниям с 1975 года новые поколения шиморян учатся в комфортных условиях. Педагоги продолжают славные традиции своих предшественников.

С 1980 до 2018-го школу возглавлял Юрлов Никандр Александрович. В настоящее время директор школы – Налётов Дмитрий Львович.

Развитие совхоза «Новодмитриевский» с 1965 по 1978 год проходило под руководством Тимонина Николая Яковлевича. За эти годы преобразилось не только село Новодмитриевка, но и многие населённые пункты, входящие в состав территорий Новодмитриевского и Семиловского сельсоветов.

В Новодмитриевке выстроен жилой микрорайон, детский сад, амбулатория, клуб на 300 мест, торговый центр со столовой. Новая школа на 320 мест начала свою работу в 1976-м. В 1980-м к основному зданию был сделан пристрой, где разместили интернат на 80 мест.

После закрытия школ в соседних населённых пунктах дети учились и учатся в Новодмитриевской средней школе. Профессия педагога на селе высоко ценится, сельчане помнят и чтут память педагогов прошлых лет. Более чем по двадцать лет отработали директорами школ Артемов Вениамин Андреевич и Белов Константин Константинович. Профессию учителя выбирали многие выпускники школы. В 2004 году по инициативе Совета ветеранов Выксунского района и прежде всего Горынцева Александра Павловича, почётного гражданина района, в школе был создан музей Василия Николаевича

Лужина³⁰, который почти 20 лет наравне с районным Домом культуры и библиотекой проводит большую патриотическую работу. На экскурсии сюда приезжают гости из школ городского округа, представители различных организаций.

В настоящее время директор школы Максимов Александр Анатольевич вместе с педагогами, родителями и школьниками делают всё, чтобы каждый уголок школы радовал и был востребован: на каждом этаже стоит теннисный стол, чтобы на переменах у ребят была альтернатива простому безделью. Если ученик освобождён от физкультуры или просто устал – рядом со спортивным залом расположены шахматные доски, за которыми можно проявить умственные способности. У директора школы амбициозные планы – поднять качество образования на более высокий уровень, чтобы и здесь были свои 100-балльники по ЕГЭ. Два учебных года (2021/22 и 2022/23 на время строительства в здании размещалась Вильская средняя школа.

От представителей старшего поколения часто можно слышать рассуждения о том, что, может, в 1970-1980-е годы в стране и был застой, но в Выксе его не было. Думается, с этим можно согласиться, ведь новые производства, новые объекты социально-культурного назначения и даже новый населённый пункт на территории городского округа появились в эти годы.

Посёлок Дружба создан на древней Туртапинской земле для строителей и работников птицефабрики (на 300 тысяч кур-несушек в год) и свинокомплекса (на 108 тысяч голов).

Строительство посёлка началось в 1975 году. Первые дома возводилась для работников птицефабрики. Заселение первых жителей состоялось в 1978 году.

³⁰ Лужин Василий Николаевич (1906-1955). Герой Социалистического Труда (Указ от 21 июня 1991 года), конструктор НИИ Народного комиссариата боеприпасов СССР, один из ведущих разработчиков реактивных снарядов для установки «Катюша». Родился в Новодмитриевке, окончил здесь начальную школу, 7 классов школы №3, рабфак в Нижнем Новгороде, Московский авиационный институт. Работал конструктором на заводах Ленинграда и Москвы. В 1940 году осуждён по статье 58 УК РСФСР на 8 лет. После освобождения 7 лет работал на заводе ДРО.



1972 год. Учащиеся Новской школы на заготовке дров

«Посёлок Советский» – такая запись сделана в свидетельстве о рождении С. Скорodelова, который первым появился здесь на свет.

В соответствии с решением исполнительного комитета Выксунского городского Совета народных депутатов от 26 октября 1978 года №484 по предложению Туртапинского сельского совета вновь строящемуся посёлку было присвоено наименование Дружба». Данное решение было утверждено решением Горьковского областного Совета народных депутатов. Школа в посёлке Дружба была открыта в 1980 году. Первый директор – Артамонов Иван Сергеевич.

Большой вклад в становление и развитие посёлка внесли Тимонин Николай Яковлевич, первый директор птицефабрики, и Вьюшкин Виктор Фёдорович, первый директор свинопункта.

Динамично в 1980-е годы развивался и рабочий посёлок Досчатое. Началось строительство новой площадки завода медицинского оборудования, но в связи с развалом СССР, переходом к рыночной экономике строительство было приостановлено, а в начале 2000-х окончательно прекращено. Вместе

с тем в районе завода был создан новый жилой микрорайон Приокский. В 1985-м пополнило строй действующих новая Досчатинская средняя школа.

В программу развития Нечерноземья Горьковской (с октября 1990-го Нижегородской) области был включён совхоз «Гагарский» (директор – Гераськин Юрий Михайлович). Деревня Новая стала главной усадьбой совхоза (ранее была д. Гагарская). Здесь вводятся новые производственные мощности, детский сад, здания конторы совхоза и сельского Совета, новый современный магазин райпо.

В 1989 году состоялось открытие новой школы на 192 ученических места. К школе, построенной при попечительстве И. Д. Звенигородского в 1916 году, в 1950-е годы был сделан большой пристрой (директор – Карabanов Иван Михайлович). В 1972-м численность учащихся достигла 400 человек. В начале 1980-х школу в связи с аварийным состоянием здания разместили в помещении интерната. Большую роль в строительстве новой школы сыграла директор школы Биткина Людмила Алексеевна. Открытие школы было большим



1989 год. Директор школы Л.А. Биткина благодарит строителей

праздником для жителей всех девяти населённых пунктов, входящих в состав бывшего Новского сельсовета. На торжественной линейке присутствовали Апаренков Анатолий Иванович, председатель исполкома горсовета, Димов Иван Петрович, заведующий городским отделом народного образования, Пантелеева Ирина Николаевна, заведующая идеологическим отделом городского комитета КПСС, Шолохова Елена Ивановна, секретарь горкома ВЛКСМ.

От имени строителей ключи от нового храма науки директору школы вручил Вамишевский Владимир Васильевич, начальник подрядной организации ПМК-272.

Новая школа в д. Новой была невиданной роскошью для этих мест: учебные кабинеты, лаборатории и мастерские для трудового обучения, библиотека, столовая, актовый и такой долгожданный для детей и взрослых спортивный зал.

Последняя реформа советской школы

Школа – живой организм. Меняется время, меняются подходы к образовательной деятельности. В 1984 году были приняты «Основные направления развития общеобразовательной и профессиональной школ».

Реформа ставила задачу «коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе, усилить политехническую, практическую направленность преподавания, значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения, осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодёжи». С 1989/90 учебного года школа стала одиннадцатилетней. Обучение детей предполагалось начинать с шестилетнего возраста. Начальная школа включала 0-3 классы, неполная средняя – 5-9 классы, средняя – 10-11. Несколько лет в школе не было 4-го класса.

В 9-10 классах организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям. Вводится учебный курс «Основы производства». Этот курс давал представление о требованиях к различным видам труда, к качествам личности и профессиональной подготовке работников той или иной профессии. Главной целью указанного курса было помочь школьникам в сознательном выборе профессии. Эта система трудового обучения просуществовала недолго. Уже в 1988 году было признано необязательным профессиональное обучение. Вместо обучения детей с 6 лет в школах разрабатывались и внедрялись общеобразовательные программы в дошкольных учреждениях.

В целях укрепления материально-технической базы образования, согласно программе социально-экономического развития района до 2000 года, в районе планировалось строительство новых школ и новых школьных зданий:

Школа	Мест	Год ввода	Подрядчик
Новая школа в м-не Жуковского	1 176	1988	Металлургический завод
Новская	192	1989	Совхоз Гагарский
Нижне-Верейская	108	1990	Колхоз «Путь Ленина»
Момоская	265	1991	гороно
Средняя школа №7 на ул. Пушкина	1 251	1993	завод ДРО

А также построить два новых здания профессионально-технических училищ:

ПТУ-2	720	1988	ВМЗ
ПТУ-3	784	1993	ДРО

Кроме этого, планировалось строительство пристроев:
к школе посёлка Дружба на 300 мест, с-з Туртапский;
к школе №6 (6 комнат), трест №10 «Металлургстрой»;
к школе №12 (9 комнат), СМУ – СДСК;
к школе №1 (4 комнаты), з-д ЛМК;
к школе №10 (8 комнат), леспромхоз;
к Вильской школе (6 комнат), ПМК «Горький мелиорация».

Из запланированного построены школа №9, Новская, Мотмосская, пристрой к школе п. Дружба, ПТУ-2 (в настоящее время колледж им. А. А. Козерадского).

Базовые предприятия выделяли средства на приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования, инструменты.

Особое внимание уделялось развитию физкультурно-спортивной базы – созданию физкультурно-спортивных комплексов во всех учреждениях образования. В состав комплекса входили беговые дорожки, легкоатлетическое ядро, сектора для прыжков, метания, футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки, хоккейные и теннисные корты.

Активно открывались детские и подростковые клубы «Орлёнок», «Саманты Смит», «Радуга».

Образование в Советском Союзе было тесно связано с воспитанием. Школа была призвана решать не только образовательные задачи, обучая законам развития природы и общества, трудовым навыкам и умениям, но и формировать на этой основе нравственные убеждения, патриотизм и интернационализм, так необходимый в многонациональном государстве.

В учебных заведениях 1970-1980-х годов основными формами общественно-политического и патриотического воспитания были политические и патриотические клубы, политинформации, ленинские уроки, лектории, встречи с ветеранами.

К 40-летию Победы в микрорайоне каждой школы, в деревнях и сёлах учащиеся собирали сведения об участниках Великой Отечественной войны – воспоминания, фотографии, документы. Школьники поздравляли ветеранов с Днём Побе-

ды, изготавливали памятные знаки и укрепляли их на домах участников войны, вместе с ветеранами участвовали в благоустройстве памятных мест, в акциях «Война в нашей семье», «Красные галстуки в нашей семье», «Комсомольский билет в нашей семье». В формате правового воспитания, профилактики правонарушений в учебных заведениях создавались отряды юных друзей милиции (пионерский возраст), имени Дзержинского (старшеклассники), клубы «За строкой закона», проводились правовые олимпиады.

Работа с родительской общественностью находилась в центре внимания педагогических коллективов всех школ. Создание Советов школ способствовало более широкому вовлечению родителей в организацию учебно-воспитательного процесса. Родители принимали участие в работе учительско-родительских патрулей, оказывали помощь в проведении кружков, секций, оборудовании учебных кабинетов. Традиционными стали встречи представителей гороно с родителями учащихся, склонных к правонарушениям.

В апреле 1989 года прошла первая городская родительская конференция, где были выявлены проблемы, стоящие перед родителями, предложены пути их решения. Итогом стала разработка и реализация программы «Семья», цель которой – организация совместной работы семьи, школы, общественных организаций, направленной на воспитание детей.

В 1983 году в школах города и района свыше 13 тысяч учащихся 1-10-х классов охвачены трудовым воспитанием. В школьных мастерских трудовое обучение проводилось на выпуске полезной продукции. Учащиеся сельских школ по договорам с базовыми предприятиями изготавливали сельскохозяйственный инвентарь: грабли, черенки, клетки для молодняка, ящики. Ученики работали на полях и фермах, участвовали в ремонте сельхозинвентаря и техники.

На протяжении четырёх лет работал «малый завод» при Досчатинской средней школе, который по договору с заводом медицинского оборудования выполнял заказы базового предприятия по шести позициям. За 1989/90 учебный год

школьники в школьных мастерских выполнили объём работ на 71 тысячу рублей. На спецсчёт школы перечислено 50 тысяч рублей.

Два года при Туртапинской средней школе работал сельскохозяйственный кооператив по выращиванию рассады и овощей. За лето 1990 года населению реализовано продукции на 1300 рублей.

В 1980-е годы в целях закрепления выпускников школ, ПТУ, техникума за предприятиями района проводилась огромная профориентационная работа – целевое направление на учёбу, экскурсии на предприятия, сочинения с профессиональным уклоном, вечера чествования родителей – передовиков производства, на базовых предприятиях оформлялись стенды «Гордость подшефной школы».

Проводилась работа по линии класс школы – группа ПТУ – бригада базового предприятия. Ученики и рабочие выходили на совместные субботники, проводили совместные соревнования, обмен концертными программами. Педагоги выходили с лекциями на предприятия, инженерно-технические работники – в учебные заведения.

В летний период создавались ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха. В сентябре проводился слёт трудовых объединений.

Распространение передового педагогического опыта осуществлялось через методические объединения учителей-предметников, открытые уроки, семинары, практикумы. Ряд учителей объединились в творческие и проблемные группы по географии, биологии, русскому языку. В районе работали четыре школы передового опыта: две по начальным классам, одна по русскому языку и одна по математике в школах №3, №8, №12. Занятия в этих школах способствовали повышению профессионального мастерства педагогов. Внедрение передового опыта учителей-новаторов осуществлялось на внутришкольном и районном уровнях.

Учителя, побывавшие в творческих лабораториях В.Ф. Шаталова, Е.А. Ильина, делились своими впечатлениями с

коллегами, разрабатывали алгоритмы внедрения их опыта в практику своей работы. Большое внимание педагогические коллективы уделяли совершенствованию системы воспитательной работы через внедрение коллективных творческих дел (школы №4, №8, Шиморская). Дифференцированная работа районного методического кабинета с учителями, организация работы проблемных и творческих групп, школ передового опыта, использование новых, нестандартных форм работы с педагогами – это пути, по которым осуществлялась пропаганда передового опыта и повышение профессионального уровня учителей.

В это время школы приобрели большую самостоятельность.

Не назначены, а избраны педагогическими коллективами директора школ №6, №12, завучи Ближне-Песоченской №1, №2.

На самоконтроле работали школы №4, №8, Шиморская, Мотмосская, Вильская.

Гороно совместно с горкомом партии и горкомом комсомола проводило активную работу с молодыми педагогами.

Ежегодно в 1980-е годы в педагогические вузы направлялись от 30 до 40 выпускников школ. Проводились недели молодого педагога, которые включали открытые уроки, встречи с опытными педагогами, встречи в горкоме КПСС, исполкоме горсовета, горкоме ВЛКСМ, рейды «Как живёшь, молодой учитель?», вечера отдыха, спортивные соревнования, трудовые десанты.

Широко было распространено педагогическое наставничество. Зачастую оно превращалось в долгую крепкую дружбу. Молодые учителя выдвигались на руководящую работу, привлекались к общественной работе в профсоюзе, комсомоле, обществе «Знание».

В группах профессиональной подготовки школ №3 и №12 занимались подготовкой будущих педагогов – старших вожатых, воспитателей дошкольных учреждений.

При школе №11 работал педагогический факультатив от Арзамасского педагогического института.

В профессиональном образовании в городе были востребованы Выксунский металлургический техникум, ПТУ-2 (ныне металлургический колледж им А.А. Козерадского), ПУ-3, ПТУ-10 речного флота, ПТУ-57 (строителей).

В 1960 году в Выксе открылся вечерний филиал Горьковского политехнического института. Более 40 лет его бессменным руководителем был Тюсов Виталий Иванович.

В этих учреждениях образования также проводилась большая воспитательная работа по многим направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое, физическое. Многочисленные смотры и соревнования способствовали воспитанию активной жизненной позиции детей и молодёжи.

Наступали 1990-е

Стремительное развитие событий 1990-1991 годов, борьба за власть между М. С. Горбачёвым и Б. Н. Ельциным привели к краху СССР.

В ноябре 1991 года Егор Тимурович Гайдар стал заместителем председателя правительства РСФСР (обязанности председателя после освобождения Ивана Степановича Силаева³¹ совмещал Б. Н. Ельцин). Чуть позднее Е. Т. Гайдар был назначен исполняющим обязанности председателя правительства, а также министром экономики и финансов. План первоочередных действий Е. Т. Гайдара включал немедленный отпуск цен и зарплат при одновременном проведении жёсткой финансовой

политики. Эти меры получили название «шоковой терапии».

В Верховном Совете РСФСР было много противников реформ, но развитие событий шло по сценарию Гайдара.

В соответствии с постановлением правительства РСФСР от 19 декабря 1991 года проведена либерализация цен, которая повлекла за собой их рост в 5-7 и более раз. Размер платы за одно посещение ребёнком дошкольного учреждения с 1 февраля 1992 года вырос в среднем в четыре раза. В таких же пределах подорожали школьные обеды.

Проезд на автобусе подорожал в 15 раз (с 5 до 75 копеек), 1 килограмм сметаны – в 20 раз (от 1 рубля 70 копеек до 34 рублей), колбасы в 20 раз (с 3 до 60 рублей). Все эти цены – в советских рублях и копейках. Стремительно обесценивались заработная плата, пенсии, стипендии. Цена на отдельные товары и услуги в конце января 1992 года увеличилась в 20-30 раз. Вклады в Сбербанке были заморожены.

Переход к рынку крайне негативно сказался на системе образования. Произошло резкое ухудшение материального положения учреждений образования, сокращение возможностей бюджетного и внебюджетного финансирования, свёртывание сети дошкольных учреждений (родители были не способны оплатить содержание ребёнка в детском саду или яслях), падение престижа начального, среднего и высшего профессионального образования, его невостребованность, так как было отменено трудоустройство по распределению после окончания учебных заведений. Всё это сопровождалось ростом преступности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, а это в свою очередь ухудшало состояние подростковой и молодёжной среды.

Увеличилось число детей, нуждающихся в социальной помощи. В обиход вернулись понятия безнадзорности и беспризорности.

Образование превращалось в замкнутую систему, изолированную прежде всего от базовых предприятий и общественных организаций.

³¹ Силаев Иван Степанович родился в 1930 году в селе Бахтызино Вознесенского района Нижегородской области. Окончил Казанский авиационный институт. Директор Горьковского авиационного завода, Председатель Совета Министров РСФСР в 1990-1991 гг.

Всем известно, что в ходе проведения любых реформ в государстве некоторые его институты на определённом этапе должны оставаться консервативными. Школы это касается прежде всего. Но реформы 1990-х с самого начала в свою орбиту вовлекли образование. Начался процесс деполитизации, департизации школ. Прежде всего это касалось деятельности школьных пионерских, комсомольских и партийных организаций КПСС. В полголоса начали произноситься слова «советский», «коммунистический», «социалистический», «коммунизм», «социализм» и всё другое, что связано с советской эпохой. Политики и активисты так называемого демократического движения призывали избавляться от всяких «...измов».

Из-за недостатка бюджетного финансирования и невозможности привлечения внебюджетных средств (сокращение производства, закрытие предприятий, развал колхозов и совхозов) трудно было поддерживать техническое состояние зданий и сооружений образовательных и дошкольных учреждений.

Обвал производства привёл к сокращению спроса на рабочие кадры. Бывшие базовые предприятия профтехучилищ и техникума не только не оплачивали производственную практику, но и перестали выделять рабочие места для практики. ПТУ и техникум в соответствии с действующим законодательством переведены на договорную основу подготовки кадров. Школы должны были заниматься предпринимательством, зарабатывая в том числе и на оплату труда учителей. Думается, что идея предпринимательства изначально была утопической.

Задержки выплаты заработной платы привели к забастовкам учителей, которые начались уже в январе 1992-го и продолжались до 1999 года.

Основой реформы российского образования уже в новой России стал Федеральный закон «Об образовании» от 1992 года.

Согласно этому закону, общее образование включает:

- 1) дошкольное – 5-7 лет;
 - 2) начальное – 1-4 классы;
 - 3) основное общее – 5-9 классы;
 - 4) среднее (полное) общее – 10-11 классы.
- Дошкольное образование стало уровнем общего образования.

Профессиональное образование включало:

- 1) начальное профессиональное – ПТУ;
- 2) среднее профессиональное – техникумы, колледжи;
- 3) высшее профессиональное – институты, университеты, академии;
- 4) послевузовское профессиональное образование – аспирантура, интернатура, ординатура.

Введена Государственная итоговая аттестация (ГИА).

После окончания 9 класса – основные государственные экзамены (ОГЭ) по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. После 11-го класса школьники сдают единый государственный экзамен (ЕГЭ): обязательные – русский язык и математика, без ограничений – предметы по выбору для поступающих в высшие учебные заведения.

Совмещение выпускных экзаменов в школе и вступительных испытаний в вузе было необходимо для обеспечения единства образовательного пространства, перехода на многоуровневую систему высшего образования – бакалавриат, магистратура, аспирантура и т.д.

Согласно закону «Об образовании» от 1992 года стало возможно получение образования в форме экстерната (самообразования) и семейного образования с правом прохожде-

ния промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях.

Одним из основных направлений реформы образования была ориентация на развитие частных образовательных учреждений, участие граждан в финансировании собственного образования. В бедной стране это заранее было обречено на провал. Однако коммерциализация успешно охватила высшие учебные заведения. Сегодня экономика и социальная сфера остро ощущают издержки реформы, связанные с отменой системы государственных гарантий трудоустройства выпускников вузов и техникумов, свёртывания системы профессиональных училищ. В Выксе за прошедшие 30 лет количество ученических мест в системе начального и среднего профессионального образования сократилось более чем в 3 раза. На предприятиях не хватает кадров рабочих специальностей, в образовании и здравоохранении – учителей и врачей. На недостаток кадров в современной школе повлиял уход в 1990-е преподавателей в предпринимательство.

Вместе с тем, несмотря на остроту ситуации в условиях острого экономического и политического кризиса 1990-х годов при практически полном отсутствии администрирования сверху, учителя получили уникальную возможность педагогического творчества, развития инновационных процессов. Это было время, оптимальное для творчества, экспериментов и открытий в педагогике, методике. Выксунские учителя умело это использовали в своей практике. В 1993 году в Выксе открываются две авторские школы: Клиповой Светланы Сергеевны – начальная школа №14, Лебедевой Людмилы Васильевны – школа №15 с углублённым изучением иностранного языка с 6 лет.

Средняя школа №6 под руководством Азова Александра Евгеньевича в эти годы разрабатывает символику школы (знамя, эмблему, гимн), создаёт профильные экономико-управленческие классы по вертикали 1 «А» – 11 «А». В начальной школе введено дополнительное изучение курсов «Информатика в играх и задачах» под редакцией А. В. Горячева, а также англий-

ский язык, экономика, развивающая система А.В. Занкова. Для введения третьего часа физкультуры оборудован малый спортивный зал.

В 5-11 классах введены факультативные занятия по экономике, в 10-11 классах – спецкурс «Основы предпринимательской деятельности».

В 1996 году реализован проект «Школа здоровья» по оздоровительной системе М. Норбекова. Автор проекта – заместитель директора школы Епифанова Ульяна Геннадьевна. В 2001 году разработана система военно-патриотического воспитания: начальная школа – оздоровительный лагерь «Юная гвардия России»; 5-9 классы – военно-патриотический клуб «Витязь» (руководитель Филоненко Владимир Владимирович); 10-11 – кадетские классы под руководством подполковника Игнатьева Ю. М.

Администрация, Совет народных депутатов, Земское собрание (с апреля 1994 года) во взаимодействии с предприятиями оказывали всемерную поддержку учреждениям образования, стремились предотвратить закрытие сельских школ, завершить строительство Мотмосской школы, начатое в 1988 году, реконструкцию школы №8, начатую в том же году. Руководители администрации Козерадский Анатолий Александрович (1990-1994 гг.), Баранов Михаил Павлович (1994-1996 гг.), Соколов Алексей Степанович (1996-2010 гг.), заведующий городским отделом народного образования Димов Иван Петрович (1988-1997), начальник управления образования Муратова Ольга Анатольевна (1997-2010), заместитель главы администрации Серов Владимир Ильич (1992-2012) использовали любые возможности не только для сохранения, но и для развития системы образования на территории района.

Директору школы №14 Клиповой Светлане Сергеевне были переданы помещения двух ведомственных детских садов ОАО «Дробмаш» (генеральный директор Голотвин Владимир Николаевич). В 1997 году школа №14 получила лицензию и аккредитацию на статус гимназии. В 2000 году была завершена реконструкция здания гимназии №14 на улице Нахимова, в

2007-м начато строительство нового здания гимназии на улице Красные Зори. В 2012 году губернатор Нижегородской области Шанцев Валерий Павлович в торжественной обстановке вручил ключи от нового здания директору Клиповой Светлане Сергеевне.

В 1993 году часть помещений ведомственного детского сада «Сказка» (ОАО «Завод корпусов», директор Щеглов Геннадий Григорьевич) в микрорайоне Центральный были переданы Лебедевой Людмиле Васильевне под авторскую начальную школу. В 2000-м была объединена со средней школой №8.

В 1996 году состоялось торжественное открытие Мотмоской школы. Педагоги, родители, ученики под руководством директора Чепак Галины Александровны и при поддержке главы местного самоуправления сельсовета Хибачевой Марии Ивановны с огромным энтузиазмом обустроивали новое здание, благоустроивали территорию.

В школе быстро приживалось всё новое, свято хранилась память о прошлом. В 1997 году учителя и ученики разных поколений отметили 100-летие своей, такой родной школы. Собранные к юбилею документы, фотографии не могли просто храниться в папках. Идея о создании музея пришла учителю истории Петровой Наталье Владимировне (в настоящее время директор школы).

Воплотить идею помогли спонсоры. Депутат Земского собрания Судаков Сергей Викторович подарил коллекцию чулел животных и выставочные витрины. Общество с ограниченной ответственностью «Синтэз» (руководитель Кобяков Александр Валерьевич, депутат Земского собрания) изготовило фотообои по разработанному эскизу. Тематическая экспозиция была создана благодаря стараниям Людмилы Смеловой и Виктора Зубакова. В небольшом помещении собрано большое количество экспонатов и оформлено несколько экспозиций.

Организатор музея Петрова Наталья Владимировна – участник многочисленных краеведческих конкурсов, форумов, семинаров как на местном уровне, так и на областном и все-

российском. Её воспитанники неоднократно становились победителями многочисленных смотров и конкурсов. Работы Натальи Владимировны неоднократно публиковались в научном-популярном журнале «Нижегородский музей».

Обвал производства в 1990-е годы привёл к сокращению спроса на рабочие кадры, а значит, произошли изменения в системе профессионального образования. Базовые предприятия прекратили выделять материальные и финансовые ресурсы на поддержку ПТУ, а самое главное, не предоставляли рабочие места для производственной практики. Профтехучилища перешли на договорную форму подготовки специалистов для промышленных предприятий и строительных организаций.

В 1996 году произошла реорганизация ПТУ-3 и ПГУ-57 (строительное) путём слияния в одно учебное заведение под номером 35, директором которого был назначен директор ПТУ-3 Назаров Геннадий Николаевич. Выксунский металлургический техникум под руководством Крашенинникова Александра Сергеевича не только сохранил свои позиции, но и намного их усилил: открывал новые специальности, сотрудничал с Московским институтом стали и сплавов.

К началу XXI века Выксунский район располагал достаточной развитой образовательной системой:

- 34 дошкольных учреждений на 4000 мест (из них 3146 занятых);
 - 17 полных общеобразовательных школ;
 - 10 неполных (девятилетних) общеобразовательных школ;
 - 9 начальных (четырёхлетних) общеобразовательных школ;
 - всего учащихся школ – 13 015.
- 3 профессионально-технических училища обучали по 23 специальностям. Учащихся – 1925:
- ПГУ-2, директор Игошин Дмитрий Павлович;
 - ПГУ-10 (Шиморское), директор Соловьёва Татьяна Павловна;
 - ПТУ-35, директор Назаров Геннадий Николаевич.

В 1997 году на базе техникума при поддержке металлургического завода был открыт дневной филиал Московского института стали и сплавов. Директором филиала был назначен Борисевич Владимир Борисович, кандидат технических наук, заместителем директора по учебной работе – Корнеева Эльвира Николаевна. В филиале обучались около 400 студентов.

С 1960 года работало вечернее отделение Нижегородского государственного технического университета (бывший Горьковский политехнический институт).

В сентябре 2000 года в Выксе открылся его полноправный дневной филиал. Директором филиала был назначен Валент Владимир Петрович. Выксунцы получили право получать высшее образование, не уезжая из города. Основное финансирование осуществлял металлургический завод в доле с ОАО «Дробмаш» и ОАО «Завод корпусов».

В 1996 году в Выксе было открыто духовное училище.

Благодаря высокому потенциалу выксунских педагогов удалось не только сохранить, но и обеспечить развитие образования в районе, сформулировать многовариативную образовательную среду дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Как бы не было трудно учителям в 1990-е годы, они вместе с родителями смогли уберечь детей от нервной напряжённости и подчас яростного неприятия друг друга взрослыми.

Школа XXI века

В 2000 году в городе работали школы: №1 (девятилетняя, Монастырь), №2 (начальная, Лесозавод), №3 (средняя), №4 (средняя), №6 (средняя), №7 (девятилетняя, Самстрой), №8 (средняя), №9 (средняя), №10 (девятилетняя, ул. Слепнева), №11 (средняя), №12 (средняя), №13 (начальная, м-он Юбилейный), гимназия №14 (средняя), №15 (начальная, детский сад «Сказка», м-он Центральный).

В районе работали школы:

Новская средняя (83 ученика),
Чупалейская средняя (88 учеников),
Димарская девятилетняя (32 ученика),
Полдеревская начальная (4 ученика),
Новодмитриевская средняя (190 учеников),
Покровская начальная (11 учеников),
Унорская начальная (1 ученик),
Нижневерейская средняя,
Сноведская девятилетняя (38 учеников),
Мотмосская средняя (362 ученика),
Дружбинская средняя (689 учеников),
Туртапинская средняя (112 учеников),
Вильская средняя,
Проволоченская девятилетняя,
Верхневерейская девятилетняя,
Досчатинская средняя (600 учеников),
Шиморская средняя,
Тамболесская начальная,
Ближне-Песоченская №1 девятилетняя (202 ученика),
Ближне-Песоченская №2 девятилетняя (Ближне-Черновская – 68 учеников),
Борковская начальная (20 учеников),
Грязновская начальная (20 учеников).

В 36 школах – около 12 тысяч учащихся.

Приведённые выше статистические данные по численности учащихся в сельских школах свидетельствуют о том, что более 9 тысяч человек обучались в школах города, и ученических мест здесь было явно недостаточно.

После пожаров 2010 года достроили Проволоченскую школу, объединив её с Верхневерейской и Сноведской. В сохранившемся здании Верхневерейской школы разместили Дом

творчества, а в Сноведской школе – учреждение дополнительного образования.

В XXI век Выксунский муниципальный район вступил как один из наиболее экономически развитых районов Нижегородской области. Главой местного самоуправления в декабре 2000 года на выборах прямым тайным голосованием во второй раз был избран Соколов Алексей Степанович. Стабильное развитие экономики, прежде всего за счёт градообразующего предприятия – металлургического завода, позволяло финансировать социальные программы, участвовать в реализации федеральных проектов по улучшению социального обслуживания населения, здравоохранения, оздоровлению окружающей среды, развитию образования. Практически все образовательные учреждения стали участниками приоритетного национального проекта «Образование», в рамках которого была проведена компьютеризация школ, подключение к сети Интернет, введены стимулирующие выплаты учителям, внедряющим инновационные образовательные программы. В школах начали применяться технологии модульного обучения, совершенствовалась деятельность профильных классов с углублённым изучением отдельных предметов.

Большие суммы из бюджета выделялись на укрепление и развитие материально-технической базы образовательных учреждений, приобретение автобусов, на мероприятия по социальной защите учителей. Учителям сельских и поселковых школ выплачивалась надбавка в размере 25% учительской ставки (министерство финансов Нижегородской области постоянно требовало прекратить эти выплаты, угрожая уменьшить нормативы отчислений по налогам), осуществлялась оплата санаторно-курортного лечения учителей и их детей, материальная поддержка педагогов, обучающихся своих детей в вузах на платной основе, доплата работникам первого-пятого разрядов единой тарифной сетки.

До 2012 года в стране действовали два базовых закона: «Об образовании» от 1992 года и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 1996 года.

Оба закона объединил новый Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 21.12.2012.

Глобальная компьютеризация и изменение правовых отношений в обществе требовали конкретизации многих направлений в образовательной деятельности.

Новый закон положил начало новой реформе образования. Введены новые понятия: учеников переименовали в обучающихся, школу – в образовательное учреждение.

С сентября 2013 года введена единая школьная форма. Правда, образовательным учреждениям предоставлено право выбора стиля, но предпочтение должно отдаваться деловому стилю школьной одежды.

Закон новый, проблемы старые, то есть сложившиеся за последние 30 лет. Развал сельского хозяйства привёл к переселению жителей из села в город. Там школы закрылись, в городе не хватает ученических мест. Усугубляет проблему перевод школ на занятия в одну смену и пятидневная учебная неделя. Не стало хватать мест и в школах, и в дошкольных учреждениях ещё по одной причине – в связи с реализацией национального проекта «Демография». С введением материнского капитала увеличилась рождаемость.

Администрации городского округа под руководством главы местного самоуправления Кочеткова Владимира Викторовича за счёт реконструкции детских садов, строительства и открытия новых, в том числе семейных, удалось увеличить число мест и снять проблему дошкольного образования.

Строительство новых школ частично решит проблему переполненности городских образовательных учреждений.

3 ноября 2023 года в Виле открыли новую школу. Символическую красную ленту перерезали Андрей Чичерин, заместитель губернатора Нижегородской области, и Владимир Кочетков, глава местного самоуправления городского округа.

На трёх этажах расположены учебные аудитории, столовая, медицинский пункт, библиотека, музей, актовый зал, просторные коридоры и фойе, зоны рекреации, два спортивных зала: большой, площадью 700 кв. м, и малый на 178 кв. м. На

прилегающей территории оборудовано футбольное поле с искусственным покрытием, спортивная площадка и зона для игр в волейбол и баскетбол.

На пришкольном участке построены теплицы для выращивания растений и овощей.

Сегодня в школе учатся около 350 детей.

Директор – Елена Александровна Гаврина.

О новой школе жители Вили мечтали ещё в 1970-е годы. Вопрос о её строительстве, или пристроить к старой, поднимали директора Занин Георгий Андреевич, Синева Ольга Ивановна, Лизунова Людмила Анатольевна. В 1960-1970-е годы это была самая большая школа в районе. Численность учеников превышала 1300 человек, здесь трудились более 50 педагогов. Труд многих из них отмечен высокими государственными наградами: завуч школы А. И. Панова награждена орденом Ленина, А. В. Зайцева – орденом Трудового Красного Знамени, А. А. Рябицева, заслуженный учитель школы РСФСР, награждена орденом «Знак Почёта», медалью «За трудовое отличие», Е. С. Гусева – отличник народного просвещения РСФСР, отличник просвещения СССР, В. А. Семин – отличник народного просвещения РСФСР. Более 20 лет работал директором школы Занин Георгий Андреевич, отличник народного просвещения РСФСР. На посту директора его сменила Синева Ольга Ивановна. Она тоже награждена знаком «Отличник народного просвещения РСФСР».

Вильская школа всегда отличалась новаторством. Это была первая школа, где в 1960 году был открыт музей. В Туртапинской школе музей был открыт в 1965 году. В 1970-м именно здесь появились первые сводные отряды по месту жительства. Современные педагоги и школьники продолжают традиции старших поколений: занимаются исследовательской деятельностью, готовят новые экспонаты для музея. В школе работает научное общество «Альфа». Его девиз: «Стремись! Дерзай! Достигни!».

В 2015 году школа выиграла грант на оборудование

техникой школьного пресс-центра. Педагоги и дети организовали выпуск поселковой газеты.

В 2024 году вступит в строй новая школа в Выксе. Она уже имеет номер 1. Хотелось бы, чтобы эта школа стала преемницей Илукского епархиального училища, женской гимназии, легендарной школы №1, в которой учились выдающиеся выпускники, работали выдающиеся педагоги.

Однако школы не только открываются. В сельской местности школы закрываются или объединяются. Основные причины – устаревшая материальная база и малочисленность детского населения. «Неэффективное образовательное учреждение лучше закрыть, а ребятишек на комфортабельном тёплом автобусе возить в близлежащую современную школу, оснащённую всем необходимым для обучения оборудованием». – так считает начальник управления образования Илюшкова Наталья Фёдоровна.

В 2011 году ликвидированы начальная школа в п. Лесозавода, Ближне-Песоченская №2 (Ближне-Черновская), Борковская начальная присоединена к средней школе №4, Новская – к Чупалейской, Сноведская и Верхневереийская – к Проволоченской.

С 2011/12 учебного года по новым государственным образовательным стандартам все школы работают и во второй половине дня – дети занимаются в кружках и секциях.

Сегодня обучение в школах построено так, чтобы дети могли самостоятельно мыслить, ставить серьёзные цели и достигать их. Ученики вовлечены в творческие занятия и исследовательские проекты. Они учатся изобретать, осваивать новое, формулировать собственные мысли, слышать мнение друг друга.

Школы городского округа принимают участие в федеральных проектах «Школа полного дня. – Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда» (обновляются технические средства, приобретаются ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства). Во всех

образовательных учреждениях обеспечен доступ к бесплатному интернету.

При активном участии Благотворительного фонда «ОМК-Участие» реализуется городской образовательный проект «ПроГУЛ – городской учебный ландшафт», по которому любая площадка в городе может стать местом для занятий – музей, парк, завод. В рамках профориентационных мероприятий учащиеся посещают с экскурсиями профессиональные образовательные учреждения и предприятия округа, Выксунский филиал НИТУ «МИСиС»³².

В школе №3 три дня в неделю работает инженерная школа. С ребятами занимаются преподаватели Выксунского филиала НИТУ «МИСиС». IT-технологии помогают детям не только проявить свои способности, но и определиться в выборе профессии.

В рамках национального проекта «Образование» в школах округа открыты центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2020 году во время пандемии коронавируса, когда школы были переведены на дистанционное обучение, педагоги и учащиеся с честью выдержали это трудное испытание.

Новое поколение педагогов успешно проводит в жизнь государственную политику в сфере образования.

Доронин Дмитрий Олегович, учитель физики гимназии №14 имени С. С. Клиповой, стал победителем областного конкурса «Учитель года-2020».

Кондина Анастасия Александровна, учитель биологии школы №8, в 2023 году победила во втором сезоне Всероссийского телешоу «Классная тема», стала лучшим учителем биологии России. Шоу организуется Министерством просвещения Российской Федерации и телеканалом «Россия-1» по поручению президента России В. В. Путина. Оно призвано представить самых ярких педагогов и повысить престиж одной из важнейших профессий.

Безусловно, мы, педагоги, которые 50 лет назад вместе с учениками занимались вывозом из леса дров на лошадях, затем их пилили, кололи и укладывали в поленницы, немного завидуем, а больше всего радуемся за современных педагогов, их возможностям к бесконечному творчеству.

*Ирина Пантелеева, воспитатель интерната,
учитель географии Новской восьмилетней школы,
секретарь комитета ВЛКСМ,
преподаватель истории и обществоведения ПТУ-57,
директор средней школы №3*

³² НИТУ «МИСиС» – Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов»

В начале жизни школу помню я...

С чего начинается школа?

А начинается она не только с картинки в букваре, но и с тёплого солнечного сентябрьского утра, когда миллионы нарядных девочек и мальчиков, таких же как я когда-то, переступают первый раз порог этого удивительного храма знаний. Для меня этим храмом знаний стало небольшое деревянное двухэтажное здание школы №4. Огромный белый бант в тоненькой косичке и большой чёрный портфель с чернильницей в мешочке, аккуратно перекинутом через его ручку – гордость любого первоклассника, давали право на получение первых знаний. И была первая учительница Лачугина Мария Васильевна, которую с теплотой вспоминаю много лет. Первая учительница всегда оставляет большой след в жизни любого человека, потому что именно она закладывает фундамент будущего.

Навсегда запомнила её слова, когда она учила нас русскому языку, чтобы при составлении предложений мы больше использовали прилагательных. Этому я следую до сих пор не только в литературном творчестве, но и в жизни. Ведь любое правильное прилагательное – это умение видеть красивое в обычном, хорошее в посредственном. Через четыре года мы узнали других учителей, которые давали нам знания по новым для нас предметам, благодаря чему мы искали себя и планировали своё будущее. Новым классным руководителем стала Бесчастнова Галина Дмитриевна, которая продолжила открывать секреты русского языка и прививать любовь к литературе.

Шли годы. Мы выросли, мечтали и осуществляли свои мечты благодаря именно заложенным в школе №4 упорству и трудолюбию.

Сейчас наша маленькая, когда-то двухэтажная школа с печ-

ным отоплением уже не деревянная, а большая и светлая, с кленовой и берёзовой аллеей у входа, которую мы высадили, будучи выпускниками десятого класса.

И по-прежнему принимает она новых учеников светлым солнечным сентябрьским утром, чтобы дать им знания и помочь сделать правильный выбор в жизни. А мы давно повзрослели вместе с берёзами и клёнами, что растут на школьной аллее. Они ведь давно уже стали большими и такими же разными, как наши судьбы.

*Ольга Румянцева (Васильева),
выпускница средней школы №4 1972 года, врач-онколог,
автор трёх сборников в стихах и прозе:
«Было время надежды...» 2016 г.
«Возвращение» 2017 г.
«Улыбка Байкала» 2018 г.*

Классное братство

«Дети войны» отстаивали своё право учиться в родной школе №3

Мы, выпускники 1951 года, давным-давно «стали взрослыми». Нам всем уже за 80, но школьные годы живут в наших сердцах.

Конец 1949/50 учебного года принёс администрации и педагогическому коллективу школы №3 сильную «головную боль». В школе ЧП: ученики девятых классов объявили «священную войну» городскому отделу образования. Произошло вот что.

В школе №3 два девятого класса (43 человека), а в школе №8 – один (20 человек).

Чиновники управления решили: и в той, и в другой школе сделать по одному 10-му классу – по 30 человек в каждом. Оно и понятно, нормальная наполняемость, нормальное финансирование.

Но... Это для взрослых целесообразно, а для нас... Кому-то придётся покинуть родную школу, любимых учителей и сократить время общения с друзьями, а впереди – выпуск! Мы восприняли это как трагедию!

Наши классы были очень дружны. Мы только во время уроков делились надвое, а в остальное время мы – единый коллектив. У нас была одна самодеятельность, одна знаменитая волейбольная команда, общие школьные вечера, танцы, лодочные прогулки, многие из нас учились вместе с первого класса, некоторые – с пятого, и только небольшая часть – с восьмого.

И мы начали «воевать». Все вместе ходили по «присутственным местам» с просьбой оставить нас в родной школе, сделав один 10-й класс. Клятвенно заверяли, что качество нашего обучения от этого не пострадает.

Однако многократные посещения гороно – безуспешны.

Мы бузили в горьком комсомоле и, наконец, всей ордой явились в кабинет первого секретаря ГК КПСС. Михаил Семёнович Лёвин выслушал нас, обещал обсудить эту ситуацию с гороно и школой и назначил нам свидание на следующий день. Мы явились и с душевным трепетом ждали «приговора». Но «первый» чётко сказал: «Чёрт с вами, идите и учитесь так, как хотите, но дайте обещание достойно окончить школу!»

Назвался груздем, полезай в кузов!

1 сентября 1950 года единственному 10-му отводят самый большой класс: нас уже 43!

Мы помним о нашем обещании, и на комсомольских собраниях и классных часах некоторым одноклассникам приходится очень нелегко.

20 мая 1951 года мы пишем сочинение, затем чередой идут экзамены по алгебре, геометрии, тригонометрии, литературе, истории, физике, химии, немецкому языку. В начале июля на выпускном вечере нам вручают 43 аттестата зрелости!

В нашей борьбе ни родители, ни педагоги не принимали участия. Нас не отговаривали, на нас не давили, но мы чувствовали, что и школа не хочет с нами расставаться.

Нам доверили самим решать свои проблемы, нас признали для этого достаточно взрослыми и самостоятельными. Видимо, это было оправдано: мы, как сейчас принято говорить, «дети войны». В 1-й класс мы пошли в суровом 1941-м.

Летом 1950 года мы бурно радовались нашей победе и не сразу поняли, какая дополнительная нагрузка нашими усилиями легла на плечи любимых учителей. Ведь учителю далеко не всё равно, сколько учеников сидит перед ним – 30 или 43. Чтобы аттестовать каждого из нас, за четверть надо «накопить» достаточное количество оценок. Для этого математик Александр Николаевич Мальвинский постоянно проводил



1951 год. Выпускники 10 класса школы №3 и их учителя

маленькие и большие контрольные работы. Варвара Ивановна Полянская часто давала нам темы для сочинений по литературе. Оценки копились, но копились и тетради, которые требовали проверки. Мы часто делали доклады по химии, физике, истории, которые надо было вместить в 45 минут урока, предусмотреть это в плане. По некоторым темам для нас проводили дополнительные занятия.

Но никто из учителей не попрекнул нас за это. Мы всех их с благодарностью помним:

Александр Николаевич Мальвинский (математика), Варвара Ивановна Полянская (литература), Николай Иванович Снегирёв (черчение), Михаил Алексеевич Михеев (история), Мария Ивановна Кронштадтова (химия), Нина Алексеевна Щепкина (физика), Александра Алексеевна Покровская (биология), Лев Александрович Королёв (немецкий язык), Тамара Анатольевна Пучкова (география), Павел Павлович Ледяев (физкультура).

Так же поимённо помним мы тех, кто учил нас в средних классах: математики Зоя Павловна Михеева, Анна Владимировна Денисова; «русаки» Прасковья Михайловна Краснощёрова, Зинаида Васильевна Цедринская и Пётр Григорьевич Токарев; Мария Иванова Роньжина (история), Елена Ивановна Климова (география). С «немками» нам особенно «везло» (их было много): Фаина Васильевна Комлева, Евгения Дмитриевна Максаковская, Евдокия Григорьевна Шутова, Мария Матвеевна Войтюк. И, конечно, в душе каждого хранится образ первой учительницы.

Жизнь после школы

Теперь о нас «послешкольных». Мы все получили высшее и среднее специальное образование, причём в институты и техникумы пришлось сдавать конкурсные приёмные экзамены, для подготовки к ним помощь репетиторов не требовалась – школа дала всё необходимое.

В зимние студенческие каникулы мы обязательно приходили в школу, где для нас готовили вечера встречи. Специальности, полученные нами, самые разные: металлурги, связисты, экономисты, конструкторы, теплотехники, кораблестроители, учителя, химики, специалисты торговли и дошкольного образования, военные, и на всякий случай выращен свой врач.

Получив направления на работу, мы разъехались по городам и весям Советского Союза, география впечатляет – от Прибалтики до Приморского края, от Северной столицы до Памира, где наш Боря Калачёв командовал пограничной заставой.

Места, где обосновались представители школы №3: Москва, Нижний Новгород, Муром, Новосибирск, Таллин, Кстово, Волжский, Рязань, Арсеньев, Ленинград, Карелия и, конечно, родная Выкса.

Расстояния нас не разделили, наши встречи были регулярными. Поводы для них – даты окончания школы, команди-

ровки и приезд в отпуск «иногородних», дни рождения и без повода – просто захотелось увидеться.

В силу солидного возраста встречи становятся затруднительными, но благо что связь – и местная и междугородная – работает отлично.

Мы бесконечно благодарны школе за путёвку в большую жизнь, за наше становление в ней, за дружбу, родившуюся в её стенах.

*Ирина Сотникова,
Алевтина Шутова (Шмелёва),
Галина Сегова (Киреева),
Лидия Балакирева (Назарова),
Вера Кривоногова (Калинцева),
Алевтина Сидорова (Порхачёва),
Зинаида Бойко (Скорodelова)*

Живут воспоминания

О старой школе №9, которая давно стёрта с лица выксунской земли, меня попросили написать краеведы.

Дело в том, что каких-то конкретных сведений об этой школе у краеведов совсем мало, как и о тех, кто многие годы учил здесь детей разумному, доброму, вечному.

Своими воспоминаниями вместе со мной поделились выпускники девятой Юрий Чичеев и Зинаида Кадулина (Титова в замужестве).

В школе, располагавшейся недалеко от завода ДРО, учились дети с Межонки и межонских бараков, Щитков и близлежащих к ним улиц, а также из посёлка Кирова.

Была девятая деревянной, двухэтажной, с печным отоплением и без каких-либо удобств. Нам, её выпускникам, запомнились доброта и забота учителей, особое единение учеников, которые навещали больных, и сильные подтягивали слабых.

Первая учительница

Первой учительницей для Зины и Юры стала Зинаида Ивановна Зайцева, для меня – Зоя Васильевна Койшева, а для моего брата – Мария Михайловна Мелёхина, с которой мне удалось связаться по телефону.

«В Выксу я приехала вместе с семьёй в 1955 году и сразу же устроилась в школу №9, – вспоминает Мария Михайловна. – В семидесятые годы первоклассников становилось всё меньше и меньше, и мне предложили перейти в школу №7, которая в 1958 году была перенесена на Межонку из посёлка 11-й годовщины Октября. До сих пор помню своих учеников. Есть среди них и инженеры, и врачи, и даже лётчики. Я была первой учительницей у Владимира Степановича Маркина, который занимает большую должность в ОМК.

Он запомнился мне своей дисциплинированностью, аккуратностью в тетрадах. А самое главное – с большим вниманием слушал каждый мой урок.

Он не забыл обо мне, и это очень приятно. К моему юбилею, а мне исполняется 90 лет, Владимир Степанович прислал подарок. Такого внимания, считаю, заслуживает каждый учитель. Ведь в своих учеников мы вкладываем свою душу».

Откровенно побаивались

Нам запомнились не только первые учителя, но и преподаватели школьных дисциплин. Русскому языку и литературе нас учили Нина Михайловна Игнатъева и завуч Клавдия Александровна Канайкина, математике – Анна Васильевна Зубова, биологии – Евдокия Андреевна Нацкевич, географии – Людмила Васильевна Боюшкова и Людмила Алексеевна Алексеева, немецкому языку – Клавдия Фёдоровна Тырышкина, Глафира Степановна Царёва и Инна Фёдоровна Чаадаева.



1964 год. 8 «б» класс шклы №9. В центре – учителя (слева направо) Людмила Алексеевна Алексеева, Павел Петрович Подкустов, Глафира Степановна Царева

Особо строго поддерживали дисциплину на уроках преподаватели: физики – Клавдия Алексеевна Фурсова, истории – Вера Александровна Епишина и Алексей Михайлович Балихин. Их, участников Великой Отечественной войны, мы откровенно побаивались. Но зато любили уроки физкультуры, которые проводила мастер спорта Евгения Васильевна Щанова. В тёплое время занимались в школьном дворе, а зимой ходили на лыжах за пределы территории девятой. Любили и творческую атмосферу, царившую на уроках черчения и рисования, которые преподавал известный в Выксе художник Николай Андреевич Щёткин. Он тоже прошёл дорогами войны.

Пятёрка за табурет

Была в нашей школе и мастерская с токарным и сверловочным станками, со слесарными тисками и различным инструментом. Преподавал труд Павел Петрович Подкустов, которого ученики между собой звали «Певкубе». Прозвища были и у других учителей. Уроки труда особо нравились нашим мальчишкам. Юрий Чичеев вспоминает, с каким удовольствием он мастерил табурет, за который получил пятёрку. Домоводству нас учила Людмила Васильевна Рябичева. Прекрасным библиотекарем была Людмила Васильевна Востроглазова. Мы благодарны ей за то, что для каждого из нас она подбирала самые интересные книги.

В хоре быть обязан

Но особое место в нашем становлении отводится директору школы и по совместительству учителю химии Нине Ивановне Михеевой. Её два сына учились в музыкальной школе. Успеха добился Николай – он окончил областную консерваторию и работал в симфоническом оркестре Нижнего Новгорода. Скорее всего, именно Нина Ивановна сыграла

особую роль в том, что музыкальную школу и консерваторию успешно окончили Юрий Чичеев, он имеет сегодня звание «Заслуженный деятель культуры Российской Федерации», и его одноклассник Александр Сорокин.

А начиналось всё со школьного хора, организатором которого стала Нина Ивановна. Его руководителем и дирижёром была Ксения Дмитриевна Доронькина, преподаватель музыкальной школы. У каждого ученика, перешедшего в пятый класс, проверялся музыкальный слух, и он был обязан посещать занятия хора. И попробуй только пропустить! Зато хор девятой был не только самым большим по численности, но и одним из лучших в Выксе.

Выпускники девятой

Юрий и Зинаида семилетку окончили в 1961 году, а я уже восьмилетку – в 1964-м. Успехов в жизни добились многие выпускники наших лет. К примеру, Светлана Блохина (Мартынова в замужестве), Евгений Гнусарёв, Алексей Гришин, Василий Кузьмишин, Олег Аносовский, Николай Никитин, Евгений Цыбров, да и другие. Те, для кого знания, полученные в девятой, стали отправной точкой для получения дальнейшего образования. Мы уверены, что они сохранили в памяти школьные годы и сожалеют о том, что в настоящее время нигде не упоминается наша alma mater.

*Учительница первая моя,
Признание выражаю Вам сегодня.
От всей души спасибо говорю
И искренне за всё благодарю.*

*До боли огорчали вас подчас,
Но радости бывало больше.
Вы, как всегда, жалели нас.
Простите за ошибки, просим вас.*

Татьяна Макракова

Самая красивая – одиннадцатая!

В ноябре 1960 года строители УКСа завода ДРО сдали в эксплуатацию новое здание школы №11 на 880 мест. Новая школа имела 22 классные комнаты, физическую, химическую и биологическую лаборатории, физкультурный и актовый залы, библиотеку с читальным залом, кабинет врача и пионерскую комнату. Это была, безусловно, самая красивая школа в городе. И когда передо мной, как ученицей, встал выбор, где продолжать учёбу, сомнений не было – конечно же, в школе №11! Жила я на улице Чапаева, за парком, и ходила в первую школу, восьмилетку. Понимая уже тогда, что учёбу нужно будет продолжать дальше, я объявила родителям, что хочу учиться в новой школе. Вот такая была серьёзная девочка. В пятый класс я пришла в школу №11 уже к новым своим одноклассникам, которые всем классом были переведены из школы №4. И мы дружно проучились, закончив 10 классов. Это были самые прекрасные годы в нашей жизни.

Много лет спустя мы отмечали 40-летний юбилей нашего выпуска. Со всех уголков страны приехали бывшие выпускники школы: из Москвы, Волгограда, Нижнего Новгорода и т.д. И уже неважно было, кто учился в классе «А», «Б», «В» или «Г». Это была одна школьная семья. Кто-то со смехом толпился у стенда с фотографиями и вспоминал себя молодым, кто-то делился впечатлениями с нашим учителем математики Тамарой Степановной Рыжовой, которая пришла на наш праздник. Тогда ещё жив был Павел Николаевич Савин, бывший управляющий строительным Трестом-10. Павлик Савин, как мы его называли. Как же много прошло времени! Саша Сизов, проживая во время учёбы в деревне Чёрной, приезжал каждый день в родную школу. Теперь он офицер запаса, подполковник. Лариса Меринова живёт в Подмосковье, так же как и Таня Ненина. В Выксе наши координаторы: Лена Шестерова (Пчелян), Наташа Инаева (Гришина), Клава Михедова, Ольга Фадеева и др.

*Мы помним нашу розовую школу
И наших дорогих учителей.
И вот мы вместе, наконец-то, снова,
И на душе становится светлей.
Давайте вспомним тех, кого нет с нами,
Как были мы дружны в те времена:
Дикаркин, Волков, Сотников и Дарвин,
Мы в памяти храним их имена!
А жизнь идёт, неспешно чередуясь
То тёмною, то светлой полосой.
Уж внуками гордимся и, любуясь,
Взгрустнём мы почему-то вдруг порой
О нашей юности весёлой и беспечной:
Мы молоды, красивы, веселы,
И так чисты, почти что безупречны
И сердцем, и умом все были мы.
Шли годы, мы выросли и мужали,
И каждый выбирал свою тропу,
Мы падали или высоты брали,
Но помнили все заповедь одну:
Что в жизни нужно быть самим собою,
И с честью пронести через года
Всё то, что предначертано судьбою,
И собираться вместе иногда.
Чтоб окунуться в солнечное детство
И юность беззаботную свою,
И в памяти нам никуда не деться
От той поры, похожей на зарю.
А школа каждому, наверно, то, что свято,
И это нам приятно сознавать,
Ведь мы ещё не старые, ребята,
И потому девиз наш – так держать!*

Татьяна Чередниченко

Учителя, в долгу мы перед вами

Первым директором школы №11 был Анатолий Васильевич Лавров, по воспоминаниям его коллег, Педагог с большой буквы. В Выксу приехал по окончании педагогического института в 1940 году и прожил в ней всю свою жизнь! Был учителем истории в разных школах города, пять лет руководил отделом народного образования и в 1960 году возглавил школу №11, проработав в ней около двадцати лет. Широко образованный, талантливый, он был человеком разносторонних интересов и увлечений: прекрасно читал стихи, играл в драматическом кружке, был сильным шахматистом, интересным собеседником. Память о нём жива в сердцах учителей и учеников.

В 1978/79 учебном году в здание школы №11 была переведена школа №3. Произошло их объединение. Анатолий Васильевич ушёл на заслуженный отдых, директором школы был назначен Михаил Иванович Рыжов. Главной задачей новый директор видел объединение учащихся и учителей в единый



Школа №11

сплочённый коллектив. И это удалось! В том же году Михаил Иванович был переведён на должность заведующего городским отделом народного образования, а директором школы назначили завуча Евдокию Георгиевну Кокореву. Учитель русского языка и литературы, человек, влюблённый в свою профессию, Евдокия Георгиевна стала достойной преемницей выдающихся педагогов школы. Много лет посвятила своим ученикам, и выйдя на заслуженный отдых, была первым организатором пушкинских вечеров, которые ежегодно проводят учителя во Дворце культуры. Её бывшая ученица, Нина Ильинична Прохорова, приняла эстафету. Мы с удовольствием вспоминаем всех преподавателей школы №11 – эрудированных, требовательных к себе и ученикам, обладающих высоким уровнем знаний.

Это учителя-словесники Е. Г. Кокорева, Е. Ф. Бурдусова, В. В. Балдина, Р. С. Ганина, З. Н. Занина, Е. А. Жузлякова, П. И. Лебедева, В. А. Макарова, Л. Н. Ситникова; математики Т. С. Рыжова, Л. И. Сорокина, А. М. Щепкина, Н. В. Сорокина, Р. С. Омельченко, Н. С. Калинин, А. Н. Мальвинский; историки А. В. Лавров, А. В. Лукин, М. П. Волкова, Е. А. Маслова; физики М. И. Рыжов, Б. А. Назаринов, А. К. Полянский; химики: Н. С. Левандровская, Е. И. Гуцкова; биолог А. В. Цветкова; географы Л. В. Боюшкова, С. М. Жигулина; преподаватели иностранных языков А. А. Кем, Л. Р. Войтюк; черчение и рисование вёл Н. А. Щеткин; физкультуру Б. Я. Балыков, Е. И. Игошин; пение – В. Кабанов; труд – А. В. Шмельёва, М. В. Глушко. В начальных классах неумоимо трудились А. И. Долгова, К. И. Миронова, Т. И. Гусева, В. И. Морозова, В. А. Павлова, В. Н. Косова.

Низкий вам поклон, дорогие наставники, а тем, кто нас покинул, – вечная память! Всем, кто не жалел ни сил, ни времени и вёл своих учеников в мир знаний. И пусть любимая школа процветает и благоденствует, как храм созидания и радости!

Татьяна Чередниченко

Время собирать камни

На смену одному приходит другое. Описано это много веков назад. Помните, у Экклезиаста – время собирать камни. Так и с нашим образованием, педагогикой и педагогами. Не просто так Президент объявил 2023 год годом педагога и наставника. «Мероприятия этого года будут направлены на повышение престижа учителя». Наконец-то... После многолетней разрухи и низведения учителя до урокодателя.

Стоп. А вот теперь искушённый читатель потребует просто и будет прав. На каком это основании ты, товарищ краевед, лезешь в не свойственную тебе тему? Что же, на чужую территорию заступать не буду, а вот о родной 12-й школе имею право. Общий стаж нахождения в ней всех моих близких, начиная с матери и закачивая внуками (уже моими), превышает сто лет.

Половина этого стажа – время обучения в школе моё, моей супруги, наших дочерей и их детей – наших внуков. Вторая половина – стаж преподавательской работы моих матушки и супруги. Да и сам я педагогом не стал случайно, в силу бунтарского характера. Вся семейная история просто направляла на эту стезю. Матушка всю жизнь преподавала. Оба деда отметились в районном образовании. Один был преподавателем физики и математики, директором Черновской школы. Заболел туберкулёзом и был отлучён от педагогической деятельности.

У второго всё удачнее. В 1933 году по совместительству пришёл работать в школу №4 преподавателем истории и обществоведения. В 1934-м назначен директором этой школы. В 1935 «мобилизован на работу в детдом», назначен директором. Одна бабуля в 1930 году в деревне Вострома Вацкого района работала «руководительницей дет. площадки». Вторая заведовала такой же площадкой в 1942-м при Ближне-Черновском колхозе имени Сталина, а ранее, с 1936 по 1938 год, работала учительницей ликбеза при Вильской школе.

В 1969 году привели меня в первый класс почти новой 12-й школы. К факту этому я подошёл серьёзно и до пятого-шестого класса был отличником. Вообще, школа впечатляла. Огромное здание со своим укладом. Большой бюст Ленина на входе, у которого в определённые дни – почётный караул из празднично одетых учащихся. Священные помещения, в которые можно было не попасть за всё время обучения – кабинет директора и учительская. В нашей учительской при первом директоре Евгении Дмитриевне Максаковской полы были застелены коврами. Это при том, что дома у большинства были домотканые половики из вторсырья.

Ленинская комната – небольшой зал-музей, в котором нас частенько приобщали к политической жизни и искусству. Лекционная работа была налажена, по сравнению с современной жизнью, просто отлично. И это кроме еженедельных политинформаций и классных часов, общественных организаций (октябрёнок, пионер, комсомолец), членство в которых было для нас значимым и его следовало заслужить. И, может, поэтому наше поколение стало одним из последних, воспитанных мощной идеологической системой. Конечно, не без отклонений в виде жуликов-олигархов, раздербанивших страну и за копейки скупивших народное достояние.

Утро школьного дня начиналось с большой тусовки у закрытых школьных дверей. Школьным уборщицам, ныне техническим работникам, необходимо было сохранить созданную чистоту до прихода директора, и поэтому только после распахивались двери и поток жаждущих знаний учеников разбивался на мелкие ручейки и растекался по классам.

Интересно, но самыми активными в этом ежедневном небольшом штурме оказывались те, для которых учёба, скажем так, не была главным жизненным приоритетом. Для чего же? Из хулиганских побуждений? Скорее, нет. В школе была жизнь.

Уборщица тётя Наташа, которую я помню на её посту с моих начальных классов и до... Не могу сказать точно, но когда вернулся из армии, она всё ещё управляла школьными



1967 год. Коллектив учителей школы №12. В первом ряду, слева – Хохлова Н.М., рядом Максаковская Е.Д., за ними во втором ряду Мансурова Н.М.

звонками. Она могла громогласно складно и необидно отругать, используя иногда ненормативную лексику, а когда надо, могла и выслушать. Её тихое бормотание во время управления шваброй всегда вызывало желание поинтересоваться о причине её минусового настроения.

И сразу же на контрасте вспоминается «графиня Уварова». Так между собой мы звали Капитолину Ивановну Угарову, преподавателя русского и литературы. Прямая спина, туфли на среднем каблуке, безукоризненная одежда и неизменная шаль крупной вязки. Соответствующие манеры. Уже гораздо позднее, в середине жизни, я узнал, что шаль эта служила у мужской части школьного педсостава поводом беззлобно пошутить на предмет схожести её с рыболовной сетью и возможности обогреть этим предметом в связи с размером ячеи.

Мужская часть педсостава. Помню всех, даже не нужно напрягаться и что-то искать. Тех, с кем общение ограничено

школьной десятилеткой, и тех, с кем пришлось пообщаться позже. Пётр Иванович Сафронов, Михаил Иванович Баринов, Александр Иванович Капралов, Юрий Васильевич Чадаев, Михаил Алексеевич Лупанов, Виктор Фёдорович Наумов, Валерий Борисович Медведев, Михаил Иванович Денисов. Позже к ним присоединился Александр Николаевич Лужин. Представляете, какой дым коромыслом стоял на мужской половине учительской во время перемен? Да, и тогда присутствовала борьба с курением, ещё не оформившаяся в рамки федеральной программы и направленная более на противодействие курению среди растущих организмов.

Пётр Иванович Сафронов. Не только преподавание английского с красивым произношением, а ещё и школьный Новый год. Столовую с ёлкой до потолка он украшал со старшеклассниками так, что было ощущение, будто попадаешь в какой-то ДК. Огромные окна обязательно занавешивались такими же огромными новогодними картинами на ткани, создавая полумрак. Все живописные работы были выполнены им. Ёлки у младших классов, огоньки у старших и новогодние вечера педколлектива проводились в этом волшебном украшенном зале.

Обязательным номером учительского вечера была «цыганочка с выходом» в исполнении Михаила Ивановича Барина под аккомпанемент Александра Николаевича Лужина. Так он и ушёл в мир иной с «цыганочкой», исполнив по просьбе выпускников несколько танцевальных па на последнем звонке, упал и умер.

Михаил Алексеевич Лупанов. Уроки труда. Совершенно не похожие на современные, с конспектированием учебников. Он чётко видел, у кого из каких мест растут руки, и в соответствии с этим определял к делу. Кто-то оказывался в его станции «Юный техник» и занимался там картингом и мотоциклами. Меня и моего одноклассника Михаил Алексеевич задействовал на другом направлении. Быстренько обучил работать со стеклом. Разделочный стол и ящик со стеклянными листами стояли в коридоре возле кабинета. И в то время,

когда остальные одноклассники совершенствовали теорию, мы получали список аудиторий, в которых требовался ремонт (стёкла в школе били часто), и два часа занимались заменой остекления, ощущая себя причастными к правильному большому взрослому делу.

С легендарным «Вебером», учителем физики Валерием Борисовичем Медведевым, у меня всегда были ровные отношения. Он никогда не стремился переделывать гуманитариев в физиков-теоретиков, но базовые знания, необходимые для получения хотя бы минимальных положительных оценок, на наши подкормки внедрял. Делал это с присущим только ему чувством юмора, чётко ощущая грань, за которую заходить нельзя, чтобы не обидеть.

Милейшая Августа Фёдоровна Мочалина. Преподаватель химии и в старших классах мой классный руководитель, которая и ругала как-то мягко, беззлобно. Хотя несколько раз матушку за мои проступки в школу вызывала.

Тамара Иосифовна Соколова. История. Как до сих пор стыдно, что на её уроках вёл себя, как это помягче сказать, ну, вы сами знаете... Не могу не связать её преподавание с последующим возникшим у меня интересом к истории страны и родных мест.

В девятом классе случилось пересмотреть отношение к преподавателю обществознания Михаилу Ивановичу Денисову. Было у нас тогда увлечение – лесные походы выходного дня за Ризадею, на другую сторону пруда. Брали с собой нехитрую еду, стреляли из «поджигных» по ондатрам в речке (и даже один раз попали), покуривали у костра, сушились, провалившись в воду.

Однажды, даже не знаю как, поскольку организатором не был, в походе оказался вместе с нами Михаил Иванович. Апрельский лёд на пруду был уже тёмного цвета. Поутру окраины замерзали, а к полудню оттаивали. И утренний переход водной преграды, чтобы сократить путь до леса, особых проблем не вызвал. Да, лёд прогибался, но держал хорошо. Под шутки отчаянных рыбаков, сидевших на своих ящиках неподалёку, с этой частью квеста мы справились.

Потом был вынужденный привал, так как Пашка провалился в речку. Пришлось сушить его одежду. Я набрал берёзового сока. Вкусно отобедали консервами и чем Бог послал и отправились в обратный путь. Вышли к той же точке, где переходили пруд. Краины оттаяли и лёд стал ещё более рыхлым. Солнце целый день грело очень по-весеннему. Встал вопрос: идти пару километров до моста или попытаться переправиться здесь. Те, кто не решился, побежали к мосту. Осталось нас трое. Я, Пашка и Михаил Иванович.

Перебрались удачно, если не считать треска льда под ногами и залитого водой болотного сапога Павлика, когда он перетаскивал нас на спине через оттаявшие краины. На оттаявшем солнечном пригорке пришлось подождать тех, кто пошёл через мост. Адреналин от ледового перехода выветрился и пришли мысли, что, пользуясь правом старшего – учителя – Михаил Иванович мог запретить эту, не совсем безопасную, авантюру. Что двигало им в тот момент, вопрос к нему. Ну а в наших глазах по лестнице авторитета он приподнялся на много ступенек.

Виктор Фёдорович Наумов. Начальная военная подготовка. Вот чего так не хватает современным мальчишкам. Учебное оружие, противогазы, настоящий тир со стрельбой из «мелкашки» и «воздушки». Дисциплина. Стрелковая секция, соревнования на базе ДОСААФ. А ещё у нас были поездки в военную часть в Саваслейку. Там, кроме шикарного музея, стрельба из боевого оружия. Были и трехдневные военизированные сборы в районе турбазы «Чайка», куда повзводно, поротно от школ шли единой колонной. И не бежали за нами мамы и бабушки с криками про шапку и простуду, с пакетами, нагруженными газировкой и чипсами. Не писали жалоб в горно и прокуратуру, если любимое дитяtko простудится во время ночного караула на этих сборах, порежет пальчик на дежурстве по кухне или от перемены питания поимеет жидкий стул.

В моих старших классах было ещё и «в каморке, что за актовым залом, репетировал школьный ансамбль, вокально-инструментальный...» Такие ансамбли создавались не только в

нашей школе. По соседству, в шестой, занимались музыкой наши конкуренты-сверстники. У нас был достаточно обширный ареал выступлений. Школьные вечера, огоньки, шефские концерты в сельских школах.

К директору школы, Нине Михайловне Мансуровой, шли ходоки с просьбой разрешить нам выступить на их мероприятиях. И если получалось убедить её в том, что это будет безопасно для наших молодых, неокрепших организмов (сухой закон и ограничение по времени), мы оказывались со своей концертной программой в кафе на закрытии сезона хоккеистов местной команды, на цеховом огоньке одного из структурных подразделений ВМЗ, и даже на свадьбе.

А ещё в нашей школьной жизни были субботники, сбор металлолома и макулатуры с включением соревновательного момента между классами. Была трудовая четверть в начале летних каникул, так называемая «практика», которую отрабатывал каждый учащийся. А незабываемые осенние поездки «на картошку»!

Вместе с перестройкой в восьмидесятые пришла беда и в российское образование. Девяностые усугубили процесс. Нулевые принесли ЕГЭ. Такое ощущение, что разбогатевшие обиженные троечники решили за всю свою лень и школьные грешки отыграться на учителях, превратив их в обслуживающий персонал, урокодателей. Не все способны это терпеть, и как результат – страшный дефицит кадров. В верхнюю часть образовательной пирамиды рвутся предприниматели от педагогики с целью распила федеральных средств. Итог этого – море различных учебников и программ для обучения, выпущенных с одной целью – заработать.

В российском образовании в глубинке, а не в «Сириусах» и спецшколах, нынче всё так плохо, что Президент обратил на это внимание и сообщил, что нужно «повышать престиж учителя». Да, это один из способов остановить деградацию населения, которая ускоряется и набирает темпы.

Мне очень хочется, чтобы время повернулось вспять и мои внуки оказались в той школе, через которую прошло наше по-

коление, с теми же программами, педагогами, отношением к ним.

Эта система дала нам целую плеяду патриотов, которые смогли возглавить антинацистское движение на Донбассе, объяснить всё тем, кто моложе, и увлечь за собой. И как антипод, мы видим, что делает с людьми заточенный под другие цели образовательный процесс на Украине. Всего несколько лет, и «москалей на ножи».

Почти ушедшее поколение наших терпеливых учителей и их молодые преемники могли и высказаться достаточно жёстко. Я помню, как в результате организованной ими голодовки, поддержанной другими такими же, не получавшими по несколько месяцев зарплату, в Выксе поменялась власть. Разбудили управленцы лихо на свои головы.

Вообще, про школу говорить можно бесконечно. Про мою школу. Из общения с каждым педагогом выливается интересная история.

Всего шестеро из тех, кто учил меня десять лет, сейчас живы. Михаил Иванович Денисов, Валерий Борисович Медведев, Виктор Федорович Наумов, Клавдия Владимировна Охримчук, Капиталина Ивановна Ищенко, Маргарита Аркадьевна Пантелеева. Дай Бог Вам здоровья и долгих лет.

*Владимир Королёв
2023 г*

Памяти автора

18 октября 2023 года Владимир Владимирович Королёв ушёл из жизни.

Горько писать такие строчки о человеке, который был талантливым краеведом нашего края.

Был... А за этим «был» – сколько статей, опубликованных в «Выксунском рабочем», в альманахе «Приокская глубинка».

А ещё книги: «Не стреляйте в прошлое из пистолета», «Инъекция 2», исследование об Александре Невском... В каждом его материале бился нерв его догадок и доказательств, и он ни за что не соглашался с тем, что в чём-то неправ. Он был готов стоять за свои идеи и находки до конца. Замечательная черта истинного краеведа-исследователя.



Он отстаивал свою точку зрения и свои выводы. Приводил аргументы и не скупился на выражения. Он всеми силами стремился к тому, чтобы его поняли и услышали. Слог и стиль его статей – отточенный до мелочей. Изложение увлекательное и подчас даже интригующее. Краевед он был замечательный. Нам будет катастрофически не хватать его.

Болезнь несколько отдалила его от общения. Он страдал от этого, но что-то всё-таки не давало идти на контакт. А как он ратовал за возрождение нашего общества по охране культурного наследия! Как переживал, что одинок и уже ничего не может сделать...

Что нам остаётся сейчас? Помнить. Перечитывать его материалы. Продолжать изучать, исследовать, писать... Но так, как это мог он, не получится.

Редакция газеты «Выксунский рабочий», друзья, коллеги

Столетняя школа

В документах XVIII и XIX столетий сведений о школе в селе Туртапка не имеется. Лишь после отмены крепостного права в 1861 году, когда строительство фабрик и заводов железных дорог и пароходов приобрело большой размах, появились условия для развития школьного образования. Наибольшее распространение получили церковноприходские школы (в сёлах при церковных приходах) и земские (в деревнях при земствах, на их средства).

К земским школам относилась школа в Туртапке. Во Владимирском областном архиве хранился «Справочник по начальным школам Владимирской губернии на 1 января 1915 года», где среди школ Муромского уезда значатся земские школы в Змейке – год основания 1903, курс обучения 3 года, здание собственное, число классов 2, одна квартира, одна учительница, обучалось мальчиков 29, девочек 18.

В Туртапке год основания 1902-й. Курс обучения 4 года, здание собственное, 2 классных комнаты, 2 учительницы, 2 квартиры, мальчиков обучалось 46, девочек – 11. Одной из учительниц была Ольга Владимировна Владычина – дочь решенского священника.

В областном архиве города Владимира хранится план деревни Туртапка, датированный 1897 годом, где в её центре значится училище. Таким образом, есть основание считать, что школа в Туртапке существует с 1897 года. Расхождение в датах объясняется, видимо, тем, что училище не с самого начала было земским, а попечительствовала над ним графиня П. С. Уварова.

Уваровым принадлежали Карачарово (где они жили), Змейка, Липня, Саваслейка, Большое Окулово. Казённая деревня Туртапка, таким образом, была зажата графскими землями и лесами. Земли и леса к станции Туртапка были уваровскими и для того, чтобы получить столб, жердь, бревно сельчане

пользовались так называемой «воровской тропой» и графиня считала туртапинцев «своими».

Что удалось установить в беседах со старожилами Туртапки? По словам Николая Яковлевича Сухова, 1892 года рождения, школа была построена в 1890-м году графиней Уваровой.

Михаил Тимофеевич Ишков, 1886 года рождения, назвал годом основания 1890 год. Михаил Петрович Рыжов, 1895 года рождения, назвал 1894 год, а школу трёх-классной.

Являющаяся попечительницей графиня П. С. Уварова построила сначала один класс, где ныне находится комната для чтения и занятий кружков сельского дома культуры, потом ещё два класса.

Школа стала трёхклассной. Это подтвердили Николай Андреевич Харитонов, 1895 года рождения. Николай Сергеевич Волков, 1891 года рождения. Последний уточнил, что книги и все принадлежности покупала для учеников графиня Уварова. В классах писали на грифельных досках. Учили в школе арифметике, грамматике, чтению, закону божьему. Его преподавал священник Василий Солярский, приехавший из Решного.

Учились те, кто желал, кого посылали родители. Мальчиков было большинство. Девочек пускали мало, так как заставляли сидеть дома прясть, выполнять домашние работы

Ишков Михаил Тимофеевич говорил, что уроки нередко пропускали из-за работ по хозяйству. Его родители отозвали из 3-го класса, отправив работать.

На выпуск учащихся из школы приезжала сама графиня Уварова. Николай Андреевич Харитонов вспоминал, что она была на экзаменах в 1908 году. Окончившим выдали по Евангелию, книжке рассказов, свидетельство об окончании школы. Евангелие с дарственной личной подписью на имя Харитоновой Анны хранится в школьном музее. Рядом «Свидетельство», содержание которого приводится полностью: «Свидетельство. Муромский уездный училищный Совет сим удостоверяет, что ученик Туртапинского сельского начального училища Муромского уезда Владимирской губернии Мичурин Николай Алексеевич, сын крестьянина деревни Туртапка

Липенской волости, родившийся в 1896 году месяца ноября, 26 дня успешно выдержал экзамены в знании предметов, преподаваемых в сельском начальном народном училище, а потому и выдано ему это свидетельство за надлежащей подписью и приложением печати. 20 числа, сентября 1908 года. Председатель совета. Предводитель дворянства. Инспектор народных училищ. Члены совета».

Когда школа стала четырехклассной, экзамен за 4-й класс ездили сдавать в волость, в Липню. На этом образование заканчивалось. Очень и очень редкие из числа состоятельных жителей посылали учить ребят в городское училище в город Муром.

Учеников в школе было немного. Харитонов Н. А. называет в 1905-1908 годах в 1 классе – 20 человек, во 2 – 15, в 3 классе – 10-15 человек, а в это время население Туртапки составляло более 1000 человек.

Большинство старожилов называли в числе первых запомнившихся учителей Ивана Григорьевича. По словам Николая Андреевича Харитонова он учил в 1904-1905 годах и был выслан «за политику». Его же назвал своим учителем Сухов Н. Я., который на 13 лет старше Харитонова Н. А.

Харитонов М. Е. 1892 года рождения помнил Ивана Григорьевича строгим, что когда ребят забирал к себе домой, то кормил их белым хлебом. Рыжову И. П. Иван Григорьевич запомнился своей добротой.

Многие помнили Марию Михайловну Назарову. Николай Андреевич Харитонов говорит, что её прислали в 1905 году. Она их учила все 3 года, а когда он заболел воспалением лёгких, то и вылечила. По его словам, она уехала в 1908 году. Все, кто её знал, отмечали в ней необыкновенную доброту.

Из учителей, работавших после них, называют попадьё Любовь Ивановну Солярскую, Зою Петровну из села Карачарова, Евдокию Ивановну Тряпицыну.

Харитонов Н. А. отмечал, что в 1905-1908 годах в школе была библиотека.

Можно предположить, что до 1897 года туртапинцы могли

учиться в волостном центре Липня, где школа была открыта в 1867 году. Школа в селе Решное начала работу 1890 году. Там был для Туртапки и Змейки церковный приход, поэтому туда могли ходить и учиться, и молиться.

По данным 1914-1915 учебного года число учеников в Туртапке было невелико, особенно среди девочек. Туртапка и район наш не были исключением. По данным переписи 1897 года в России грамотными были только 24% населения, в том числе среди городских жителей – 52%, сельских – 19,6%, среди женщин только 8,6%. Поэтому борьба с неграмотностью стала одной из важнейших задач того времени. При новой власти после 1917 года произошло новое административное деление. Село после двухсотлетнего подчинения Владимиру оказалось в Нижегородской губернии.

13 января 1921 года ВЦИК принял постановление «Об образовании Выксунского района на правах уезда». В район вошли волости из Ардатовского уезда Нижегородской губернии – Выксунская, Кулебакская, Щелокшанско-Тепловская, Семилово-Сноведская, Полдеревская, Верхне-Железницкая (Вильская) и Новодмитриевская; из Меленковского уезда Владимирской губернии – Досчатинская и Шиморская; из Муромского уезда Владимирской губернии – Липинская, на территории которой были Туртапка и Змейка.

В июне 1920 года создали Всероссийскую чрезвычайную комиссию по ликвидации безграмотности и объявили культурный поход. Был издан «Букварь для взрослых. Долой неграмотность». Авторами его были Д. Ельнина, Н. Богуславская, А. Курская. Обучение вели грамотные крестьяне, ученики старших классов и, в первую очередь, учителя. Среди них Анна Семёновна Рунгис, молодая тогда учительница, проработавшая не одно десятилетие в школах Змейки и Туртапки.

В 1923 году учителя получили долгожданный устав «Единой трудовой школы», по которому детей не только обучали предметам, но и прививали навыки производственного труда, самообслуживания. Каждому представилась возможность

творческой работы. Но трудностей было много с учебниками, бумагой, наглядными пособиями.

1930 год поставил новую задачу: было принято постановление партии, правительства и профсоюзов о всеобщем обязательном начальном обучении. Учеников становится больше, но все обучались в 4 классах здания, занимаемого ныне сельским домом культуры.

К началу 1930-х годов относится возникновение пионерской организации в Туртапке. На фотографиях 1935 и 1939 годов видим учащихся с пионерскими галстуками. Обе даты связаны с именем заведующего школой Дроботом Николаем Сазоновичем и его женой Дробот Анной Андреевной.

Шесть лет работала в Туртапке учителем начальных классов Полина Захаровна Меринова. К ней попал шестилетним Николай Рыжов, но за озорство его отправили домой до будущего года.

Как и по всей стране шёл переход на семилетнее образование. Неполная средняя школа была открыта в 1937 году. В 5 класс пошли учиться родившиеся в 1924-1927 годах одновременно, чтобы разместить учеников, заняли двухэтажное здание правления колхоза им. Парижской коммуны.

Появились новые кадры. Директором школы стал Михаил Иванович Малышев.

Заведующим учебной частью назначили Волкова Ивана Михайловича, учителя математики и физики. Иван Михайлович положил начало целой учительской династии Волковых в Досчатом: Антонина Михайловна (после замужества Рунгис) была учительницей литературы, как её любимая учительница Ирина Григорьевна Мазохина. Учителем истории стал Анатолий Волков. Иван Михайлович после войны работал директором одной из школ в Муроме. Совместную жизнь продолжила с ним учительница литературы Лариса Фёдоровна Морозова.

В это время работали Недзвецкая Нина Витальевна, Быков Николай Григорьевич из Досчатого, Шмакова Аграфена Ильинична в начальных классах.

Численность учащихся в Туртапинской школе

Учебный год	Обучалось в школе			было учителей	Тип школы
	мальч.	девоч.	всего		
1939/40	220	212	432	12	Неполная средняя

По сравнению с дореволюционным временем число школьников в Туртапке возросло в 7 раз! Появилась надежда, что с развитием образования на селе, будут свои кадры, специалисты.

Но 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная Война. М. И. Малышев и И. М. Волков ушли на защиту Родины и первый из них погиб. Военные трудности касались и работы школ: не хватало учителей, зимой в классах было холодно, не хватало бумаги, ручек с чернилами и прочего. Во время войны преподавала в школе эвакуированная Коккинаки Лидия (отчество не помнят). Её сын говорил, что папа лётчик у него и сражается с немцами на фронте. Может, это была жена дважды Героя Советского Союза Коккинаки. Количество учащихся в неполной средней школе быстро сокращалось – надо было работать, помогать семье, поэтому, в 1942 году она закрылась.

В 1939 году началось строительство семилетней школы на 280 мест на окраине Туртапки (в сторону Змейки), чтобы и их учащимся было ближе ходить. Площадка находилась почти в 300 метрах от улицы с новым именем – Осипенко. Всем селом возили лес, кто умел плотничать, столярничать занимались строительством. С началом войны строительство затянулось. И всё-таки в 1944 году в левой половине здания, отгороженной деревянной с засыпной перегородкой, начались занятия. Зимой дорогу в школу заносило снегом, сугробы вырастали выше изгороди из широких досок, выходявших после опиловки венцов. Деревьев возле школы не было.

В последние военные годы заведующей начальной школы была Любовь Фёдоровна Балашонкова.

Среди окончивших 7 классов в предвоенные и военные годы Бадилин Иван Алексеевич, Рыбакова (Ишкова) Анастасия Алексеевна, Рыжов Василий Иванович, Сухов Борис Васильевич, Монахов Иван Сергеевич.

В послевоенный 1946/47 учебный год Туртапинскую начальную школу возглавил только что демобилизованный учитель, капитан Советской Армии Красноруцкий Никита Викторович, поселившийся с семьёй в квартире ещё достраиваемой школы. К Володиной Марии Степановне, Прокловой (Красновой) Анастасии Ивановне, Сметанкиной Галине Фёдоровне присоединились выпускницы Дивеевского педагогического училища Муранова Нина Фёдоровна и Тальникова Нина Александровна.

В 1950/51 учебном году заведующей учебной частью была назначена Разумова Нина Александровна. Проработав в этой должности три года, она попросила её освободить. Дело было нелёгким, требовало много сил и её можно было понять. Потом она преподавала историю до 1975 года. Добросовестная, тактичная, она давала хорошие знания учащимся.

Вместе с ней начала учебный год Киселёва (Лизунова) Александра Ивановна, оставившая неплохие воспоминания в коллективе. Потом Александра Ивановна работала завучем и более 20 лет директором Верхневерейской школы.

В это время за партами сидели учащиеся трёх 5-х, двух 6-х, одного седьмого – всего 11 комплектов.

Четвёртый класс обучала Шамшина (Сенина) Нина Михайловна, учителем математики начала работу в школе Гурова (Мичурина) Лидия Михайловна, русский язык преподавала Рунгис Анна Семёновна, работавшая заведующей Змейской школы.

В это время коллектив школы взял курс на изучение и внедрение в жизнь «Правил для учащихся», а дирекция – основных положений внутреннего распорядка, ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. Контрольные работы выявили слабые знания по русскому языку и математике во всех классах, учащихся мобилизовывали на их преодоление.

За успехи в учёбе и дисциплине по итогам первой четверти 13 учащихся награждены книгами, 19-ти объявлена благодарность. Отмечалась трудовая инициатива школьников.

19 июня 1951 года состоялся первый послевоенный выпуск семиклассников в количестве 12 человек. Среди них Астафьев Николай, Бадилин Михаил, Гусева Клавдия, Платонов Лев, Утинова Мария. Горшков Александр был награждён подарком и занесён в книгу почёта школы. К ним добавились ещё семь, успешно выдержавших осенние экзамены. Перед молодыми туртапинцами открывались двери техникумов и средних школ. Николай Фёдорович Астафьев первым из выпускников школы окончил металлургический техникум.

Условия труда были нелёгкими: печи зимой тепла давали мало, классы освещались слабенькими 7 и 10 линейными керосиновыми лампами, было мало наглядных пособий, испытывались трудности с чернилами, бумагой, учебниками. Закрепление учительских кадров проходило медленно.

Завучи долго на должностях не задерживались: 1953/54 года – Рунгис Анна Семёновна, 1954/55 года – Левин Виктор Фёдорович. Левин В. Ф. потом более 20 лет работал завучем в Мотмосской школе.

Его сменил Цыпленков Николай Петрович. Николай Петрович – участник Великой Отечественной войны был серьёзно ранен. Работал инициативно, добросовестно, хорошо владел методикой преподавания. Перевёлся работать инспектором Выксунского РОНО, а потом долго работал директором школы №10 города Выкса.

В 1956 году прибыла выпускница пединститута Шалаева (Мичурина) Александра Георгиевна с опытом работы в начальной школе. В этом же году на должность завуча назначен математик Крошкин Юрий Иванович, но проработав год, уехал в город, где долго трудился в школе №10. С 1957 года учебной частью, в течение 4-х лет, руководила Александра Георгиевна Мичурина. Учительский коллектив в 1957 году пополнила Баранова (Чапурина) Валентина Ивановна, а на следующий год в качестве старшей пионервожатой Шашкова (Мичурина) Галина Степановна.

Шло постепенное закрепление кадров. Стало больше отмечаться успехов, особенно поощрялась инициатива. В 1958 году начала работу учитель математики Бутыкина Лидия Фёдоровна. На следующий год Мичурина Г. С. переведена учителем начальных классов, назначена ответственной за туристскую работу.

В 1959 году школа получила хорошее подкрепление в лице выпускницы Горьковского института иностранных языков Кокуриной Нины Николаевны и учителя физкультуры Кусткова Виктора Антиповича. Нина Николаевна сумела привить любовь к немецкому языку многим школьникам, к работе относилась с огоньком. Она после отъезда и работы в другой школе возвратилась через год к нам. Позднее она долгое время работала в средней школе Ильиногорска под Дзержинском, где была награждена орденом «Знак Почёта».

Кустков Виктор Антипович оказался отличным организатором, добросовестным и инициативным работником. Сумел привить к физкультуре и спорту такую любовь, что ребята долго вспоминали своего наставника. Начав с массовой сдачи норм на спортивные значки, он стал подготавливать и разрядников по лыжам, лёгкой атлетике. Учащиеся школы при нём стали призёрами в районных соревнованиях. Успешно занимался в акробатическом кружке. С благодарностью в трудовой книжке он выбыл в 1962 году в город Кстово, где ряд лет работал председателем городского комитета физкультуры. В настоящее время преподаёт в одной из школ Воркуты.

В 1960 году коллектив пополнили Пискунова Надежда Фёдоровна и учитель русского языка Сенина Вера Гавриловна, она приехала из Сибири. Когда я спросил Веру Гавриловну, надолго ли она прибыла? В ответ услышал: «Надолго. Я не люблю переезжать из школы в школу». Этому заявлению она верна до сегодняшнего дня.

Наступала электрификация сёл района, в том числе Туртапки и Змейки. Депутат областного совета, учительница Мотмосской школы Евдокия Ивановна Мартянова помогла ускорить решение этого вопроса. Летом 1961 года шко-

ла получила электричество. Электрификация избавила от многих неудобств, позволила в учебном процессе использовать проекционную аппаратуру и электрические приборы. В 1961/62 учебном году работали над проведением морально-этических бесед по правилам для учащихся. Доклады Кокуриной Н. Н., Гуровой Л. М., Сениной В. Г. кустовым совещанием в Досчатинской школе были рекомендованы для районных педчтений.

Так практический опыт учителей школы вышел за её пределы. Учителем начальных классов начала свой путь в 1962 году выпускница школы Зимнякова (Иванова) Галина Ивановна. От растерявшегося перед первоклассниками учителя прошла Галина Ивановна путь до организатора внеклассной работы, исполняющего обязанности директора школы. С 1963 года начала учительствовать Галина Александровна Сухова, пользовавшаяся авторитетом в коллективе.

Школа на 280 мест была мала для растущего числа школьников. Совместно с родительским коллективом в 1963 году составили прошение о строительстве нового здания и с помощью депутата Верховного Совета РСФСР Паузина Николая Ивановича решили этот вопрос. Число учащихся составляло:

Учебный год	Обучалось в школе			Было учителей	Тип школы
	мальч.	девоч.	всего		
1960-61	220	232	452	19	Восьмилетняя
1965-66	294	304	598	24	Восьмилетняя

Проект ОКСа облисполкома был дешёвый, и рассчитан на слабые силы местной строительной организации – Выксунского ремстройуправления. Я отверг трехгодичный срок строительства, на который ориентировался главный инженер Романов Е. А. Хорошо к делу подключился начальник РСУ Клипов С. И., прораб Лапшина Г. А. С активной помощью родителей, учащихся, учителей школу возвели за 10 месяцев! Она систематически получала мебель, оборудование, учебные

пособия. Мы теперь первыми из сельских школ располагали такой материальной базой!

В июне 1963 года состоялся первый выпуск окончивших 8-й класс в количестве 47 человек. Среди них Астафьев Виктор, Ашин Валерий, Ишкова Вера, отмеченные наградами Мотякова Александра, Пантелеева Галина, Харитоновна Вера, Платонова Наташа.

В 1964 году добились высоких показателей в районных и областных соревнованиях по пионерскому многоборью Рассадин Николай, Силаев Александр, Рыжов Николай, Рыбакова Вера. В этом же году команда юных туристов на областных соревнованиях заняла 3-е место – самое высокое на областных смотрах (в команде Бадилин Валера, Царёв Василий, Осипова Надежда, Силаев Леонтий, Фиминова Галина и другие).

С 1965 года начала работать учителем физкультуры Тюрихова Любовь Николаевна, ставшая достойной преемницей Кусткова В. А. Ходила в походы по родному краю и красочно в альбомах оформляла материалы.

Первые 7 лет педагогической работы с 1967 года провела в школе Левина (Сельдемирова) Наталья Сергеевна – учитель математики, владеющая аудиторией, дававшая хорошие знания. После переезда в город работала завучем в ПТУ-57, где награждена орденом «Знак почёта». Позднее директор школы №9 города Вькса.

Располагая хорошей материальной базой, школа первой среди школ города и района стала переходить с 1967 года на кабинетную систему. Были назначены ответственные (понятия зав. кабинетом ещё не было) за имущество, оборудование учебные пособия, предусматривалась сдача кабинета дежурным учащимся при смене учителя. Все педагоги активно участвовали в работе, особенно Шабашов Владимир Николаевич в кабинете физики, а также Панин В. В. и Левина Н. С. Работа продолжалась и в последующие годы, в корне преобразовав школу и классы.

В школе было светло, уютно и чисто. Классы принимались только с оценкой «пять»? Классные руководители с учащими-

ся взяли кабинеты на социалистическую сохранность. Не допускалась чёрточка на сверкающей белизной парте. Однажды при проведении новогодней ёлки на опоре около раздевалки обнаружили вырезанные ножом инициалы, тотчас весть облетела всех. «Кто мог исчеркать?» «Наши не могут» – был сделан вывод учителями. Вскоре выяснилось, что это дело рук приезжего парнишки. Да, была уверенность в наших учениках!

Школьники активно участвовали в изучении истории Туртапки и Змейки, в школьной викторине «Знай историю своего села», выполняли поисковые задания. Тогда начинали закладываться основы школьного музея. Особенно большой вклад внесли Осипов Александр, Ишкова Раиса, Астафьев Иван, Силаев Леонтий, Сошникова Надежда.

В сентябре 1968 года в школе, значащейся восьмилетней, открывается два девятого класса, где классными руководителями были Разумова Нина Александровна и Шабашов Владимир Николаевич.

В январе 1969 года в школе проводится первый и далеко не последний семинар директоров школ, посвящённый опыту работы по кабинетной системе. Отмечена работа Мичуриной Л. М., Панина В. В., Шабашова В. Н., Левиной Н. С., Астафьева В. Н., Сошниковой Т. В. Сошникова Татьяна Васильевна, выпускница нашей школы, работала учителем географии с 1968 года. Её эмоциональность, доброжелательность, аргументированность произвели большое впечатление на инспектора из министерства просвещения республики. Татьяна Васильевна после отъезда через 3 года возглавила одну из школ в Кыргызстане.

1 сентября 1969 года школа официально реорганизована в среднюю.

В 1969/70 учебном году в ней обучалось 303 мальчика и 319 девочек, всего 622 ученика, работало 29 учителей. Завучем по воспитательной работе стала Т. В. Сошникова.

Без учителей – главной опоры на селе – не обходилось ни одно серьёзное дело. Не обошла их Всесоюзная перепись населения 1970 года, я был инструктором-контролёром.

29 июня 1970 года состоялся первый выпуск окончивших 10 классов в количестве 45 человек. Среди них Астафьева Любовь, Белов Валерий, Маркушина Галина, Михеева Любовь, Бадилина Лидия, Лазарев Александр, Ишкова Татьяна, Севастьянова Татьяна, Феоктистов Владимир, Перова Валентина, Рыбакова Нина. Восемь учащихся награждены грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.

В год 100-летия со дня рождения В.И. Ленина были награждены учителя Мичурина Александра Георгиевна, Панина Нина Васильевна, Панин Виктор Владимирович, Силаев Владимир Леонтьевич.

К 25-летию Победы по предложению ученицы Астафьевой Натальи штабом «Поиск» под руководством Севастьяновой Татьяны был проведён большой поиск политбойцов-высунцев и наших земляков из Туртапки и Змейки. После оформления 2-х стендов состоялась полная сердечности встреча с ними. Таня в течение 20 лет поддерживает связь со школой из Волгограда, приезжала в музей. Собранные материалы легли в основу двух памятных книг в школе, использованы для мемориальных досок на обелиске в честь павших героев.

В 1971 году стала преподавать русский язык и историю наша выпускница Уланова (Гусева) Анна Павловна. Анна Павловна была дисциплинированным, вносящим новое в работу, учителем. В 1979 году она стала организатором внеклассной и внешкольной работы. После перехода в 1980 году на работу в школу посёлка Дружба работала там завучем. В этом же году возвратилась в коллектив Мичурина Галина Степановна.

В 1971 году началась девятилетняя трудовая деятельность Свеклина Валентина Григорьевича – учителя физкультуры. проявившего принципиальную требовательность к сдаче норм на знак ГТО. Он много раз выводил команду туристов победителями на городских соревнованиях, ездил на областные состязания. Вскоре после окончания института физкультуры уехал в Свердловск.

1972 год был годом 50-летия пионерской организации. Выявлены правофланговые отряды. За активную работу по

маршу «Всегда готов!» была отмечена Почётной грамотой классный руководитель Иванова Г.И. Несколько десятков пионерских активистов награждены книгами.

По итогам учебного года за отличные успехи и примерное поведение, активное участие в жизни школы педсоветом награждены 14 учащихся, в том числе Мичурина Эля, Монахов Александр, Белова Раиса, Шабашова Нина, большое число хорошо успевающих.

В 1973 году вводится начальная военная подготовка, военным руководителем назначается Панин Виктор Владимирович. При нём военно-патриотическая работа получила, большой размах.

Наряду с этим больше внимание уделяется охране школьного имущества в кабинетах: на заведующих кабинетами возлагается материальная ответственность за сохранность технических средств обучения, пособий, ведётся разъяснительная работа с учащимися. Кабинеты держали открытыми, хищений не было.

В 1974 году успешно прошёл семинар организаторов воспитательной работы, на котором заслужили признание 8 учителей, среди них Мичурина Г.С., Иванова Г.И. Заведующая учебной частью Панина Нина Васильевна награждена знаком «Отличник народного просвещения РСФСР».

В честь 30-летия Победы отличную подготовку к смотрю строя и песни показали классные руководители Панин В.В. и Гусева А.П.

Новой формой трудового воспитания стала производственная бригада, член которой Панин Сергей в 1976 году был награждён путёвкой в Москву. Среди окончивших 10 классов были Мичурина Оля, Ишкова Вера, Панин Сергей.

Виктор Владимирович Панин награждён высокой наградой орденом «Знак Почёта».

В 1977 году проводятся первые полевые занятия с юношами 10 классов, среди которых Рыбаков Алексей.

43 человека окончили 10 классов в 1978 году, в том числе Бутыгина Светлана, Мичурина Эля.

Перед началом учебного года на пенсию по выслуге лет ушли Мичурина Лидия Михайловна и Силаева Нина Фёдоровна. На освободившееся место прибыла Ухалина Любовь Васильевна. Она очень оперативно претворяла в жизнь рекомендации опытных учителей и буквально на глазах росло её педагогическое мастерство. Через 11 лет перешла в школу посёлка Дружба:

1979 год начался с новой переписи населения, где были заведены учителя. Во время трехмесячных курсов усовершенствования директоров средних школ в городе Горьком, посещая разные школы, я пришёл к выводу, что у нас не хуже.

Экскурсионной работой охватывается всё большее количество школьников. В Горький и Чкаловск выезжали 23 ученика под руководством Панина В. В. и Гусевой А. П.

Анна Павловна Гусева осенью стала работать организатором внеклассной работы.

20 октября 1974 года группа учащихся под руководством директора и Панина В. В. по просьбе директора Шиморской птицефабрики Глотова Александра Михайловича, назначенного директором строившейся птицефабрики около р. Змейки, вышли на расчистку кустарника под строительство хозяйственного корпуса. Так началось сооружение Выксунской птицефабрики, а потом и посёлка из двухэтажных домов. В связи с пуском жилых домов в 1979 году стали поступать учащиеся в нашу школу. В числе первых были Краснова Елена, Сафронова Елена, Шадрин Владимир, Тимонин Алексей и другие.

В марте 1980 года семинар руководителей школ дал хорошую оценку трудовому обучению и воспитанию. Десяти учителям была объявлена благодарность. Среди них Панина Н. В., Астафьева В. И., Сенина В. Г., Вяткина Р. С.

Вяткина (Ишкова) Раиса Сергеевна – выпускница нашей школы изъявила желание работать в ней. Энергичная, инициативная – она быстро совершенствовала своё мастерство. Ещё школьницей была одним из организаторов музея, многое сделала со своей мамой Марией Николаевной для комнаты

быта. Сейчас работает на Дружке, заняла второе место в смотре «Учитель года».

В новом 1980/81 учебном году началась трудовая деятельность выпускника университета Калинина Владимира Владимировича. Имея хорошие знания по ряду предметов, он нередко выручал, когда не было специалистов.

1 октября 1980 года открылась школа в посёлке Дружба, где директором был Артамонов Иван Сергеевич. Наша школа сразу передала 90 учеников 1-8 классов. Гусева А. П. перешла в эту школу. Организатором стала Иванова Г. И. В этом учебном году учителем биологии, а позднее военным руководителем работал Мезин Евгений Юрьевич. Он внёс свой вклад в оборудование кабинетов и команда учащихся под его руководством заняла 2-е место в игре «Зарница». В 1988 году Евгения Юрьевича назначили директором новой средней школы №9 города Выкса.

Поступила в пединститут Монахова (Баранова) Татьяна Михайловна, назначенная в 1978 году в свою родную школу. Она все годы преподаёт в начальных классах. Давно овладела учительским мастерством нередко награждалась Почётными грамотами, имела другие поощрения.

Лето 1981 года было успешным для туристов: под руководством Калинина В. В. совершён велопоход Горький-Арзамас, группа с Ивановой Г. И. выезжала в Москву.

Новый учебный год начали работать учителями выпускники школы Ишкова (Осипова) Вера Михайловна и военрук Рыбаков Алексей Иванович. Вера Михайловна в 1987 году стала работать завучем у нас, потом перевелась в горно инспектором, сейчас завуч в металлургическом техникуме.

Рыбаков А. И. много внимания уделял укреплению материальной базы по физкультуре и военной подготовке. У него успешно проводились семинары военных руководителей школ.

Через месяц после открытия школы в посёлке Дружба девятиклассники возвратились к нам, так как школа была восьмилетней.

С большим подъёмом работали в течение учебного года по сбору материалов, ремонту помещения, созданию стендов для нового краеведческого музея, который был открыт 21 апреля 1982 года в трехкомнатной квартире дома учителей. 14 преподавателей были награждены почётными грамотами, среди них Панина Н. В., Иванова Г. И., Шабашов В. Н., Орешина Г. И., Ишкова М. Н., учащиеся Иванов Дмитрий, Монахов Сергей, Морозова Надежда, Астафьев Виталий.

Подготовленная экскурсионная группа сразу завоевала большой авторитет. Не одна тысяча посетителей побывала в музее и очень редкие не оставили слов благодарности, в том числе сотрудники областного института усовершенствования учителей. Лучшими экскурсоводами были Харитонов Валентина, Иванова Елена, Астафьев Сергей.

15 сентября 1982 года Министерство просвещения РСФСР присвоил Шабашовой Людмиле Петровне звание «Старший учитель».

В августе 1982 года начали работу в школе Калинина Мария Ивановна и Бардина Вера Терентьевна.

В 1983 году уроки пения стала вести Михайлова Ольга Акимовна. Школа приобрела пианино.

Экскурсионная работа оставалась одним из ведущих направлений в воспитании. Летом выезжали в Баку во главе с Силаевым В. Л. и Кишинёв под руководством Ивановой Г. И. и Рыбакова А. И. Как всегда, ходили в походы по родному краю.

22 августа 1983 года Панина Нина Васильевна в связи с уходом на пенсию оставила работу заведующей учебной частью. Она много сделала для Туртапинской средней школы! Большое ей спасибо! На должность завуча назначили Панина Виктора Владимировича.

В марте 1984 года Рыбаков А. И. привёз 1 место по многоборью ГТО. В мае проходил очередной семинар директоров школ. За образцовую подготовку к которому отмечены Баранова Т. М., Бардина В. Т., Иванова Г. И., Калинина М. И. и другие, а также экскурсоводы Кукарина Наталья, Иванова Елена. Тёщин Эдуард, Ефремова Ольга.

Осенью начал работу учитель труда Буслаев Андрей Валерьевич и старшая пионервожатая Пантелеева Светлана Аркадьевна. Светлана Аркадьевна работает учителем географии.

26 ноября 1985 года Мичуриной Галине Степановне присвоено звание «Старший учитель». Вряд ли другая школа имела в процентном отношении к числу работников столько награждённых, как наша. Разве только школа №12, с которой в течение ряда лет осуществлялось сотрудничество. Её директор, Заслуженный учитель школы РСФСР Максаковская Евгения Дмитриевна, создала замечательный коллектив. Обе школы взаимно обогащались при посещении уроков, совместной работе методических объединений. Очень хорошие отношения сотрудничества сложились и со средней школой №4 при директоре Махневе Николае Сергеевиче. И здесь царил равенство и взаимное уважение.

В 1986 году Бардина В. Т. очень хорошо подготовила девушек по профилю оператор машинного доения со сдачей квалификационных экзаменов.

1 июня 1987 года наступила и моя пора оставить директорскую работу в связи с уходом на пенсию, но я остался работать учителем истории. Одновременно заявил об освобождении от работы завуча Панин В. В.

Директором школы была назначена Бардина Вера Терентьевна, которая за пять лет работы показала себя энергичным, тактичным и дисциплинированным работником. Завучем была назначена Осипова Вера Михайловна. На их долю выпало проведение крупного мероприятия – 90-летия школы, на которое собрались выпускники разных лет. С задачей справились прекрасно – теплота и радушие запомнились на долгое время.

На следующий год учителем географии после окончания пединститута стала наша выпускница Перова Ольга Николаевна. Калинина Мария Ивановна назначается завучем и работу ведёт до сего дня. Мария Ивановна сама тонко разбирается в вопросах обучения и воспитания, и может оказать действенную помощь, особенно начинающим коллегам.

В 1989 году организатором внеклассной работы становится Калинин В.В. 1990 год начался экскурсией в город Тёмников. Осенью пополнили коллектив Ильичева Елена Ивановна, Баикин Александр Владимирович, Капранова Клавдия Павловна. В библиотеке работает Малафеева В.П. В 1991 году Панину Н.В. попросили вернуться в школу. На период отсутствия директора школы Катыхиной (Бардиной) Веры Терентьевны её функции выполняла Иванова Г.И. Основная часть коллектива имеет большой опыт работы, хорошо знает село, успешно решает поставленные задачи.

На 1 сентября 1992 года в школе работает 18 учителей, они обучают 64 мальчика и 54 девочки – всего 118 школьников.

Летом 1990 года состоялся первый выпуск из одиннадцатилетней школы.

Ежегодно сокращается число учащихся. В 1991 году девятый класс окончили 13 человек, одиннадцатый – 9. В 1992 году из девятого класса выпущено 12 человек, из одиннадцатого – 10.

Выпускник 1992 года Кочетков Николай пропал без вести в ходе дикой войны по защите конституционного порядка в Чечне.

В 1992 году старшему учителю Мичуриной Г.С., отличникам народного просвещения РСФСР Панину В.В. и Паниной Н.В. была присвоена вторая категория.

1 сентября 1992 года начала работать в школе старшей вожатой Светлана Юрьевна Монахова.

2 ноября 1992 года школа отмечала 95 лет со дня своего основания. На праздник собрались те, кто очень давно закончили школу и, конечно же, те кто совсем недавно.

В 1993 году команда школы под руководством В.В. Калинина хорошо выступила на региональных соревнованиях по прикладной экономике.

В этом же году исполняющая обязанности директора Иванова Г.И. назначается главой Туртапинской администрации. Обязанности директора исполняет Рыбаков А.И. В октябре завершается строительство школьной столовой. Рыбаков А.И. аттестован на 1 категорию.

В 1994 году в школе успешно прошёл семинар учителей ин-

форматики, который готовил Калинин В.В.

В районном смотре художественной самодеятельности среди учительских коллективов заняли 3-е место.

Перова О.Н. начала учебный год учителем истории вместо перешедшего в городскую школу Баикина А.В.

В сентябре 1994 года принимали большую группу старшеклассников из Москвы. Для этого была организована экскурсия по музею и вечер отдыха.

В январе 1995 года по личной просьбе из-за болезни жены освобождается от работы Панин В.В. 27 января Панина Нина Васильевна скончалась. Это была большая утрата для педагогического коллектива и многих жителей села.

В феврале в школе успешно прошёл семинар школьных библиотечных работников. Семинар готовили библиотекарь Малофеева В.Н. и учитель музыки Матренина Н.В.

В марте коллектив учителей и учащихся школы принимал активное участие в подготовке и праздновании 425-летнего юбилея села Туртапки.

В апреле в предверии 50-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе прошёл семинар директоров школ.

В его подготовке участвовали М.И. Калинина, В.В. Калинин, Т.П. Шейко, Т.В. Келенбет, Г.С. Мичурина, В.Л. Силаев, А.И. Рыбаков, В.Н. Малофеева.

В этом году школьная команда туристов, подготовленная В.В. Калининным и А.И. Рыбаковым первенствовала на районных и зональных соревнованиях в Арзамасе. А.И. Рыбаков стал работать преподавателем ОБЖ.

В 1996 году учащиеся школы Шейко Максим и Отт Владислав заняли призовые места на районных олимпиадах по труду и черчению.

Победили на региональных соревнованиях по МЭМ (моделирование экономики и менеджмента). Успешно выступили в районной «Зарнице».

Проводится большая краеведческая работа. Силами учителей и учащихся подготовлен и проведён праздник, посвящённый юбилею деревни Змейка.

На 1 января 1997 года в школе работали 20 учителей, обучалось 147 учащихся.

Тысячи выпускников Туртапинской школы живут и работают в разных уголках нашей огромной Родины. Успехов всем и доброго пути школе в новом столетии.

Учителя и ученики

Астафьев Василий Иванович – родился в Туртапке в 1920 году окончил 8 классов школы №8 города Выкса, потом школу ФЗУ при заводе ДРО. Участвовал в Великой Отечественной войне, награждён медалью «За отвагу». С 1949 года Работал в Туртапинской школе учителем физкультуры и долгое время учителем труда. Учил учащихся практическому применению полученных навыков, поэтому они участвовали в ремонте мебели, оборудовании кабинетов, ремонтных работах Много раз поощрялся за добросовестный труд закончил трудовую деятельность в 1984 году.

Бутыкина Лидия Фёдоровна – родилась в 1930 году в селе Поздняково Навашинского района. Окончила Астраханский учительский институт в 1950 году. В августе 1958 года перевелась в нашу школу, где преподавала до ухода на пенсию. Много лет работала учителем математики, закладывая основы математического мышления.

Иванова Галина Ивановна – родилась в 1943 году в городе Рубцовске Алтайского края. В 1953 году с семьёй переехала в Туртапку, и с тех пор остаётся верной ей. Начала педагогическую работу в 1962 году учителем начальных классов, потом возобновила в 1965 году. Окончила Арзамасский педагогический институт. В преподавании большое внимание уделяла краеведению, учащиеся её класса участвовали в викторинах «Край мой – гордость моя», «Победители», «Город мой любимый». Руководила «Клубом интересных встреч». Участвовала

в создании школьного музея. Ходила в походы и экскурсии. Была организатором внеклассной работы. С августа 1991 года по март 1993-го исполняла обязанности директора школы. С 1993-го по 2001-й избиралась главой местного самоуправления, главой администрации Туртапинского сельсовета

Мичурина Лидия Михайловна – родилась в 1926 году в селе Карачарово Муромского района. Окончила Дивеевское педагогическое училище в 1947 году и была направлена в Туртапинскую начальную школу, где проработала до ухода на пенсию в 1978 году. С учащимися была доброжелательна, но и требовательна. Особенно удавались уроки математики, где у учеников проявлялась любознательность, умение логически рассуждать. Много раз отмечалась грамотами. Активно участвовала в самодеятельности.

Мичурина Александра Георгиевна – родилась в 1926 году в деревне Гари Кировской области. Прибыла в школу в августе 1956 года после окончания Глазовского педагогического института в качестве учительницы русского языка и литературы. На следующий год добросовестная, эрудированная учительница стала завучем и работала 4 года до отпуска по материнству. При ней появились существенные успехи в учебном процессе школы. Активно участвовала в жизни коллектива. Ушла на пенсию в 1981 году. Неоднократно помогала потом в деятельности школы по просьбе дирекции.

Мичурина Галина Степановна – родилась в 1937 году в селе Ларионово Тонкинском районе. Получила сначала библиотечное образование, а потом высшее педагогическое. Начинала работу пионервожатой, затем ряд лет работала организатором внеклассной работы. Всегда была энергичная, инициативная, умелый педагог и хороший товарищ. Оборудованный кабинет русского языка и литературы ставился в пример и за пределами школы. В последние годы несменяемый председатель профкома, проявляющий заботу о своих коллегах. В 1985 году

присвоено звание «Старший учитель».

Панин Виктор Владимирович – родился в 1931 году в городе Иваново. Окончил Муромский учительский и позднее педагогический институты по специальности математика. В нашу школу прибыл из Осиповской восьмилетки в августе 1961 года, где работал директором. Большой опыт, постоянное совершенствование, отличное знание предмета давно выдвинули его в число лучших учителей школы. На уроках всегда прослеживалась направленность на развитие математического мышления, поэтому его выпускники получали хорошие и отличные оценки, как на экзаменах в школе, так и в качестве абитуриентов. Награждён орденом «Знак Почёта», медалями. Был делегатом Всесоюзного съезда учителей. Работал заведующим учебной части. Неоднократно избирался депутатом сельского Совета.

Панина Нина Васильевна – родилась в 1928 году в селе Усть-Кяхта Бурятии. Окончила педагогический институт в городе Улан-Уде, где и работала учителем. В нашу школу назначена в августе 1961 года заведующей учебной частью и проработала в этой должности 22 года. Трудолюбивая, аккуратная, исполнительная, она прекрасно знала работу школы; мы понимали друг друга с полуслова. Успехи школы обеспечивались во многом её трудами. Уезжая в командировки, я всегда был спокоен: Нина Васильевна решит вопросы, во всяком случае, не хуже меня. Награждена значком «Отличник народного просвещения РСФСР» и двумя медалями. Многократно поощрялась школой и вышестоящими органами.

Разумова Нина Александровна – родилась в 1927 году в деревне Головастиха Ветлужского района. После окончания исторического факультета Семеновского учительского института в 1950 году направлена в Туртапинскую семилетку завучем. С ней первой начинал я свою директорскую работу в этой школе. Начало всегда бывает трудным, через 3 года Нина

Александровна перешла на учительскую работу, которая продолжалась до её кончины в 1975 году. Она была добросовестным, принимавшим активное участие в жизни школы и села, работником.

Сенина Нина Михайловна – родилась в 1925 году в селе Большое Окулово Навашинского района. После окончания Дивеевского педагогического училища в 1947 году была направлена в Туртапинскую начальную школу. В трудовой книжке её после этого только одна запись об увольнении в 1976 году по причине ухода на пенсию. Её ученики успешно овладевали знаниями и умениями. Активно участвовала в жизни школы.

Сенина Вера Гавриловна – родилась в 1926 году в деревне Ерднево Касимовского района Рязанской области. Закончила с отличием Муромский учительский институт. В Туртапинскую школу поступила в августе 1960 года, имея десятилетний стаж работы учителя русского языка и литературы. Она как и другие много потрудились над заменой местного говора, когда делали массу ошибок, московским. Вряд ли какое мероприятие обходилось без её участия. Высокая эрудиция, добросовестность, исполнительность, требовательность – вот, что характерно для Веры Гавриловны. Многократно отмечалась наградами.

Силаева Нина Фёдоровна – родилась в 1925 году в селе Казаково Вачского района. 25 августа 1946 года после окончания Дивеевского педагогического училища была направлена в Туртапинскую начальную школу, где проработала 3 года. Далее наши пути не расходились. Она была самым взыскательным критиком и единомышленником, поддерживая в трудные минуты. Сколько недоспала ночей, когда не ладилось с отоплением. Работе отдавалась с полной отдачей. а награда, даже когда имела преимущественное право перед другими, обходила её. Это издержки порядка, когда один супруг нахо-

дится в подчинении другого.

Шабашов Владимир Николаевич – родился в 1934 году в городе Горьком. Начиная работу в школе в 1963 году учителем физкультуры. Окончил Арзамасский педагогический институт и преподавал физику, астрономию. Многие сделал для оборудования кабинета физики. Активно участвовал в жизни школы, ходил в походы, оформлял музей, выступал с докладами, лекциями.

Шабашова Людмила Петровна – родилась в 1930 году. Окончила Горьковский институт иностранных языков. В декабре 1962 года была принята на работу в нашу школу, где трудилась до ухода на пенсию. Создала хороший кабинет иностранного языка с лингафонным оборудованием, где уделялось большое внимание отработке речи. Ряд учащихся пошли по стопам учительницы, стали преподавателями иностранного языка. В 1980 году ей первой в школе присвоено звание «Старший учитель».

Щукина Нина Александровна – родилась в 1926 году в городе Муром. Окончила естественно-географический факультет Муромского учительского института. В школу назначена в 1950 году. Была, пожалуй, одним из сложных членов учительского коллектива, главным оппонентом. Дальнейшие обстоятельства побуждали-таки идти с коллективом в ногу. В жизни школы участие принимала. Ушла на пенсию в 1976 году.

Утинова Александра Андреевна – родилась в 1928 году в селе Лосино Елатемского района Рязанской области. Окончила Дивеевское педагогическое училище и была направлена в 1947 году в Змейскую начальную школу, где заведующей была Рунгис Анна Семёновна. В Змейке длительное время было 4 класса и количество учащихся превышало 160 человек. После окончания Змейской школы все приходили потом в Туртапинскую школу, поэтому школы поддерживали хорошие от-

ношения, обращалось внимание на каллиграфию, чтение. До ухода на пенсию Александра Андреевна проработала в Змейской школе.

Николай Иванович Рыжов, 1926 года рождения не закончил и начальную школу. Его дети росли в условиях обязательного образования (восьмилетнего и среднего), окончили нашу школу. Сыновья Василий и Александр получили высшее образование. А старший Николай Николаевич к 40 годам стал доктором технических наук, генеральным, директором совместного предприятия в городе Томске.

Бадилин Павел Иванович после окончания Горьковского политехнического института работает заведующим отделом в городе Обнинске – первенце атомной электростанции.

Володин Сергей Алексеевич – ведущий инженер проектного института.

Инженерное образование получили – *Шабашова Наталья Николаевна, Мичурина Эвелина Сергеевна, Мичурина Ольга Николаевна, Мичурин Сергей Сергеевич, Осипова Любовь Анатольевна, Орешин Евгений Иванович, Быкова Наталья, Грунина Альбина, Ефремова Ольга, Пупкова Ирина Михайловна, Ишков Александр* стал штурманом дальнего плавания.

Инженерами-строителями стали *Силаев Леонтий Владимирович, Бадилин Олег Васильевич, Панин Сергей Викторович, Бачинина Галина Павловна, Шабашова Нина Николаевна, Монахов Александр Михайлович, Орешин Александр, Волков Владимир Иванович*, избран директором ГПТУ №57.

Высшее образование получили *Пантелеева Галина Петровна, Монахов Юрий Николаевич*, экономисты – *Маслова Анна, Игнатьева Нина, Горшкова Галина, Харитоновна Наталья*.

Педагогические институты закончили *Астафьева Мария Михайловна, Астафьева Вера Николаевна, Филатов Алексей Николаевич, Мичурина Галина Алексеевна, Филатова Любовь*

Вячеславовна, Рыбакова Анна Петровна, Рыбакова Альбина Петровна, Кукарина Наталья Владимировна, Сошникова Валентина Ивановна, Перова Ольга Николаевна, Белова Раиса Васильевна, Сошникова Мария Ивановна.

Стали врачами Астафьева Любовь Николаевна, Рыбакова Любовь Юрьевна, Быков Николай Андреевич.

Закончили сельскохозяйственные институты Мичурин Сергей Егорович, Виноградов Сергей Иванович, Бутысина Светлана Александровна, Харитонова Наталья Николаевна.

На страже нашей Родины стояли, окончившие военные училища, подполковники – Бадилин Александр Николаевич, Утинов Владислав Васильевич, служат – Панин Евгений Викторович, Рыбаков Сергей Николаевич, Утинов Александр Васильевич, Гусев Владимир, а также Пунков Михаил, Иванов Дмитрий.

Выпускники школы составляют основную часть работников Выксунской птицефабрики, многие работают на металлургическом и машиностроительном заводах.

*Владимир Силаев
1997 г.*

Владимир Леонтьевич Силаев

24.07.1925 – 13.01.2015

Отличник народного просвещения РСФСР
Заслуженный ветеран Выксунского района

Родился в селе Досчатое, в семье потомственного рабочего. В январе 1943 года из 10 класса был призван в армию. В составе 45-го авиационного полка 331 отдельной роты участвовал в боевых действиях на 1-м Белорусском и 1-м Украинском фронтах. Завершил службу на Одере.

В 1946 году демобилизовался и поступил в Московский



педагогический институт им. Н. К. Крупской. Но из-за возникших материальных трудностей перевёлся на заочное отделение Муромского учительского института. Был принят на работу учителем 3-го класса школы в Туртапке. Сделав выпуск из 4-го класса был переведён в Досчатинскую семилетнюю школу.

В 1949 году назначен директором Осиповской семилетней школы и в этом же году переведён директором Туртапинской семилетней школы. В должности директора этой школы проработал 37 лет. История школы тесно связана с историей жизни В. Л. Силаева. Много сил и времени Владимир Леонтьевич отдавал и отдаёт изучению истории родного края. Неоднократно принимал участие в работе Научного совета Академии педагогических наук СССР по проблемам краеведения. Под его руководством в кратчайшие сроки, за 10 месяцев, вместо 3-х лет, в 1963 году построено новое здание школы.

Около 40 лет избирался депутатом Туртапинского сельского совета и Выксунского городского Совета депутатов.

В 1971 году В. Л. Силаев был награждён Орденом Трудового Красного Знамени. Владимир Леонтьевич большой патриот своей земли. Им подготовлены для опубликования серия очерков по истории родного края. Открывает эту серию очерк «Столетняя школа».

*Г. И. Иванова, глава местного самоуправления
Туртапинского сельсовета с 1993 по 2001 год,
учитель Туртапинской школы с 1962 по 1993 годы*

Учитель – сердце школы

Как бы не менялись времена, знания не перестанут быть ценностью, а труд учителя несмотря ни на что благодарным.

Именно, во многом благодаря учителю, его подвижничеству, талантам и самоотверженности общество переживало тяжёлые переломные моменты истории.

Как в прошлом, так и в настоящем, и в грядущем наши достижения связаны с достижениями школьного учителя. Поэтому государство всегда отмечало труд учителя различными наградами: орденами и медалями, нагрудными знаками.

Одна из форм поощрения (награждения) людей, способствующих своей деятельностью укреплению научной, хозяйственной и оборонной мощи государства являются почётные звания.

Одно из них «Заслуженный учитель школы РСФСР» было установлено Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 11 января 1940 года.

Звание присваивалось высокопрофессиональным учителям, преподавателям, воспитателям и другим работникам учреждений системы образования за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, проработавшим по специальности более 15 лет.

В Российской Федерации взамен звания «Заслуженный учитель школы РСФСР» Указом президента Российской Федерации от 30 декабря 1995 года установлено почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», которое присваивается высокопрофессиональным учителям и преподавателям не ранее чем через 20 лет с начала преподавательской деятельности.

Для награждения лучших работников системы образования Министерством просвещения СССР 16 сентября 1967 года учреждён нагрудный знак «Отличник просвещения СССР».

Советом Народных Комиссаров РСФСР (с 1947 года Советом Министров) 14 ноября 1943 года учреждён нагрудный

знак «Отличник народного просвещения РСФСР». Таким знаком награждались работники учреждений образования, включая школы, детские сады, детские дома, клубы, библиотеки за образцовую постановку учебно-воспитательной просветительской и методической работы.

Награждение знаком «Отличник народного просвещения РСФСР» осуществлялось до осени 1996 года. С 1999 года было введено новое звание и нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», а с 2016 года введено звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».

Более 150 выксунских учителей разных поколений награждены орденами и медалями, около 100 нагрудными знаками «Отличник просвещения СССР» и «Отличник народного просвещения РСФСР». 16 педагогов удостоены звания «Заслуженный учитель школы РСФСР» и «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Более 50 представителей нынешнего поколения учителей уже в XXI веке отмечены почётными званиями и нагрудными знаками.

К сожалению, в одном сборнике невозможно рассказать обо всех учителях, имеющих почётные звания, государственные и ведомственные награды.

В этой главе мы расскажем о некоторых педагогах, имена которых с любовью и почтением произносят несколько поколений их учеников.

Иван Александрович Тараканов

Герой Труда (первый в Выксе)

Один из инициаторов реформ школьного дела. Подвижник народного образования. Член уездного бюро партии, руководитель социал-демократического кружка, один из организаторов комсомола в Выксе.

Родился в 1872 году в селе Выксе Ардатовского уезда Нижегородской губернии. Определяясь с будущей профессией, он твёрдо решил связать свою жизнь со школой и поступил на исторический факультет Московского педагогического института, который успешно окончил в 1897 году.

Свою педагогическую деятельность Иван Александрович начал в Иваново-Вознесенске, где показал себя не только грамотным и талантливым учителем, но и убеждённым большевиком. Видя, как невыносимо тяжёл труд на текстильных предприятиях, он не мог молча стоять в стороне. За грошовую плату прядильщицы и ткачи работали по 11–12 часов, питаясь скудно, жили в тесных казармах или снимали угол в частных домах, спали на полу вповалку. Всякие притеснения чинили фабриканты – по малейшему поводу штрафы или «кутузка», угрозы «выбросить за ворота».

Именно здесь, в Иваново-Вознесенске, в 1906 году Тараканов знакомится с Михаилом Фрунзе, будущим наркомом по военным и морским делам СССР, и становится его верным соратником. Он принимает участие в подготовке и проведении знаменитой стачки текстильщиков. Ивановская группа социал-демократов держалась марксистского учения и быстро установила связь с Муромской и Нижегородской организациями РСДРП, группой правительственного комиссара Выксунских горных заводов А. С. Ведерникова.

Впрочем, политическая деятельность не затмила в Иване Александровиче педагога, и в 1917 году он возвращается в

Выксу и устраивается работать учителем истории. Коллеги отзывались о нём как о профессионале своего дела, порядочном и принципиальном человеке.

Тараканов занимает особое место в истории народного образования Выксы. Он был в числе организаторов преобразования школьного дела после революции. В июне 1918 он становится делегатом съезда учителей-интернационалистов в поддержку реформ по народному образованию. А уже через год возглавил систему народного образования в городе.

Гимназия преобразуется в школу II ступени (девятилетку). Иван Александрович организует детский дом, куда собирают всех беспризорников. В 1920 году в помещении монастыря открывает совпартшколу, позже – два заводских клуба, детские площадки, сады, ясли.

Верный своим политическим взглядам, Тараканов являлся одним из организаторов комсомольского движения в Выксе. В последние годы жизни входил в редакционную коллегию газеты «Выксунский рабочий». Умер Иван Тараканов в 1945 году.

Труд И. А. Тараканова оценён высокой наградой. Постановлением Президиума ВЦИК от 10 сентября 1933 года за 36-летнюю работу учителем и активную партийную деятельность ему было присвоено звание «Герой Труда».



Елена Липатова

Евгения Дмитриевна Максаковская

07.01.1919 – 02.01.1989

Заслуженный учитель школы РСФСР
(первый в районе, 1958 год)

Школа, война, комсомольская и партийная работа, заведующая гороно, директор школы, председатель совета ветеранов... Простые и даже привычные для того времени вехи судьбы. Но Евгения Дмитриевна прожила эти годы так ярко, что в каждом отрезке оставила светлый след. У каждого человека в жизни есть периоды, памятью о которых он очень дорожит.

Для Евгении Максаковской это было время военное.

Когда началась война, Евгении было 22 года, она возглавляла горком комсомола. В первые дни войны на фронт добровольцами ушли десятки комсомольцев. Просилась и она. Не пустили, сказав, что нужна здесь, работы в тылу будет много. И её действительно было много. Война требовала от молодёжи напряжения всех сил. Именно комсомольцы стали инициаторами создания



комсомольско-молодёжных фронтовых бригад, движения двухсотников, тех, кто за смену выполнял две нормы. В городе во время войны их было 180. Осенью 1941 года ожесточённые бои развернулись под Москвой. Горьковская область стала прифронтовой, и уже в октябре в городе создали народное ополчение. В него первыми вошли комсомольцы. Учились владеть винтовкой, гранатой. При «Осоавиахиме» и в горкоме комсомола из комсомольцев готовили группы истребителей

танков. Специальные курсы проходили и будущие связисты, радисты. Осенью же началось строительство оборонительных сооружений вдоль берега Оки. И первый секретарь горкома комсомола Максаковская организовывала на эту тяжёлую работу молодёжь.

В городе было развёрнуто четыре эвакуационных госпиталя. Евгения вместе с молодёжью разгружала эшелоны с ранеными, сопровождала их в машинах до госпиталя; созданные отряды сандружинниц помогали медсёстрам, ухаживали за тяжелоранеными, писали под их диктовку письма родным, а пионеры выступали с концертами.

После войны Евгения Дмитриевна была на партийной работе, затем преподавала немецкий язык в школе №8, работала в системе образования. Заслуженный учитель школы РСФСР, она стала первым директором новой школы №12. Целеустремлённая, обладающая недюжинными организаторскими способностями, она сумела создать лучший по тем временам педагогический коллектив и сделать школу передовой в городе по всем параметрам: пионерская дружина и комсомольская организация – самые активные, спортивные достижения – самые значимые, самое большое число медалистов выпускалось отсюда.

Возглавив городской совет ветеранов, главными сделала направления по патриотическому воспитанию молодых и заботу о ветеранах. Было заполнено 26 тысяч анкет на ветеранов и участников войны, вдов. Отлажен приём ветеранов по личным вопросам. Без внимания не оставался ни один из них: именно совет ходатайствовал об улучшении жилищных условий участников войны, заботился об одиноких и престарелых. Занималась краеведением, собирала и записывала историю комсомола, списывалась с бывшими комсомольцами, интересовалась их судьбами. Под её редакцией вышла брошюра по истории Выксунского комсомола. Имя Евгении Дмитриевны как лучшего лектора заносилось на областную Доску почёта общества «Знание».

Елена Липатова.

Александр Дмитриевич Суслов

19.12.1913 – 29.10.1988

«Заслуженный учитель школы РСФСР» (1964 год)

Учитель химии Шиморской средней школы. Был влюблён в свой предмет. В стенах старой школы его кабинет химии отвечал всем требованиям того времени и считался одним из лучших в области.

Родился в селе Красный Осёлок Лысковского уезда Нижегородской губернии. В 16 лет устроился матросом на баржу в Волжском пароходстве. В 1935 году поступил на рабфак при Горьковском педагогическом институте, в 1938-м – в Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького по специальности химия, биология. Ему оставалось учиться один год, когда началась война.

Он и его товарищи экстерном сдали экзамены за последний год обучения и получили высшее образование. Горьковский военкомат отправляет Александра в Москву в ополчение



на пулемётные курсы. Когда к Москве подошли регулярные войска из Сибири, его, как имеющего высшее образование, направляют в Московскую ветеринарную академию. После окончания Академии в августе 1943 года прибыл на Украину в 91-й пограничный полк 3-го Украинского фронта.

На него была возложена задача сохранить для фронта большое количество коней, прикрепленных к этому воинскому соединению. В ноябре 1945 года его перевели в 88-й полк внутренних войск МВД. В ноябре 1946 года – уволен в запас.

Выписка из трудовой книжки:

12.08.1947 – принят на работу в Шиморскую среднюю школу Выксунского района преподавателем V-X классов, учителем химии и биологии.

Заведующий районным отделом народного образования В. Е. Тейковцев.

05.07.1978 – уволен в связи с уходом на пенсию по возрасту.

Две записи – о начале работы и об окончании. 31 год на одном месте. Правда со временем после окончания курсов повышения квалификации учителей химии в Горьковском областном институте усовершенствования учителей преподавал только химию. Среди педагогов этой дисциплины был одним из лучших.

Всю жизнь он повышал свой уровень знаний: самообразовывался, читал много дополнительной литературы, обменивался опытом с коллегами, посещая их уроки и приглашая на свои. Всё время работы вёл факультативные занятия, выступал с лекциями и вёл обучающие семинары в областном институте усовершенствования учителей.

Пользовался огромным уважением у учеников и родителей. И ученики, и выпускники часто посещали его дома. Многие закончили химические и химико-технологические факультеты, учились по другим специальностям, где надо было в ходе

приёмных экзаменов сдавать химию. Чаще всего это были медицинские вузы. Вступительные экзамены сдавали, как правило, на «4» и «5». В 1964 году ему присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Татьяна Смольянинова

Выбрала химию

В выборе будущей профессии Любови Ивановны Аникиной большую роль сыграл Александр Дмитриевич Суслов, единственный в Выксунском районе заслуженный учитель по химии. После окончания средней школы посёлка Шиморское Люба, отлично сдавшая все экзамены, поступила на химфак



Горьковского государственного университета имени Лобачевского. По распределению попала в Нижний Тагил на завод пластмасс – там год отработала начальником химической лаборатории. По возвращении на родину пять лет была ведущим инженером химической лаборатории на машиностроительном заводе, а весной 1981 года перешла на Выксунский металлургический завод, где в то время развернулось масштабное строительство четвертого цеха по производству многослойных труб. Чтобы обеспечить высокое качество новой продукции,

металлургам требовалось создать химическую лабораторию. Задача по подбору оборудования и разработке документации была возложена на Любовь Ивановну. Не менее важным направлением, стали подбор кадров и их обучение. – Мне пригодились и опыт, и желание приобрести новые знания, – рас-

сказывает Любовь Ивановна. – В течение лета я часто ездила в Киев в НИИ электросварки имени Патона, а также на Харьковский завод, где уже производили многослойные трубы. Училась сама и много времени посвящала обучению будущих лаборантов. Лаборатория при ТЭСЦ-4 была открыта в установленные сроки.

Через два года Любови Ивановне предложили поучаствовать в подготовке к аттестации лаборатории цеха пористого проката ВМЗ, уникальная продукция которого в то время была особо востребована. Ей предстояло повысить квалификацию лаборантов, выполнявших химический анализ порошков, а также привести в порядок техническую документацию. И с этим заданием женщина тоже успешно справилась. К тому же Любовь Ивановна не смогла отказать главному инженеру ВМЗ Борису Фёдоровичу Антипову в просьбе на время стать учителем химии. Именно к этому заводскому руководителю обратился за помощью директор профессионально-технического училища №3 Геннадий Николаевич Назаров, испытывающий проблемы с кадрами.

Любовь Ивановна быстро втянулась в образовательный процесс. Он был очень интенсивным: вести занятия для студентов ей приходилось даже по субботам. Но именно в училище у неё в полной мере проявился талант педагога.

Начальником аналитической лаборатории ЦЗЛ Аникина была назначена в 2003 году.

За годы работы на заводе к опытному химику не раз обращались за помощью в подготовке к экзаменам и школьники, и студенты вузов. Уйдя в 2013 году на заслуженный отдых, Любовь Ивановна продолжила эту практику. Как-то она подсчитала, что во многом благодаря её занятиям, в вузах России учились или ещё учатся 69 парней и девочек. И в каждого она вложила частичку своей души. Её бывшие ученики бережно хранят связь с учителем!

Татьяна Макарова

Антонина Алексеевна Рябицева

01.03.1923 – 19.02.1979

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (1945 год)

Отличник народного просвещения РСФСР (1953 год)

Награждена орденом «Знак почёта» (1971 год)

Заслуженный учитель школы РСФСР (1975 год)

Родилась в 1923 году. Окончила Горьковский педагогический институт. Начала работать в школе в 1942 году. Стаж работы – 34 года. (1942-1976 г.) Член Коммунистической партии с 1958 года.



Антонина Алексеевна в Вильской средней школе 34 года преподавала географию, историю, астрономию. Её уроки всегда были интересными и содержательными. Она владела современными методами ведения уроков, различными формами опроса и закрепления нового материала. Использовала дополнительную литературу, краеведческий материал, учила ребят работать с газетой на уроке.

Эрудированная, много занималась самообразованием, выписывала более десяти газет и журналов. По теме, над которой работала Антонина Алексеевна в течении нескольких лет: «Использование краеведческого материала на уроках истории и географии» неоднократно выступала на школьной конференции по самообразованию, на секции учителей истории и географии. Материал по данной теме был оформлен в методическом кабинете горно го-

рода Выкса. Качество знаний учащихся составляло 60-75%. Чуткая и внимательная, Антонина Алексеевна пользовалась большим авторитетом и любовью среди учеников. Активно принимала участие в методической работе. Постоянно давала открытые уроки для учителей города и кустового методического объединения. Тематика уроков самая разнообразная: географическое положение и природные условия Горьковской области – 7 класс; экономико-географическое положение и хозяйство РСФСР – 8 класс; хозяйство Индии – 9 класс; образование СССР – триумф ленинской национальной политики – 10 класс. Антонина Алексеевна в течении ряда лет руководила клубом «Глобус». Опыт Рябицевой А. А. собран и обобщён в альбомы по темам уроков географии, заседаний клуба «Глобус», классных часов. Руководила лекторской группой старшеклассников по теме «Правовое воспитание».

По инициативе Антонины Алексеевны при активном участии учителя немецкого языка Морозова Виктора Николаевича в 1959 году в школе началась работа по созданию музея. Для сбора сведений по истории заселения территорий нашего округа учащиеся вместе с учителями в летние каникулы выходили на озеро Свято в район села Нижняя Верея на место мордовских поселений IX-X веков. В ходе проведённых раскопок были найдены предметы домашнего обихода, орудия труда, украшения лошадей.

В музее было представлено несколько экспозиций: «История посёлка», «Верхне-Железницкий (Вильский) завод», «История школы», «Прикладное искусство народных умельцев», «Они защищали родину». Самой интересной была экспозиция «Природа нашего края». Здесь была размещена коллекция чучел зверей, которую в музей передал житель Вили Владимир Алексеевич Плотников.

Музей был открыт в 1960 году. В 1961-м он получил свидетельство за №1897 о присвоении статуса «Школьный музей».

Скромная, отзывчивая, Антонина Алексеевна Рябицева пользовалась безукоризненным авторитетом в коллективе, у родителей и всех жителей Вили.

Людмила Лизунова

Галина Ильинична Балакина

28.07.1930 – 04.12.2000

Отличник народного просвещения РСФСР (1975 год)

Заслуженный учитель школы РСФСР (1977 год)

Клименкова (до замужества) Галя родилась 28 июля 1930 года в г. Нозыбков, что стоит на границе трёх республик РСФСР, Белоруссии и Украины. Отец работал в органах НКВД, мать – домохозяйка. Взрослела в годы войны. Отец в первые дни войны ушёл на фронт.



До войны Галя окончила три класса. В 1942-1943 годах жили в глухой лесной деревушке у бабушки. Летом 1943-го деревню в 40 домов сожгли немцы. Жители ушли в лес к партизанам. Всю осень жили в шалашах, к зиме выкопали землянки.

Весной 1944 года до них дошло письмо отца. За эти годы он был трижды ранен. Получив ответ, отец сразу же приехал за ними. После войны Галя, пропустив четвёртый и пятый класс, пошла в шестой. Отец подготовил их с братом к продолжению учёбы за пропущенные годы. Илья Кириллович очень любил математику, много решал, сам составлял задачи. Он и привил дочери любовь к математике. Галя поступила в Новозыбковский педагогический институт и окончила его с отличием. В 1953 году приехала по направлению работать в Шиморскую школу.

Учила детей интересно, увлечённо, с самозабвением. На

уроке вела себя уверенно и спокойно. Ни одного лишнего движения, жеста, слова. Тщательно продумывала каждую минуту занятий.

Доброжелательная атмосфера урока, уважение к каждому ученику и высокая требовательность к себе и учащимся отличали Галину Ильиничну на протяжении всей педагогической деятельности.

Под её руководством оборудован кабинет математики, где были сосредоточены необходимые наглядные пособия и дидактический материал. Много создано руками учителя и учеников.

Галина Ильинична проводила большую и разнообразную внеклассную работу. Руководитель секции математиков в школе, член методического совета при горно.

Ирина Пантелева

Таков её выбор на всю жизнь

Отличник народного просвещения РСФСР

Каждый человек приходит в профессию своим путём. У Антонины Улановой выбор учительской стези был предопределён благодаря примеру школьного математика Галины Балакиной. Прекрасные знания предмета, уверенная манера держаться, уважение учеников – эти качества вызывали у юной Антонины глубокое почтение и стремление продолжить дело любимого педагога.

После окончания школы – успешно сданы экзамены в Арзамасский педагогический институт. Конечно же, на физмат. Но очень скоро поняла, что математику, благодаря Галине Ильиничне, знает отлично, а вот физика – область неизвестная, а



значит интересная. Так она становится преподавателем этого предмета.

– Начиная карьеру в средней школе №4 и до сих пор благодарна и директору Николаю Сергеевичу Махневу, и учителям, и завучам...

Молодого специалиста приняли в коллектив как равного, помогали и советом, и делом. На её уроки стали ходить коллеги: молва шла о том, что молодая учительница – отличный методист и прекрасно владеет предметом. Вот когда ей пригодился опыт Галины Ильиничны!

Через несколько лет Антонина Михайловна была награждена орденом Трудовой славы III степени. Её труд был оценён по достоинству. Далее она – завуч по учебно-воспитательной работе Шиморской средней школы. В 2003 году вместе с директором Никандром Александровичем Юрловым и коллегами из гимназии №14 и школы №12 в Нижегородском институте развития образования аттестовалась на руководителя высшей категории.

Рассказывает Никандр Юрлов:

– Работать с таким человеком, педагогом и завучем – счастье. Это личность творчески одарённая. Несколько лет она была организатором по внеклассной работе и как человек с большим чувством ответственности сумела воспитательный процесс в учебном заведении поставить высоко. Смотры, конкурсы, патриотическое и пионерское движение, поисковая деятельность. Жизнь кипит! А сейчас на её плечах учебный процесс. Здесь мы тоже не отстаём от городских школ, а даже впереди идём по внедрению новинок педагогических технологий.

В ней прекрасно сочетаются высокий профессионализм учителя и способности организатора. Отлично зная свой предмет, побуждает к тому же коллег. Конечно, не у всех и не сразу получается, но главное – стремление к совершенствованию.

Спрашиваю директора:

– Были ли в вашей практике такие ситуации, когда проверялись на прочность и стабильность коллектива, и надёжность завуча?

– Прежде всего, Антонина Михайловна – мой надёжный тыл. В отпуске ли я, на больничном, или ещё по каким обстоятельствам отсутствую, – она меня заменяет, знаю, что она всё сделает так, как сделал бы я. В этом-то как раз и проявляется её любовь к педагогической профессии.

А критическая ситуация... Забастовка учителей 1996 года. Когда пять месяцев не выдавали зарплату, когда чаша терпения переполнилась... Наша школа тогда забастовала первой. И я, и Антонина Михайловна были на стороне бастующих. Трудно пришлось, но мы достойно выдержали испытание.

Заместитель начальника управления образования районной администрации Наталья Илюшкова высказалась определённо:

– Антонина Михайловна имеет неоспоримый авторитет в управлении образования. Обладает высоким творческим потенциалом. Трудолюбива. На помощь придёт в трудную минуту любому, кто в том нуждается.

*Елена Липатова
2004 г.*

Нина Михайловна Хохлова

11.07.1927 – 28.07.2007

Отличник народного просвещения РСФСР
Заслуженный учитель школы РСФСР

Родилась 11 июля 1927 года. Окончила Горьковский педагогический институт. Педагогический стаж 41 год.

Работала в Новской школе, школе рабочей молодёжи №2 завода ДРО; с 1965 по 1983 завуч школы №12.

Учительство – её призвание. Была влюблена в свою профессию и своих учеников. Её уроки – уроки радости и открытий для детей. Своим примером воспитывала людей мыслящих, неравнодушных, активных.

Как завуч на высоком уровне организовывала методическую работу в школе. Среди коллег была признанным лидером. Неоднократно побеждала в смотрах методической работы среди средних школ Выксунского района.

Нина Михайловна вела большую общественную работу. Под её руководством в школе №12 был создан краеведческий музей, проводивший интересную поисковую работу. Будучи членом общества «Знание» прочитала на предприятиях, в учреждениях и организациях более 200 лекций. За безупречную и плодотворную деятельность по обучению и воспитанию подрастающего поколения, организации методической работы награждена 20 почётными грамотами, медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина». Находясь на заслуженном отдыхе, активно работала в Совете ветеранов. Была автором раздела «Образование» Летописи трудовой и боевой славы выксунцев, изданной ООО «Выксаполиграфиздат» в 2000 году.

Хохина (Хохлова до замужества) Валентина Алексеевна о своей маме – Нине Михайловне Хохловой:

«Моя мама – удивительный неповторимый души человек. Она была открыта для всех, помогала всем, кто нуждался в помощи. На её долю выпало много трудностей: учёба в войну, послевоенные годы также были испытанием на выносливость и стойкость. Трудности закалили характер. Она была человеком со «стержнем». Когда училась в Лукояновском педагогическом училище, была примером трудолюбия и усидчивости. Однокурсники говорили про неё «наша энциклопедия». Начатое дело всегда доводила до конца. Этому учила своих учеников.

Работая в школе рабочей молодёжи, она была моложе своих учеников, но они её слушались и уважали. Она помогла многим найти дорогу в жизни.

Внимательный, чуткий человек. Ей доверяли. Часто для учащихся она становилась матерью. В школе №12 в её кабинете никогда не было пусто. Часами могла убеждать нерадивых. Она была настоящим наставником молодёжи. Кропотливо, ненавязчиво учила молодых учителей. Благодаря ей многие стали профессионалами высокого класса.

Наблюдая в детстве за мамой, я очень хотела быть на неё похожей. Повторила её в профессии стала учителем географии. С детства осознавала как она самозабвенно учит детей, стараясь отдать всё, что сама знала и умела. Передать свои знания другим – это и есть цель учителя, смысл профессии. Она была Учителем с большой буквы.

Дома она была хорошей, приветливой и радушной хозяйкой. Особенно ей удавались пироги, они были просто особенны-



ми. В свободное время, которого было крайне недостаточно, умела и любила шить, поработать в саду или огороде. Сажала за сезон по двести корней помидоров. Делилась опытом ухода за этим довольно капризным овощем. Удачно консервировала овощи и фрукты на зиму».

Валентина Хохина

Валентина Алексеевна Хохина родилась в д. Новой Выксунского района Горьковской области.

Окончила Горьковский педагогический институт имени М. Горького по специальности география. Вся педагогическая деятельность связана со средней школой №4:

С 1973 до 1984 года – учитель географии.

С 1984 до 1994 года – заместитель директора школы по воспитательной работе.

С 1995 года – в течении 12 лет директор школы.



Избиралась секретарём партийной организации школы. Была руководителем методической секции учителей географии при горно (городской отдел народного образования). С 2007 года на заслуженном отдыхе. В 2010-м избрана заместителем председателя Совета ветеранов городского округа город Выкса по патриотической работе. Во многом благодаря её деятельности Выксунская ветеранская организации по патриотической работе является одной из лучших в Нижегородской области.

Награждена знаком «Почётный работник общего образования РФ», Заслуженный ветеран Выксунского района.

Нина Витальевна Денисова

19.07.1929 – 10.03.2017

Отличник народного просвещения РСФСР (1978 год)

Заслуженный учитель школы РСФСР (1981 год)

В 1951 году окончила Горьковский педагогический институт. Учитель географии. В 1951/52 учебном году работала завучем Чупалейской средней школы, с 1952 по 1955 секретарь Выксунского райкома комсомола. С 1955 по 1961 года – завуч школы №3. С 1962 по 1964-й – инструктор отдела пропаганды и агитации горкома КПСС, с 1964 по 1973 гг. директор школы №10. С 1973 по 1989-й – директор школы №6.

Торжественное открытие школы состоялось 11 ноября 1973 года. В школу №6, в основном, пришли учащиеся школ №1, №10, №12 около (2000 человек). Организацией учебно-воспитательной деятельности занимались директор школы Н. В. Денисова, завучи Г. П. Денисова, А. А. Усова, В. И. Лизунова.

Школа работала на доверии городского отдела народного образования, неоднократно награждалась Почётными грамотами Облоно и Обкома КПСС, горно и горкома КПСС.

Школе одной из первых было присвоено звание «Школа образцового порядка». Почти каждый второй ученик учился на «хорошо» и «отлично». Проходили соревнования за класс «образцового состояния» (Награда – экскурсии по стране).



Были созданы залы: ленинский, гайдаровский (актовый), комсомольской славы. Кабинет профориентации признан лучшим в области.

Все залы оформлялись на деньги, заработанные учащимися на сельхозработах и стройках города.

Пионерской организации, 19 лет которой руководила старшая пионерская вожатая Л. Г. Нехаева, присвоено имя детского писателя А. П. Гайдара. Более 10 лет комсомольскую организацию школы возглавляла Е. И. Шолохова

Много лет воспитательную работу по системе И. П. Иванова проводила заместитель директора по воспитательной работе Л. В. Лебедева

По месту жительства детей, проводили соревнования «Дом без двоек», «За дом без правонарушений», работал клуб выходного дня.

Учащиеся добивались больших спортивных успехов на районных, областных и международном уровнях под руководством А. И. Тростина, других учителей физкультуры и тренеров.

Незабываемыми были театральные представления литературно-драматического кружка, под руководством учителя литературы Р. И. Тумбаевой и литературно-музыкальные вечера, проводимые учителями русского языка и литературы (Н. К. Епифановой, Г. В. Личновой, С. Э. Кургузовой, Л. П. Щербаковой, В. А. Кривовой).

В школе плодотворно функционировали: зал революционной, боевой и трудовой славы; музей им. А. Бородулина (Кочеткова Т. С.); клуб интернациональной дружбы (Колобзарова Р. А.); клуб «Политический глобус» (Соколова Е. Н.); клуб «Кем быть?», драматический театр (Никулина Е. М.)

Душой коллектива была учитель музыки, автор гимна школы (слова написаны учителем географии Дмитрук Т. Н.) руководитель общешкольного хора Борисова В. Б.

Торжественные линейки, посадка берёз вокруг школы, турслеты, районные смотры художественной самодеятельности, пионерские сборы и костры, Ленинские уроки и ком-

сомольские собрания, военно-спортивные игры «Зарница», «Орлёнок», военно-полевые сборы, вахты памяти и встречи с интересными и знаменитыми людьми, поездки по городам-героям, экскурсии по городам СССР – всё это и многое другое делали школьную жизнь интересной, познавательной, всесторонне развивающей детей. Безусловно в центре всего происходящего в школе был директор Нина Витальевна Денисова.

Где бы не работала Нина Витальевна, её деятельность высоко оценивалась различными наградами, а главное признанием её добросовестного труда. Она умело сочетала выполнение должностных обязанностей с активной общественной работой. Отличный лектор общества «Знание». В течение 25 лет на общественных началах возглавляла отдел школ и учебных заведений при городском комитете КПСС. Более 20 лет (10 созывов) избиралась депутатом городского Совета депутатов трудящихся (с 1977 года – народных депутатов).

Школа была для неё вторым домом: первой приходила на работу и последней уходила. Ни один вопрос не решался без неё, она была в курсе всех дел.

Нина Витальевна всегда чётко планировала свой день и успевала сделать многое: посетить уроки педагогов и проанализировать их, решить необходимые вопросы по управлению школой, выслушать педагогов, которым нужна была помощь в решении каких-то семейных проблем, побеседовать с нарушителями дисциплины и двоечниками. Она успевала сделать многое. Сама человек обязательный, требовала соблюдать дисциплину от всех. Многие считали её излишне строгой, другие именно таким хотели видеть директора: строгим, умным, энергичным, знающим, любящим свою работу, умеющим разрешить возникающие вопросы. Вижу, как сейчас её, идущую утром по пустым коридорам, чтобы убедиться: всё в порядке, можно начинать учебный день. И через несколько минут школа наполнялась детскими голосами. Без этого она не представляла своей жизни.

Школа под её руководством достигла больших успехов. Коллектив педагогов отличался стабильностью, творческим

подходом к делу. Было проведено много семинаров директоров, завучей районных и кустовых, которые всегда получали очень высокую оценку. А сколько проверок разных уровней пережила школа. И всегда была на высоте. Во многом это была заслуга директора, который умел организовать и правильно настроить коллектив, вдохновить, подбодрить.

Надежда Епифанова

Людмила Ивановна Карабанова

18.02.1939 – 17.12.2017

Отличник народного просвещения РСФСР
Заслуженный учитель школы РСФСР

Родилась 18 февраля 1939 года. В 1966 году окончила педагогический факультет Арзамасского педагогического института имени А.П. Гайдара. Имея отличную профессиональную подготовку, уроки проводила на высоком методическом уровне. Отзывчивый и добросовестный педагог, опытный наставник. Много лет являлась руководителем методического объединения учителей начальных классов при городском отделе народного образования.



Все её уроки были объявлены открытыми, то есть на любой урок к ней могли прийти коллеги, родители, представители гороно. Секретов мастерства не держала, а щедро делилась с коллегами. Людмила Ивановна умела умно и психологически тонко дать совет. С докладами об опыте работы неоднократно выступала на школьных и городских заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Её педагогический стаж – 50 лет. Из них 40 она проработала в школе №3. Те, кто учился у неё в начальных классах, помнят её уроки и внеклассные занятия столь долго, что и детей своих отдавали в первый класс только к ней. У неё был редкий дар вводить малышей в мир знаний легко, без напряжения.

Она строга, но без придирок. Педагог с большой буквы. У неё большое и доброе сердце, чуткая душа. К ней шли за советом не только учителя, но и родители, бывшие ученики.

Людмила Ивановна избиралась членом Президиума Горьковского областного комитета профсоюза педагогических работников.

На пенсии ей снились сны, что она входит в первый класс и говорит: «Здравствуйте дети! Я ваша учительница. Сегодня я расскажу вам...»

Ей светила её звезда счастья, звезда любви её учеников. Они помнят её и благодарят за дар педагога и человека.

Ирина Пантелеева

Вера Михайловна Павлова

Залужённый учитель Российской Федерации (1999 год)

Родилась в 1949 году. Окончила школу №8, Арзамасский педагогический институт имени А. П. Гайдара.

Учитель русского языка и литературы средней школы №3.

Её уроки отличались хорошей организацией, плотностью, практической направленностью. Она умела убедительно раскрыть тему, выделяя главное, сочетая изложение необходимых сведений с выработкой у учеников необходимых умений и навыков. Вера Михайловна умело использовала разнообразные формы и приёмы закрепления материала: составление схем, таблиц, выполнение творческих заданий, работу с учебником. Всегда целенаправленно отбирала дидактический материал: тексты высокого воспитательного воздействия, позволявшие связывать обучение русскому языку с литературой, жизнью, событиями современности. Её ученики умели сравнивать, анализировать, делать вывод, грамотно излагать свою точку зрения. Она старалась ввести ребят в богатый мир впечатлений, предлагая ученикам стать участниками описанных событий. Они должны были не просто пересказать содержание статьи, а дать портретные характеристики участников, включать диалоги, монологи, дать свою оценку событиям, обосновать свою позицию. Чтобы научить ребят использовать в творческих



работах свои наблюдения и впечатления, оградить их от соблазна списывать из книг, Вера Михайловна часто давала задания написать сочинения-миниатюру «И вдруг я увидел», «Синие глаза зимы», «Сказка зимнего леса» и другие. Своей главной задачей считала – развитие у учеников фантазии, воображения.

Светлана Николаевна Проняева – учитель русского языка и литературы средней школы №3, ученица Веры Михайловны Павловой: «Желание стать учителем возникло в старших классах, когда учителем по русскому языку и литературе стала Вера Михайловна. Она ввела меня в новый и увлекательный мир неизвестной мне литературы. Это были интересные и познавательные занятия. Нам никогда не было скучно. Каждый урок мы ждали чего-то необычного. Учитель учила нас работать не только с художественными текстами, но и с газетным материалом. С Верой Михайловной интересно было «спорить» по тому или иному литературному герою, всегда была возможность отстоять свою точку зрения или принять сторону учителя. Но Вера Михайловна могла убеждать».

Теперь Светлана Николаевна в своей педагогической деятельности использует методики своего наставника. Как и Вера Михайловна важной считает внеурочную деятельность. Старается привлечь ребят к различным конкурсам, чтениям, научным исследованиям и олимпиадам. Светлана Николаевна неоднократно участвовала в конкурсах профессионального мастерства. В 2015 году в конкурсе на звание «Самый классный классный» заняла второе место. В 2016 году стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года».

Светлана Васина

Дмитрий Павлович Игошин

27.11.1938 – 08.12.2021

Отличник профтехобразования
Заслуженный учитель Российской Федерации
Заслуженный ветеран Выксунского района
Заслуженный ветеран Нижегородской области

Человек достоинства и чести

С мая 1983-го по октябрь 1985 года работал советником Вьетнамского профтехучилища. Награждён Вьетнамской медалью «За трудовое отличие».

Пожалуй, многим из тех, кто работал или продолжает работать на Выксунском металлургическом заводе, хорошо знакомо это имя. Он 30 лет возглавлял ГПТУ №2 (ныне Выксунский металлургический колледж имени А.А. Козерадского), которое было и остаётся кузницей рабочих кадров для металлургического завода.

Дмитрий Павлович производил впечатление человека воспитанного в аристократической семье. Безупречный внешний вид. Всегда подтянут, красиво одет. Хорошо поставленный голос, неторопливая, правильная речь. На самом деле он родом из крестьянской семьи.

Родился 27 ноября 1938 года в селе Новодмитриевка. Окончил Чупалейскую среднюю школу. В 1959 году после оконча-



ния Кулебакского металлургического техникума по специальности «обработка металла резанием» его направили на работу слесарем по ремонту паровозов в железнодорожный цех ВМЗ. Благодаря тому, что освоил несколько специальностей – слесарь, токарь, термист, был назначен бригадиром механической мастерской. В 1964 году Дмитрия избрали секретарём комсомольской организации железнодорожного цеха, одного из самых больших на заводе. Это огромная честь и доверие не только молодёжи, но и руководства цеха. В течение двух лет он так зарекомендовал себя, что на отчётно-выборной заводской конференции в 1966 году ему доверили возглавить заводской комитет комсомола, который имел права райкома (по численности комсомольская организация завода была больше, чем вся Навашинская районная организация).

Комсомольские вожаки 1960-х всегда старались быть в гуще событий – производственных и общественных. Создавались комсомольско-молодёжные бригады, проводились соревнования за сдачу продукции с первого предъявления, комсомольские плавки из сэкономленного сырья, вожатые-производственники вели работу в пионерских отрядах подшефных школ. По инициативе комитета комсомола строительство конькового цеха было объявлено заводской ударной комсомольской стройкой. На стройку выходили после работы и в выходные дни. Кстати, памятник воину-освободителю на Комсомольской площади воздвигнут на средства, заработанные комсомольцами. Они собирали металлолом, проводили платные концерты и танцевальные вечера.

Работа в комсомоле многим дала путёвку в жизнь. Стала таковой она и для Дмитрия Павловича.

Судьбоносное назначение

В феврале 1973 года по рекомендации горкома КПСС Игошина назначили заместителем директора ГПТУ №2 по учебно-производственной работе, в 1974-м – директором.

ГПТУ №2 было базовым учебным заведением по подготовке квалифицированных рабочих не только для металлургического завода, но и для других профильных предприятий страны. Из 100 профтехучилищ области ГПТУ №2 по всем направлениям было на передовых позициях. Однако к концу 1970-х его материально-техническая база безнадежно устарела (училище располагалось в здании, где сегодня находится ТЦ «Красные Зори»).

Директору пришлось приложить немало усилий, чтобы доказать руководству завода и города необходимость строительства нового современного учебного корпуса. Проекты, ревизии, согласования в министерстве чёрной металлургии, с исполкомом областного Совета народных депутатов. Затянувшееся на годы строительство завершилось в 1989 году. Возвели целый городок. Правда, за новое современное оборудование пришлось побороться.

Руководство завода считало училище одним из своих цехов: совместные культурно-массовые и спортивные мероприятия, наставничество – всё это прибавляло авторитета Дмитрию Павловичу. За годы его работы учебное учреждение выпустило более 10 тысяч квалифицированных рабочих. Многие выпускники стали бригадирами, мастерами, начальниками смен и цехов. В 1980-е годы училище в своей группе неоднократно признавалось лучшим учебным заведением области.

В 2002 году после ухода на пенсию ему предложили возглавить ветеранскую организацию металлургического завода. За 10 лет руководства Советом ветеранов предприятия прежде всего удалось увеличить финансовую поддержку ветеранской организации – с 2,5 до 15 миллионов рублей, и активизировать деятельность цеховых ветеранских организаций.

Не в его характере вести праздный образ жизни. Человек на своём месте – именно так говорили о нём. Ему многое пришлось пережить, но его не состарили ни годы, ни беды. Человек достоинства и чести – таких сегодня немного.

*Наталья Орлова
2018 г.*

Наталья Сергеевна Сельдемирова

Отличник профтехобразования СССР
Заслуженный учитель Российской Федерации
Награждена орденом «Знак Почёта»
Заслуженный ветеран Выксунского района

Счастье в профессии и детях

Педагог воспитавший плеяду учителей и руководителей системы образования Выксы, учитель, которого знает и ценит за высокий профессионализм не одно поколение выпускников... Наталья Сергеевна при всех своих регалиях остаётся открытой для общения, отзывчивой и оптимистичной. Убеждённая в том, что учитель совершенствуется всю жизнь, не стесняется

учиться у своих же учеников работать на компьютере.

Сегодня она наш гость.

– *Наталья Сергеевна, признайтесь, если бы начать жить сначала, Вы стали бы учителем?*

– Без сомнения – да! Во-первых, ничего в своей жизни менять не стала бы. Во-вторых, у меня всегда всё получалось, и я счастлива в своей профессии!

– *Как и когда родилось желание пойти в школу?*

– Росла в обычной рабочей семье, папа работал в листопрокатном цехе завода «Метиз», мама была домохозяйкой, в семье нас было четверо детей. И вполне возможно, что я стала бы радиотехником или инжене-

ром, если бы не один случай. А дело было так. Шёл последний урок математики во втором классе. У меня в кармане лежали пять копеек, на которые я хотела купить конфет. Самых дешёвых, подушечек. Быстро решила задачи, подняла руку, сообщив, что всё сделала. Учительница Юлия Александровна Андронова меня отпустила, и я вприпрыжку побежала в магазин. Радовалась, что быстрее всех в классе решила задачу, и что сейчас куплю конфет! На другой день в школе нам выдали тетради, и я была уверена, что у меня пятёрка. Но во всю страницу красовалась жирная единица! И во мне словно что-то перевернулось. С этого момента я решила стать учителем... математики.

Все школьные годы увлекалась точными науками. Поступила в Горьковский пединститут на физмат, но стала математиком, потому как считала, что физика – это удел мужчин. Училась с увлечением, практику учителя-предметника проходила в математической школе на ул. Фигнер, а как воспитатель – в наших загородных пионерских лагерях.

– *Вы всю жизнь с детьми. Это призвание?*

– Бытует мнение, что учитель – это призвание. Не согласна. Учителем нельзя родиться, им становятся! Мне везло на хороших учителей и в Досчатинской школе, и в тех учебных заведениях, где приходилось работать.

– *Первой школой, куда Вы пришли со студенческой скамьи, была...*

– Заведующий горно Тимофей Ефремович Ефремов дал на выбор две школы: №7 и в Туртапке. Приехала домой, рассказываю родителям. Моя мудрая мама рассудила по-житейски: «Езжай-ка ты в Туртапку. Директором там наш, досчатинский, Владимир Леонтьевич Силаев. Он нашу семью знает, наставит тебя на путь истинный». Я всю жизнь благодарна тому высокопрофессиональному коллективу за то, что именно там поняла, что такое быть учителем. Научилась любить профессию, а в ней – ребёнка. Научилась видеть в нём личность. И до сих пор так живу. Прежде всего надо заинтересовать ученика. Если он смотрит на вас пустыми глазами и зеваает, то это ваша

вина, не сумели заинтересовать. Поставить двойку ума не требуется, и это ваша двойка, а не ученика. А вот сделать из слабого сильного – да, достойно похвалы. Мне крупно повезло, что в начале пути попала в эту школу. Уверена, не будь этого опыта, не было бы и меня ни как учителя, ни как руководителя. Такого сильного коллектива, не только учительского, но и детского, как там, я не встречала больше нигде.

– А если бы Вам представилась возможность открыть свою авторскую школу, какой бы она была?

– Как в Туртапке. Доброй. Я бы собрала в неё тех, кто любит детей, свою профессию... Часто приходится слышать: «Я люблю свою работу». Работу можно любить и за то, что ты приходишь туда глянецовые журналы листать или бездельничать. Любить надо профессию! А наша профессия – дети. Не любишь детей – тебе нечего здесь делать! Так считала всегда.

– У учителей-предметников есть любимые темы, которыми они делятся с особым вдохновением. У математиков они есть?

– Математика – наука последовательная, непрерывная. Не знаешь А, не будешь знать Б, а не знаешь А и Б – не знаешь ничего! К сожалению, нынешние одиннадцатиклассники не знают таблицу умножения. А зачем? Открой калькулятор на телефоне или смартфоне и не напрягайся. О какой высшей математике может идти речь? Потому учу, как быстро перевести число в квадрат или быстро перемножить трёхзначные числа. Люблю задавать вопросы на сообразительность. Например, прошу разделить полтину на половину. Отвечают, причём все – получится 25! Поясняю: вы не видите разницы между разделить на два и на половину. Возьмите половину конфеты, разве будет 25? Останется только вторая половина. Полтину разделить на половину – будет 100. Половина – это же одна вторая. И каждый учитель должен иметь такие темы, чтобы ученик задавал разные вопросы и ему было бы комфортно и занимательно.

– Вам в жизни доводилось быть организатором новых проектов, учебных процессов, школ... Судя по результатам, Вам такая жизнь по душе.

– У меня характер такой. Когда вижу, что есть кому продолжить моё дело, берусь за новое. В 1974 году в профтехучилищах стали вводить среднее образование. Мне предложили организовать учебный процесс по такой программе в ПТУ-57. Интересное было время! Шла мощная подготовка рабочих кадров. Учащиеся проходили отличную практику на предприятиях, наставниками были опытные мастера. Тогда существовал тройственный союз, как мы его называли, между школой, училищем и предприятиями. И в Выксе создалась сильная база подготовки рабочих кадров. Несколько раз участвовала в педагогических чтениях по обмену опытом, публиковала статьи в «Педагогическом вестнике». Наши дети оканчивали училище с красными дипломами, поступали в специальные вузы по подготовке педагогов для СПТУ... В те годы мне присвоили звание «Отличник профтехобразования», наградили орденом «Знак Почёта».

– Но была ещё и школа №9, тоже активный и плодотворный период. Чем он для вас примечателен?

– Так привычно в моей биографии – начинать с нуля. Школа-новостройка. Воплощение новых проектов, новых идей. Пришла туда заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Директор Евгений Мезин идеи генерировал на ходу! Именно так возникли профильные классы. Мы первыми ввели их в городе. Музыкальная студия, классы с эстетическим уклоном, спортивные: для девочек – волейбол, для мальчиков – биатлон. И ещё одна новинка: отделили начальное звено от основного. Учебный процесс шёл спокойно и деловито. Через два года возглавила этот педагогический коллектив единомышленников. Каждый педагог работал с увлечением, используя новые методики и формы уроков. Нам всегда помогали родители: и в походах, и в ремонте, и в подготовке вечеров. Кстати, в лихие 90-е, когда учителя бастовали, мы продолжали учить детей. Не оставляли учеников. Педагогам говорила: «Потерпите, подождите, надо пережить это время, зато как нам будут благодарны дети, что мы не оставили их». И ведь так и вышло: встречая бывших учеников, получаю

благодарности от них, что выше всех наград.

– Школа гремела и в области. Вы тогда стали победителями Всероссийского конкурса «Педагогический вестник». И не в эти ли годы Вам присвоили звание «Заслуженный учитель»?

– Да, это был 1996 год.

– А Вы ведь ещё и в американский штат Алабама выезжали?

– У нас в Выксе побывала делегация из этого штата. Среди них были врачи, педагоги, юристы. Они жили в наших выксунских семьях, выступали с концертными номерами на стадионе, атмосфера царила эйфорическая, счастливая, молодёжь города была в восторге от общения. В нашей школе гостей интересовало профильное образование, которое в Америке тоже развивалось. И когда мы выехали туда с ответным визитом, то тоже ходили по школам, смотрели, как у них организовано это обучение. И там я увидела интерактивные доски, компьютерные классы... Конечно, позавидовала, но решила, что в нашей школе это тоже будет! Не прошло и пяти лет, как мы стали внедрять в учебный процесс информационные технологии.

– Ваш стиль руководства?

– Демократический. Не получается? Подскажу, научу, как исправить ошибки. До сих пор не приемлю политику кнута и пряника. Она оскорбляет достоинство человека. Так же как никогда не стану при всех коллегах отмечать недостатки и промахи. Человек имеет право на ошибку и на её исправление. Многие мои учителя работают в других школах руководителями и педагогами. При встрече благодарят за уроки и советы. Я им, в свою очередь, благодарна, что помнят и узнают.

– «Лазурный» вам тоже достался неспроста...

– Неспроста, Вы правы. Там тоже надо было организовать процесс. Но... необычность состояла в том, что в 24 часа надо было уложить образование, отдых, лечение и оздоровление 220 детей! Совсем новое направление, новые формы, новые проекты. Увлекательно! Всё получилось, как мы в своё время задумали.

– Несколько блиц-вопросов:

– Ради чего Вы живёте?

– Ради родных мне людей, друзей, учителей, тех, кому многим обязана в жизни.

– Памятное событие в жизни?

– Рождение внука.

– Забавное событие?

– Когда мой шестилетний внук, которого я посадила на урок к старшеклассникам (не с кем было оставить), решал... интегралы. Услышав задание детям списывать с доски условие, внук присоединился к сему процессу и воскликнул: «Бабуля, я не успеваю за тобой писать!»

– Ваше любимое выражение?

– Да, сердце часто ошибалось, но всё же не поселилась в нём та осторожность, та усталость, что равнодушием зовём. Всё хочет знать, всё хочет видеть, и остаётся молодым. И я на сердце не в обиде, хоть нету мне покоя с ним.

Елена Липатова

Надежда Константиновна Епифанова

Отличник народного просвещения СССР
Заслуженный учитель Российской Федерации

Со школой связана навек

Надежда Константиновна родилась 24 июля 1949 года в деревне Левенда Меленковского района Владимирской области. Семья переехала в Выксу, когда девочка училась в 5-м классе. Поступила в школу №10, а в старших классах обучалась в школе №3. Затем стала студенткой Арзамасского педагогического института им. А. П. Гайдара. По окончании учёбы получила



направление в р.п. Вачу. Проработала там год. Молодая учительница кроме основной преподавательской деятельности несла ещё и общественную нагрузку: вела литературный кружок в школе и политучёбу для комсомольцев Вачского предприятия «Труд». У Надежды Константиновны особые воспоминания об этом населённом пункте. Как учителя-словесника, её очень интересовал местный диалект. Как-то она должна была отправиться на уборку картофеля, как все в ту пору говорили – «на картошку».

Девушка обратилась к хозяйке, Марии Степановне, с вопросом, какую тару можно взять и получила ответ: «На прясел веренька». Без переводчика тут не обойтись. Оказывается –

на заборе корзиночка небольшая. Просторечные обороты использовал её любимый классик Николай Алексеевич Некрасов, который бывал у отца, владельца села Клин. Эти места радовали его своей красотой и охотничьими угодьями. «Шли близко ли, далеко ли, вот, наконец, и Клин», – пишет он в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

В Выксе открылась школа №6. Именно здесь с 1973 года продолжилась работа Надежды Константиновны, отсюда она ушла на заслуженный отдых. Педагог, последние двадцать пять лет – завуч по методической работе. Первый директор школы №6 Нина Витальевна Денисова являлась на протяжении многих лет для учителей эталоном педагогического мастерства. Решением городского совета школе №6, одной из первых в Выксунском районе, было присвоено звание «Школа образцового порядка». В 1989 году директором стал Виктор Рудольфович Силленберг. С 1992 года работу школы возглавляет Александр Евгеньевич Азов. Надежда Константиновна на своих уроках рационально использовала время, чётко соблюдала принцип обучения «от простого к сложному», соотношение индивидуальных, групповых, парных форм работы. Большое внимание уделяла формированию навыков самоконтроля, применению разнообразных средств активизации мыслительной деятельности учащихся. Опыт работы делилась с педагогами школы и района.

Хотелось бы привести выдержку из характеристики, которую готовили в своё время коллеги Надежды Константиновны: «Как завуч в своей педагогической деятельности Надежда Константиновна опирается на глубокие знания социальной и личностной психологии учителей и учащихся, большое внимание придаёт кропотливой работе с каждым педагогом, формированию коллектива единомышленников; внедряет опыт передовых учителей; вводит в практику нестандартные формы работы с кадрами: деловая игра, смотр, аукцион методических идей, смотр методических идей. Под её руководством проводятся теоретические семинары. Ученики Надежды Константиновны показывают высокие результаты при выполнении контрольных работ и сдаче ЕГЭ».

На протяжении пятнадцати лет она возглавляет работу районного методического совета учителей русского языка и литературы. Длительное время была членом медальной комиссии управления образования. Несколько лет руководила районной школой молодого учителя. До сих пор многие благодарны ей за те знания по методике преподавания, которые они получили.

Надежда Константиновна показывает свои награды: Знак Заслуженного учителя РФ, знак «Отличника просвещения СССР», который особенно впечатлил. Небольшой очень красивый, как бы позолоченный. Да-да, именно СССР. Многие учителя имеют такую награду, но РСФСР, а таких немного. Грамоты ЦК КПСС, Министерства просвещения; благодарности администрации города Выксы.

Надежда Константиновна с теплом и любовью вспоминает своих наставников: Розу Ивановну Тумбаеву, Прасковью Ивановну Лебедеву, Алевтину Александровну Усову, Галину Петровну Денисову, Александру Георгиевну Белову, Марию Ивановну Карасеву и многих других. Учительский стаж Надежды Константиновны составляет почти полвека. За это время перед ней прошла целая плеяда замечательных педагогов. Кто-то, к сожалению, уже ушёл из жизни, но многие до сих пор продолжают поддерживать отношения друг с другом.

Что ещё можно добавить? Надежда Константиновна вместе с супругом Сергеем Ивановичем воспитали прекрасных сыновей Алексея и Александра. Радуют трое внуков: Никита, Софья, Виктория. В школе №6 трудится её бывшая ученица, а теперь сноха Ульяна Геннадьевна Епифанова, заместитель директора по воспитательной работе, почетный работник общего образования Российской Федерации. Жизнь продолжается!

Татьяна Чередниченко

Лариса Энгельсовна Глазунова

Отличник народного просвещения РСФСР
Заслуженный учитель Российской Федерации (2006 год)

Лариса Энгельсовна 47 лет отдала образованию. Начала свою трудовую деятельность в школе №1 имени В.И. Ленина города Красноводска Туркменской ССР в 1971 году сразу после окончания 10 класса. Проработав год старшей пионервожатой, поняла, что школа – это её призвание. В 1972 году поступила в Туркменский государственный университет имени А.М. Горького, который окончила с красным дипломом. После окончания университета пришла работать в свою родную школу учителем английского языка. Через несколько лет её пригласили на работу в отдел образования. Сначала была методистом, потом заведующей методкабинетом, позднее заместителем заведующего городского отдела образования города Красноводска.



В 1994 году мужа перевели на новое место службы, и с тех пор Лариса Энгельсовна работает учителем английского языка. С 1997 по 2012 годы работала учителем английского языка, заместителем директора по учебной работе в средней школе №6.

С 2017 года она преподаёт английский язык в школе №184 Калининского района Санкт-Петербурга. Она любит свой предмет и школу, открыта всему новому. Считает, что учить других может тот, кто сам постоянно учится, что учитель не

может жить спокойно, он должен быть активным, творческим. Лариса Энгельсовна постоянно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства, конференциях, семинарах, мастер-классах, где делится опытом своей работы. Так, в июне 2022 года она приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты» и получила Диплом Победителя (III место), а в ноябре 2022-го – во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе и заняла 1 место в номинации «Современный урок по ФГОС³³». В октябре 2023 года в ознаменование Года педагога и наставника администрацией Калининского района Санкт-Петербурга было принято решение посадить в её честь яблоню в Любашинском парке г. Санкт-Петербурга.

Многие выпускники и обе дочери Ларисы Энгельсовны стали педагогами, причём старшая пошла по стопам мамы и тоже учитель английского языка.

Её девиз: «Люби свой предмет, люби детей, и у тебя всё получится!»

Такой самоотверженный труд был по достоинству оценён. Глазунова Лариса Энгельсовна имеет награды губернаторов, Министерства образования и правительства Российской Федерации. За высокий профессионализм в работе и большой личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения в 2006 году Глазуновой Ларисе Энгельсовне присвоено Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

*Ольга Колобова, учитель математики школы №6.
Почётный работник общего образования
Российской Федерации*

Людмила Васильевна Лебедева

Заслуженный учитель Российской Федерации (2011 год)

Родилась в 1956 году. Окончила школу №3, Горьковский педагогический институт иностранных языков им. Н. А. Добролюбова. Работала в средней школе №6 учителем английского языка, заместителем директора по воспитательной работе.

Победитель третьего (1992 г.) городского и областного конкурса «Учитель года»³⁴. Представляла Нижегородскую область в 1992 году на всероссийском конкурсе в Москве.

Огромная работоспособность, глубокое знание предмета и постоянный творческий педагогический поиск – вот, пожалуй, те качества, которые характеризуют Людмилу Васильевну.

«Про неё нельзя сказать, что это бесконфликтный человек. В вопросах, касающихся знания предмета, она бескомпромиссна. Её требовательность не всегда по душе ученикам, но поступающие в вузы не знают проблем с иностранным языком. И им не приходится выкладывать огромные суммы за репетиторство.

Работоспособности Людмилы Васильевны многие завидовали: в 1992 году её недельная нагрузка – 34 часа, плюс занятия



³⁴ Первый городской конкурс «Учитель года» состоялся в 1990 году. Его победителем стала Зинаида Макаровна Ермакова – учитель биологии школы №3, с 1998 по 2002 гг. – директор школы №3.

³³ ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты.

с дошкольниками в студии «Малышок», плюс трехмесячные курсы по иностранному языку для взрослых и плюс преподавание латинского языка в медицинском училище.

В 1992 году она защитила программу авторской школы с ранним изучением иностранного языка, специфичным набором предметов: кроме классических предлагалось изучение истории отечества, английской и американской литературы, истории мировой культуры и другие.

Людмила Васильевна – профессионал в специальности. Это проявляется в умении правильно планировать учебно-воспитательный процесс, создавать благоприятные условия для достижения поставленной цели, находить контакт с учениками, вовлекая их в процесс познания и обеспечения развития личности. Творчески подходя к содержанию обучения, она дополняет материал учебного комплекса, перекомпоновывает его, выбирает методы и приёмы, позволяющие достигнуть результативности обучения, самостоятельно подбирает средства обучения, многие изготавливает сама».³⁵

С 1992 по 2000 годы Людмила Васильевна руководила Авторской начальной школой №15, которая в 2000 году была объединена со школой №8, а Людмила Васильевна назначена директором этой школы, где работает до настоящего времени.

Школа №8 всегда отличалась высоким мастерством преподавательского состава. Здесь работали: известный в Министерстве просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР автор программ и учебников по математике, отличник народного просвещения РСФСР Георгий Александрович Михайлов; кавалер двух орденов Ленина и ордена Трудового Красного Знамени учитель начальных классов Антонина Михайловна Синицина; 22 года был директором школы Отличник народного просвещения РСФСР Александр Михайлович Базаев и многие, многие другие которых помнит не одно поколение выксунцев.

Под руководством Людмилы Васильевны школа №8 остаётся престижным успешным учебным заведением. Здесь

реализуются инновационные проекты, школа является инновационной площадкой «Проектно-сетевого института инновационного образования», стала лауреатом гранта Губернатора Нижегородской области (2007), победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2008), лауреатом конкурса «100 лучших школ России» (2013).

Положение обязывает – эту истину восьмая школа с честью держит 87 лет, находясь постоянно на виду во всех смыслах, являясь по сути одной из «визитных карточек» города. Красивое здание современной архитектуры с оконными переплётами красного цвета, роскошные цветники, о которых заботятся и учителя, и ученики. И, конечно, знаменитый сад – вестибюль.

Стабильно высокое качество знаний позволяет выпускникам получать высокие баллы по ЕГЭ и продолжать образование в лучших вузах страны, в том числе МГУ имени Ломоносова и МГИМО. Во всех этих успехах – большой личный вклад Людмилы Васильевны Лебедевой.

Ирина Пантелеева

³⁵ Лиля Фролова. Газета «Выксунский рабочий» от 08.02.1992.

Александр Николаевич Мальвинский

05.09.1905 – 02.04.1986

Награжден орденом «Знак Почёта»
Медалью «За трудовое отличие»

45 лет отдал детям, высокому
служению школе

Приехал в Выксу в 1925 году после окончания Ленинградского педагогического института и стал коренным жителем Выксы. Из воспоминаний Александра Николаевича: «Мне



сразу понравилась зелёная Выкса, тронуло внимание председателя исполкома Сухова Василия Петровича, который поинтересовался как я устроился с работой и жильём. Начал я работать в школе №3, потом в школе №1, а жил на частной квартире около парка. В школе №3 отработал 25 лет. В годы войны (1942-1944) был здесь директором».

В течение 20 лет Александр Николаевич возглавлял секцию учителей математики при городском отделе народного образования. В задачу секции входило теоретические разработки методики преподавания математики, составление учебных планов обобщение и распространение лучших методов проведения уроков и внеклассных занятий по математике.

Труд педагога не измеряется весом или объёмом. Он

определяется приносимой обществу пользой. У Александра Николаевич Мальвинского эта польза велика и ощутима. Он не только давал прочные знания тысячам школьников, многим из них сумел привить истинную любовь к математике, помог избрать этот предмет специальностью. Только в Выксе преподавателями математики работали завуч школы №11 Сорокина Н.В., преподаватели этой же школы Токарева Г.С., Щепкина А.М., в школах №3 и №6 Карасева М.И. и многие другие. В филиале политехнического института преподавали математику также его воспитанники.

Он был по-отечески добр и заботился о молодых педагогах, являлся для них старшим другом, наставником, товарищем. Ученики любили его за доброжелательность, интеллигентность и острый наблюдательный ум. И коллеги, и ученики до сих пор с благодарностью вспоминают своего учителя и наставника.



Его дочь Наталья Александровна была отличным учителем русского языка и литературы в школе №4. К сожалению, рано ушла из жизни. Педагогические традиции продолжает в настоящее время её дочь и внучка Александра Николаевича Марина Александровна Кукуничкова.

Зоя Петровна Архангельская – доктор химических наук, внучка священника Иверского женского монастыря Николая Вознесенского с теплотой вспоминала выксунских учителей, особенно Александра Николаевича Мальвинского. В 1933/34 учебном году она поступила в седьмой класс школы №1. Директором школы был Пичугин Евгений Иванович (умер в феврале 1943 года). Александр Николаевич считал Зою лучшей ученицей за всё время своей работы с 1925 года. «Он, бывало, часами уговаривал меня поступать на математический факультет. Но я из-за непростого финансового положения в семье (отец священник Пётр Архангельский был арестован в Казани) хотела поступать в Дзержинский химический техникум. Старший брат отговорил. 10 классов окончила с отличным аттестатом с золотой каймой (медалей ещё не было)».

Ирина Пантелеева

Тимофей Ефремович Ефремов

12.02.1924 – 25.09.1991

Не бесцельно прожитые годы

Учитель истории, в разные годы работал директором школ: Чупалейской, Ближне-Черновской, Шиморской, №7, №8. Он был заведующим районным и городским отделами народного образования около 20 лет. В управленческих вопросах по организации школьного дела в Выксунском районе ему до настоящего времени нет равных.



В 16 лет стал
учителем

Тимофей Ефремович родился 12 февраля 1924 года в селе Малые Кибечи Канашского (до 1955 года Шахазанского) района Чувашской АССР в крестьянской семье. В 1940 году с хорошими и отличными оценками окончил среднюю школу. В стране, борющейся с неграмотностью, для юноши из чувашской глубинки это было сравнимо с высшим образованием.

В том же году 16-летнего комсомольца направили работать учителем начальных классов в родную школу. Кроме знакомых всем нам предметов, он преподавал чувашский язык, который был родным в национальной школе.

В комсомол вступил в 1939-м. Из характеристики на Тимофея Ефремова, учителя Мало-Кибеченской средней школы, подписанной секретарём сельской Мало-Кибеченской организации ВЛКСМ, военруком школы, председателем исполкома сельского Совета депутатов трудящихся: «Работая в школе, товарищ Ефремов проявлял себя как самый примерный комсомолец. Во всех проводимых общественно-политических мероприятиях принимал самое активное участие. Будучи секретарём комитета комсомола школы, поставил комсомольско-пионерскую работу на должную высоту. В конце учебного года комсомольско-молодёжная группа показала отличную подготовку по программе всеобуча».

Тимофей проявлял активность и в профсоюзе, в котором состоял с 1940 года. В коммунистическую партию вступил в июне 1946-го.

Его биография неотделима от истории страны советского периода. При заполнении в мае 1953 года личного листка по учёту кадров ему пришлось отвечать на немислимые для современников вопросы:

- участвовал ли в революционном движении до Октябрьской революции;
- служил ли в войсках или учреждениях белых правительств (где и в каких должностях).

Тимофей родился после революции, и ответы на эти вопросы определялись формулировкой «не участвовал». А вот на вопрос «Были ли колебания в проведении линии партии и участвовал ли в оппозициях (какие, когда) дан полный ответ – «колебаний в проведении линии партии не было, в оппозициях не участвовал».

Военное время внесло свои коррективы в биографии Тимофея и его ровесников. В Красную Армию был призван в августе 1942 года. Стал курсантом Минусинского авто-мото-бронетанкового училища, переведённого из Красноярского края в Выксу осенью 1941 года. Здесь он встретил свою будущую жену Нину. Она тоже участница Великой Отечественной войны, связистка. Службу закончил 22 ноября 1945 года в звании младшего лейтенанта в должности командира взвода.

Награждён медалью «За победу над Германией». Имеет юбилейные награды за участие в Великой Отечественной войне и безупречную службу в Вооружённых силах СССР.

После войны Тимофей Ефремов около двух лет работал военруком в школах Чувашской АССР, сначала в Канашском районе, позднее в Канаше.

10 ноября 1947 года он получил аттестат о том, что имея общее среднее образование, экстерном сдал испытания при Канашском педагогическом училище имени Н. А. Добролюбова и ему присвоено звание учителя начальной школы.

Выкса – вторая Родина

Тимофей Ефремович уже женат. Семья переехала в Выксу. Трудовую деятельность он начал 1 декабря 1947 года с должностей заведующего и учителя Шиморской начальной школы. В июне 1948 года его назначили директором и учителем истории Чупалейской семилетней школы. В том же году он поступил на заочное отделение Муромского учительского института по специальности история, который успешно окончил в 1951 году.

Из характеристики директора Чупалейской семилетней школы от 18 июня 1949 года, подписанной школьным инспектором Зыкиной: «... В работе проявляет старание, своевременно подготовил школу к новому учебному году. Организовал пришкольный участок. Ведёт большую общественную работу на селе, являясь секретарём партийной организации».

Тимофей Ефремович постоянно повышал свою квалификацию, в том числе и на различных курсах при Горьковском областном институте усовершенствования учителей.

С декабря 1951-го по август 1954 года он директор Ближне-Черновской семилетней школы, а в августе 1954-го вновь вернулся в Чупалейку директором и учителем истории уже средней школы. Это была первая сельская средняя школа в районе. Здесь получали среднее образование ребята из более

40 населённых пунктов современного южного территориального управления с административным центром в р.п. Виля.

Всякое назначение принимал с чувством величайшей ответственности за порученный участок работы, проявляя твёрдость духа, высокие организаторские способности и силу воли. Учитывая эти качества молодого руководителя (ему в то время было 30 лет), в целях укрепления позиций непростого педагогического коллектива его назначили директором Шиморской средней школы.

Управленец родом из крестьян

После очередных выборов депутатов районного Совета заведующего районным отделом народного образования (РОНО) Виктора Тейковцева избрали председателем исполкома райсовета. На своё место он рекомендовал Ефремова. Из характеристики, направленной в Арзамасский областной совет народного образования: «... с 1947 по февраль 1956 года товарищ Ефремов работал на руководящей работе в школах Выксунского района. Ряд лет на выборах избирался депутатом в местные Советы.

Пользуется авторитетом среди учителей и населения района». Это назначение состоялось на десятом году работы Тимофея Ефремовича в Выксунском районе. Ему 32 года. В 1957 году окончил Московский заочный педагогический институт.

Если в городе в 1956/57 учебном году было 10 школ (из них четыре средних), две для рабочей молодёжи – в них занимались 5 500 учащихся, то на территории 16 сельсоветов в районе работали 56 школ, из них четыре средних (Вильская, Досчатинская, Шиморская, Чупалейская), 13 семилетних, 39 начальных; в них учились более 12 тысяч детей.

В 1961 году в стране проходит реформа административно-территориального деления по укрупнению районов. В состав Выксунского вошли сельсоветы Вознесенского, Ардатовского, Кулебакского районов – вместо 16 их стало 34. Со-

ответственно примерно в два раза увеличилось количество школ и учащихся в них. До некоторых расстояние от Выксы составляло 70–80 километров.

С 1 апреля 1963 года в условиях новой реформы район как отдельная административная единица был ликвидирован. Присоединённые в 1961 году сельсоветы возвращены на свои места. Всё управление сосредоточено в составе городского Совета депутатов трудящихся и его отделов. Соответственно и отдел образования единый – городской. Тимофей Ефремович был освобождён от должности заведующего районным отделом народного образования и назначен директором средней школы №7 (закрыта после пожара в 2001 году).

Профессионал высокого качества

В 1966 году его назначили заведующим городским отделом народного образования, где проработал 13 лет.

А сколько сделано за это время для укрепления материально-технической базы и кадрового потенциала в образовании города и района! Новые здания или дополнительные помещения получили многие школы – Вильская, Проволоченская, Сноведская, Ближне-Песоченские №1 и №2 (Ближне-Черновская), Туртапинская, городские №4 и №6, Чупалейская, Новодмитриевская и другие. Строительство, ремонт и оснащение образовательных учреждений в те годы велось при активном участии промышленных предприятий, колхозов и совхозов. Добрые человеческие и деловые отношения Тимофея Ефремовича с их руководителями способствовали решению этих далеко не простых вопросов.

«Выксунский рабочий» от 8 января 1968 года писал: «Строители сельхозартели колхоза «Путь Ленина» (председатель Сапогов Александр Алексеевич) выстроили для учащихся Нижневерейской восьмилетней школы ещё одно обширное помещение. В нём разместятся школьные мастерские, зал для занятий физкультурой, Ленинская комната».

Не оставались без внимания и дошкольные учреждения.

Количество мест в них за 20 лет выросло с 600 до 4 000.

После XXII съезда КПСС (1961 год) пристальное внимание уделялось воспитательной работе с учащимися. Она была организована по нескольким направлениям. Самое важное – патриотическое. Походы по местам боевой и трудовой славы выксунцев в районе и далеко за его пределами, создание в школах летописи Великой Отечественной войны, благоустройство обелисков славы и многое другое, что впоследствии стало традиционным, начиналось при Тимофее Ефремовиче Ефремове.

Направление на учёбу в педагогические училища и вузы, шефство опытных педагогов над начинающими, приёмы по личным вопросам, обеспечение жильём, оздоровление, санаторно-курортное лечение, оценка учительского труда наградами различного уровня, в том числе и государственными – всё это постоянно было в его поле зрения.

В 1979 году по собственному желанию перешёл на работу директором и учителем истории в школу №8, где проработал пять лет, до ухода на заслуженный отдых.

Надёжный и в деле, и в семье

На всех должностях он проявлял себя как профессионал высокого класса, умел создать сплочённый, работоспособный коллектив, показывал пример преданности своей профессии, умения правильно выстраивать отношения. Коллеги видели в нём руководителя умного, дальновидного, способного добиваться результата в любом деле.

В семье он был любящим мужем, заботливым отцом, добрым дедом. Благодаря супруге Нине Васильевне, уроженке деревни Илькино (бывший Чупалейский сельсовет), Тимофей Ефремович связал свою жизнь с Выксой и Выксунским районом.

Но он никогда не забывал свою чувашскую родину. Дочь Ольга, сыновья Андрей и Александр помнят, как они в детстве

вместе с родителями добирались на теплоходе от пристани Шиморское сначала по реке Оке до Нижнего Новгорода (с 1932 по 1990 гг. – Горький), а потом по Волге до Чебоксар. Из Чебоксар на поезде – до родных мест. Это были долгие и весёлые путешествия. Тимофей Ефремович обладал тонким чувством юмора, считался непревзойдённым рассказчиком прочитанного и придуманного самим. В семье любили посиделки с пением под гитару.

Он был не только духовно богат, но и физически развит. Будучи руководителем высокого ранга, не стеснялся участвовать в спортивных соревнованиях в своей возрастной группе.

Дочь Ольга Тимофеевна, внучки Татьяна и Наталья гордятся, что отец и дед оставил им в наследство самую трудную, но самую благородную и столь нужную профессию педагога.

Ольга Тимофеевна стала воспитателем в детском саду. С 1982 по 1996 год работала заведующей детским садом №32. Её педагогический стаж – 42 года.

Дочь Ольги Тимофеевны Татьяна Михайловна Защепина – социальный педагог школы №6, её трудовой стаж почти 30 лет, а племянница Наталья Александровна Дёгтева – заместитель директора по воспитательной работе школы №4, имеет педагогический стаж более 25 лет.

Общий педагогический стаж династии Ефремовых составляет 140 лет.

По современным меркам Тимофей Ефремович прожил недолго – 67 лет. Но это была удивительная жизнь, потрясающая биография. Он был способен говорить правду в глаза, убедительно отстаивать своё мнение по принципиальным вопросам, никогда не разменивался на второстепенное, всегда видел конечную цель, результат, к которому стремился. Через всю жизнь пронёс востребованность своих знаний, опыт мудрости и рассудительности. Его жизненный путь – яркий пример верности долгу.

Таким был Тимофей Ефремович Ефремов – паренёк из чувашской глубинки.

Наталья Орлова

Михаил Иванович Рыжов

27.09.1932 – 28.04.2018

Отличник народного просвещения РСФСР
Почетный гражданин Выксунского района
Заслуженный ветеран Нижегородской области

Призвание: быть человеком

По образованию он – учитель физики с почти полувековым стажем. Учитель, завуч, директор сельских школ, инспектор Выксунского районного отдела образования, заместитель директора школы №11 по производственному обучению, директор городских школ №3, 4, 7, зав. горно, депутат городского Совета народных депутатов, член исполкома. Отличник народного просвещения. Почётный гражданин Выксунского района.

С именем Михаила Ивановича Рыжова связан серьёзный прорыв в укреплении и развитии материально-технической базы образования в городе и районе. За время его руководства системой образования было построено пять новых школ, восемь детских садов и яслей. В 1984 году район занял первое место в республиканском социалистическом соревновании и был награждён переходящим Красным знаменем Министерства просвещения РСФСР.

Такие люди – соль земли

Он сильный человек. Только сильным людям подвластно сделать так много. Откуда сила? Думается, что от зем-

ли. Он родился и вырос в деревне. Отец рано умер. Михаил его даже не помнит. Мама вынуждена была уехать на заработки, оставив двоих сыновей на попечение деда по линии отца. Человек строгих правил, владеющий многими ремёслами, он воспитывал в этом же духе и внуков. Михаил Иванович помнит, что дед знал кузнечное дело, разбирался в механизмах, для нужд хозяйства сделал трёхколёсный деревянный велосипед, мастерил игрушки для внуков.

Несмотря на трудное военное время, учёбу в школе никто не отменял. Братья Рыжовы учились с интересом. Кстати, читать Михаил научился ещё до школы, потому как старшие дети иногда брали его с собой, чтобы после уроков поиграть вместе с ним в резиновый мяч, который был только у него одного.

После смерти деда Михаил переселился к деду по линии мамы. Здесь в доме было много книг и мальчишка с жадностью читал всё подряд. С тех пор чтение осталось главным увлечением его жизни.

Нива просвещения

После окончания Муромского учительского института его направили на работу в сельскую школу Ковровского района Владимирской области. Отсюда же был призван в армию. Служил на Курильских островах. Суровая погода закалила физически, а армейские будни выковали волю и мужество. После службы работал завучем Полх-Майданской школы. К этому времени закончила учёбу и его невеста Тамара, с которой он познакомился в институте. По направлению она должна была



ехать в Кемеровскую область, но в связи с замужеством её трудоустроили в эту же школу. Так с той поры и идут они рука об руку по ниве просвещения и по жизни.

В 1962 году меняется территориальная подчинённость сельских Советов. Из Советов Выксунского, Кулебакского, Навашинского и части Вознесенского районов образуется объединённый сельский исполком. В него вошёл и Благодатовский сельский Совет. Так школа в Благодатовке, где работали в то время супруги Рыжовы, оказалась в подчинении Выксунского районного отдела образования. А вскоре Михаила Ивановича пригласили на работу в этот отдел инспектором. Так началась жизнь в Выксе.

В 60-е годы прошлого века в общеобразовательных школах активно внедрялась система производственного обучения. Вместе с аттестатом выпускники получали и свидетельство о присвоении разряда по профессии. Дело оказалось новым и непростым и Михаилу Ивановичу пришлось быть его организатором в школе №11. Затем – годы директорства в школах №3, №7, ответственная работа заведующего городским отделом образования.

На службе обществу и людям

Михаил Иванович всегда занимал активную жизненную позицию: в институте – председатель профсоюзного комитета студентов, в армии – секретарь комсомольской организации войсковой части, в исполкоме – парторг, неоднократно избирался депутатом городского Совета. В сложное время формирования демократического государства Михаил Иванович не растерялся, а осмыслил его сам и многим помог сориентироваться в новых условиях. Он всегда оставался самим собой, ни под кого не подстраиваясь, а имея на всё свой взгляд и свою позицию. Он свидетель и участник многих событий. Много знает. Много помнит.

Общаться с ним было необычайно интересно: эрудирован,

нестандартно мыслит. В беседе с людьми настроен на дружеское общение. Всегда имел в запасе добрую шутку и меткое слово. Отлично декламировал. В институтские и армейские годы участвовал в художественной самодеятельности.

Заботливый и любящий муж, отец и дедушка, он счастлив в семейной жизни. Его дети и внуки скромные, образованные и работающие люди, по примеру отца и деда всего добиваются в жизни добросовестным и ответственным трудом.

«Как великолепен человек, если этот человек настоящий», – сказал греческий философ. Считаю, что эти слова можно по праву отнести к Михаилу Ивановичу Рыжову.

Ирина Пантелеева

Тамара Степановна Рыжова

11.07.1937 – 27.11.2022

Отличник народного просвещения РСФСР
Старший учитель

Учитель должен трудиться
всю жизнь

Этой неписаной истине математик Тамара Рыжова следует всегда. Её педагогический стаж 48 лет. Но если сюда включить время, которое она уделяла репетиторству, то цифра переваливает за 50. Тамара Степановна – учитель-методист, педагог высшей категории, многие годы руководила районным методическим объединением учителей математики. Сотни выпускников помнят не только её уроки как таковые, но и уроки жизни. Она умела вовремя подметить перемены в поведении ученика и тактично вывести его из критической ситуации.

Уже 10 лет Тамара Степановна на пенсии, однако, какая же она пенсионерка? По-прежнему энергичная, улыбающаяся, радующаяся каждому прожитому дню.

Любая встреча с ней – маленькое событие, потому как

она рассказывает истории из жизни школы и своей лично интересно и с юмором. Так было и в этот раз.

...Мы сидим за столом, пьём чай, рассматриваем фотографии в альбоме и... смеёмся.

– Тамара Степановна, скажите, пожалуйста, как Вам живётся на пенсии?

– Да Вы что? Какая пенсия? Какой отдых?! Учителю уходить на пенсию ни в коем случае нельзя! Столько за годы накоплено знаний, сколько мыслей в голове, куда же от этого деться? Учитель работает над собой всю жизнь, до последнего дыхания. Он ведь не будет заниматься по старым программам и учебникам, а значит, осваивает новые методики, думает над тем, как применить их...

– Вы работали только в старших классах?

– Почти всегда. А это уже люди мыслящие, рассуждающие. Их нельзя обмануть. Нужно заинтересовать и дать те знания, которые они ни откуда не возьмут, а только из уроков. Но было четыре выпуска, которых, как классный руководитель, вела с пятого по десятый. С этими детьми мы ходили в походы, ездили на экскурсии в другие города по местам боевой славы, в города-герои. А сколько было впечатлений от поездок по отдалённым деревням – Новая, Солнце, Дальне-Песочное, Куриха!.. Ночевали в палатках, сидели у костра, пели песни, смеялись, рассказывали смешные истории.

– Наверняка было что-то в поездках, что несмотря на время помнится и Вам, и ребятам?

– Мы ведь не просто так ездили, а со смыслом! (смеётся). С концертами в клубах, с лекциями, с постановками. Однажды поехали по деревням – Новая, Дальне-Песочное, Солнце. Зима, вечер, позёмка. И дали нам не автобус, как сейчас бы это сделали, а подводы с санями! Мы отправились в путь. Луна светит, морозец лёгкий, а мы в санях, закутанные в тулупы, несёмся по лесной дороге с песнями! Концерт давали в клубе. Печь натопили, было жарко от неё и от людей. Особенно аплодировали гимнастической пирамиде, тогда этот номер обязательно входил в концертную программу. А ужин знаете какой был? В деревенской избе, на деревянном столе стояли картошка из печки, грибы солёные, огурцы из бочки. Вкуснее



ничего в жизни никто не ел, и необычнее той поездки не было, как вспоминали мы потом с ребятами. Здорово! Этим и интересно обучение с пятого по десятый...

– Скажите, как формировались старшие классы: переходили всем классом или Вы сами брали учащихся какого-то педагога?

– Никогда не просила, чтобы мне дали чей-то класс. Считаю, что завуч лучше меня знает какой класс «потянет» учитель. Всё зависит от преподавателя. Ученики всегда в классе разные. Такого не было, чтобы один класс состоял из отличников, другой из двоечников. Отстающих оставляла после уроков, занималась с ними. Постепенно выравнивались и «догоняли» сверстников. Так было всегда.

– А сегодня – это репетиторство...

– К сожалению. Приходится навёрстывать то, что в силу каких-то причин не успел сделать учитель. Не его вина в том – такова система образования.

– Ваше отношение к ЕГЭ?

– Вместо тематического повторения и закрепления идёт натаскивание на тему, заучивание кусками, без связи одного с другим. И детям трудно это понять. Когда мы разбирали раньше на уроке теорему, приводили её доказательства, мы учили мыслить логически. Сейчас смотрю в тетрадки учеников – ни одного доказательства нет! Учителя не успевают это объяснить.

– Что делать?

– Вернуться к старой системе образования.

– Репетиторство – тяжёлый труд?

– Такой же, как и учительство. Но мне он помогает быть в тонусе, как в мыслительном, так и в физическом. Когда решаю задачки, забываю о том, что надо поесть, попить, спать, в конце концов! Расскажу такой случай. Звонит ученик и говорит, что будет у меня ещё год заниматься. Отвечаю, что не смогу, вдруг заболею... Мне в ответ удивлённое: «А что это Вы заболете?». Он даже не представляет, что я могу плохо себя чувствовать и уж тем более заболеть! Ну как тут болеть? Нельзя.

– Понятно. А теперь поговорим о семье. Вы с Михаилом Ивановичем отметили и золотую, и изумрудную свадьбы, так и до бриллиантовой недалеко. Что в семье главное?

– Взаимная поддержка. Михаил Иванович прекрасно знает, что такое труд педагога и всегда меня поддерживает. Часто в походы вместе с моими учениками ходил. Получалась одна большая семья. И те проблемы, которые возникали в классе, разбирали вместе. У Михаила Ивановича ум, как у всех мужчин, устроен иначе, чем у нас, и потому на проблему он смотрит с другого ракурса. Да и по жизни мы все вопросы решаем сообща.

– Вы, наверное, уже исходя из опыта, поняли, как много значит и выбор профессии, и выбор спутника жизни. Как это было у Вас?

– Будто звезда вела. Учились в одной школе. Только с разницей в пять лет: я была пятиклассницей, а Михаил закончил 10-й. Я на втором курсе Муромского пединститута, а он – на пятом. Увидел мою фотографию на Доске почёта вуза. Познакомились. Встречались на каникулах в Благодатовке. Я – у родителей, он приезжал к бабушке. Расписались в загсе. Направление мне дали в Кемеровскую область, а Михаил Иванович работал в Полх-Майданской школе. В министерство ездили, направление сменили на Вознесенский район. А вскоре два района объединили в один – Выксунский. Работали и в одной школе, и порознь. И всегда я чувствовала его поддержку. Мы по жизни – одно целое. Особенно это ощущается в солидном возрасте.

– Самое памятное событие жизни.

– День нашей свадьбы – 5 июля. И в прошлом году, когда мы отметили её 57-ю годовщину, отдел социальной защиты отправил нас 8 июля на празднование Дня семьи, любви и верности в местность, связанную с памятью этих святых. Там, неподалёку от Новосёлок, на возвышении стоит Поклонный крест, часовня святым Петру и Февронье. Здесь проходят чествования семейных пар. Мы ощутили там необычную атмосферу доброты, света и любви. Оттуда вернулись окрылён-

ные, будто сбросили со своих плеч груз житейских проблем.

- Что пожелаете молодым парам?
- Беречь свою любовь.
- Когда наступает старость?
- Когда человек теряет чувство юмора.

Елена Липатова
2017 г.

Тамара Иосифовна Соколова

Отличник народного просвещения РСФСР
Награждена орденом "Знак Почёта"

Учитель истории с лирическим
сопрано

Послушав учителя на концертах в ДК, учащиеся просили её хоть немного попеть после уроков. Тамара Телевицкая родилась в Харькове, но в 1941 году родители эвакуировались в Горький. Ей было девять лет, когда началась война. Бомбёжки, эвакуация...

Когда фашисты бомбили их эшелон, девочке было невыносимо страшно. Но ещё страшнее было видеть, как с самолёта, на бреющем полёте, фашистский лётчик расстреливал (с неоднократным заходом) перегруженный ранеными санитарный эшелон... Разве это можно забыть?

В Горьком жили в Канавино, в кирпичном бараке. Полуголодная жизнь скрашивалась детской дружбой, вниманием учителей. Школа, в которой Тамара училась, была женской. Тогда существовало раздельное обучение мальчиков и девочек. Детство есть детство, и кроме основных занятий, ребята ходили в разные кружки. Тамара – в вокальный. Её звонкий голосок звучал в пионерском хоре, в сольных



выступлениях школьной художественной самодеятельности.

В 1951 году она окончила школу в числе семи медалисток с характеристикой «активистка художественной самодеятельности школы, участница вокального кружка ДК». Поступила на историко-филологический факультет университета им. Лобачевского. Жизнь вокруг бурлила, и девушка была в гуще событий. Блестящие педагоги, демократичная обстановка в университете, активная работа в общественных студенческих организациях, в комитете ВЛКСМ и профкоме. В вокальном кружке с Тамарой профессионально занималась оперная певица и известный в городе педагог Софья Сергеевна Зимакова, которая поставила её лирическое сопрано так, что голос зазвучал новыми оттенками лиричности, поэтичности и задушевности.

Она стала постоянной участницей всех праздничных концертов в вузе, членом агитбригады ДК, выступала на многих площадках Горького – выезжала в разные трудовые и учебные коллективы. Запомнились концерты на музейной площадке «Русская деревня», в педучилище. Участвовала она в творческих конкурсах, не раз становилась дипломанткой престижных областных певческих соревнований.

В репертуаре самодеятельной певицы были народные песни, романсы, русская классика. Очень любила петь романсы: «Белой акации гроздь душистые», «Не уходи, побудь со мной», Александра Гурилёва – «Волга реченька, глубокая», «Матушка-голубушка, солнышко моё» и другие. Из классики: «Жаворонок» Михаила Глинки, «Не ветер веял с высоты» Николая Римского-Корсакова и другие. Пела и романсы Исаака Дунаевского «Под луной золотой», «Заздравную», очень часто – «Только раз бывает в жизни встреча» Бориса Фомина. Концертная деятельность не мешала ей быть отличницей учёбы.

Получив высшее образование, поехала сеять разумное, доброе, вечное в глубинку, в башкирское село Месягутово. Преподавала историю, а с агитбригадой учащихся ездила по сельским клубам. Участвовала Тамара Иосифовна в районном и республиканском музыкальных фестивалях. В Уфе пела на

сцене оперного театра и стала лауреатом этого фестиваля.

Может быть, и осталась бы в селе, но в башкирских сельских школах было велико влияние местной национальной интеллигенции, в приезжих они и не нуждались... И проработав всего один учебный год, молодой специалист вернулась к родителям в Горький. Но как в областном городе, так и на периферии в то время трудно было устроиться на работу учителем истории. Однако нет худа без добра. Директор выксунского Дворца культуры им. Лепсе Билялов знал её по конкурсам и концертам как активистку художественной самодеятельности, обладательницу красивого сопрано. Заполучить в город такой талант было весьма престижно.

А в школе №10 у директора Натальи Базаевой нашлась для Тамары нагрузка: 10 часов в неделю. Летом 1958 года молодой учитель все три смены работала в пионерском лагере ВМЗ, а осенью приступила к работе. Конечно же, с большим желанием посещала вокальный и хоровой кружки в ДК металлургов. Позднее Тамара Иосифовна принимала участие в областном конкурсе художественной самодеятельности учителей и стала его дипломанткой.

Ещё до приезда в Выксу Тамары, во Дворце культуры вокальный кружок вела Софья Мазикина, и там блистали прекрасными голосами врачи Владимир Улапов, Владимир Ситков, а также Зоя Крайнова, Елена Филонюк (зав. детским сектором ДК). Именно с такими голосами народному театру можно было поставить оперетту Имре Кальмана «Сильва». Выксунские театралы сразу её оценили, и скоро весь город распевал полюбившиеся арии.

В 1960 году Тамара вышла замуж за Михаила Соколова, родила сына, а потом и дочь. Через четыре года перешла на работу в открывшуюся школу №12 и проработала в ней до пенсии.

Отлично организованные уроки, чёткое, ясное объяснение нового материала с привлечением учащихся к размышлениям над трудными вопросами бытия, опрос, разнообразный по формам, вызывали у учащихся интерес к предмету и выделяли педагога в числе ведущих учителей истории в школе и в

городе.

«Любую комиссию, приезжавшую в Выксу из методического отдела облоно, направляли на уроки Тамары Иосифовны, – вспоминает коллега Нина Хохлова, – и она, как всегда, проводила их на высоком профессиональном уровне. Её отличало ответственное отношение к пропаганде новаций в преподавании истории, к обязанностям классного руководителя, лектора общества «Знание», экскурсовода города»...

Наградами может гордиться, ведь они отражали истинное положение педагога в преподавательском процессе: юбилейная медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»; орден «Знак Почёта»; медаль «Ветеран труда»; знак «Отличник народного просвещения РСФСР». Её имя занесено на страницы книги «Летопись трудовой и боевой славы выксунцев». Уйдя на пенсию, Тамара Иосифовна с радостью ходит на репетиции хора ветеранов, участвует в концертах, исполняет арии из оперетт и дуэты... На своих плечах несёт она нагрузки бабушки и председателя Совета ветеранов школы №12.

У неё, как всегда, аккуратно записаны данные о своих подопечных. Она-то уж не забудет поздравить коллег с днём рождения или с праздником, с памятной датой в жизни семьи... Коллегам же всегда приятно слышать звонкий и доброжелательный голос своего председателя. В старости, и особенно учителям, очень дороги слова участия и заботы, они порой эффективнее дорогого лекарства. И Тамара Иосифовна это понимает...

Сколько же силы воли у этой умной, красивой труженицы народного просвещения! Смотрю на её фотографии разных лет, радуюсь её талантам и щедрому сердцу!

Надежда Князева

Валентина Васильевна Балдина

10.12.1928 – 23.03.2015

Отличник народного просвещения РСФСР

Родилась в Выксе. Окончила школу №8, Горьковский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Учитель русского языка и литературы школ №10, №11. Заведующая методическим кабинетом горно. Завуч школы №12.

В начале жизни школу помню я...

Есть в жизни даты, которые как вехи на жизненном пути. Кто-то, придя к такой дате, вспоминает годы молодости, зрелости, творческие годы, невольно итожа то, что прожил. А кто-то, придиричливо относясь к себе, подходит со столь высокой меркой, что не признаёт юбилеев и дат, а просто живёт, работает, творит.

К ним относится Валентина Васильевна Балдина – Учитель с большой буквы, талантливый литературный исследователь и вдумчивый краевед. Сегодняшние наши публикации – дань большой признательности, любви и уважения к ней. Спасибо Вам за то, что Вы есть.

Началось всё с 8-го класса, когда нам сказали, что теперь уроки литературы будет вести новая учительница – В. В. Балдина. И как это обычно бывает в школе, мы заволновались, начали расспрашивать старшеклассников. Выяснили: «Строгая!».

Первый урок. Тема – древнейшие памятники русской литературы. Заранее настроились на скуку. Но наш скептицизм улетучился, как только новая учительница перешла к объяснению материала. Мы вдруг прозрели. Прозрели, потому что

ощутили красоту древнего, величественного слога, плавное течение речи, прониклись уважением к неизвестному автору «Слова о полку Игореве».



Валентина Васильевна крепко взялась за просвещение наших умов. На каждом уроке обязательно выяснялось, что мы очень мало читаем, что не знаем того или другого произведения литературы. Она возбуждала в нас тягу к книгам, жажду знаний.

Каждый из нас вёл дневник читателя, в который мы записывали прочитанные книги, краткое их содержание и свои размышления. Раз в месяц Валентина Васильевна проверяла их. Эти дневники научили нас мыслить самостоятельно, разбираться в литературном про-

изведении без помощи учебника.

В 10-11-м классах у нас были уроки внеклассного чтения, на которых мы познакомились с творчеством М. Джалиля, Э. Межелайтиса, Ч. Айтматова. Каждому такому уроку предшествовала тщательная подготовка.

Валентина Васильевна обобщила опыт этих занятий, написав доклад. Его слушали на областных педагогических чтениях в 1965 году, потом в числе лучших он был отправлен на Центральные педагогические чтения в Москву. За эту работу она награждена Почётной грамотой Академии педагогических наук.

По всей стране разбросала судьба её учеников. Одни стали инженерами, другие – врачами, третьи – учителями, но через всю жизнь они несут любовь к литературе. Некоторые, покорённые учительским талантом Валентины Васильевны, помня её вдохновенные уроки, сами стали преподавателями

литературы.

Помню, однажды на уроке внеклассного чтения Вера Земцова читала слова из повести Чингиза Айтматова «Первый учитель»: «Учитель, спасибо вам за то, что вы родились таким... Я хочу обнять и поцеловать вас». От волнения перехватило дыхание, мы повторяли эти слова, обращая их к нашей учительнице... Тогда мы стеснялись произнести их вслух. Но вот сегодня я от имени всех ваших учеников говорю: «Спасибо, спасибо за благословенные дни приобщения к миру прекрасного, спасибо за щедрость души вашей, педагогический и человеческий такт, за мудрые советы, за то, что вы – самое светлое, ясное воспоминание наших школьных лет».

И сколько бы лет ни прошло, всегда с особой сердечностью и нежностью, глубокой благодарностью буду вспоминать уроки любимого учителя и повторять: «Спасибо Вам за то, что Вы были в моей жизни».

Елена Липатова

Учёба у Мастера – это счастье

Елена Павловна Гостева тоже училась у Валентины Васильевны Балдиной, но немного позднее. За её плечами металлургический техникум, работа инженером-технологом на заводе ДРО, институт иностранных языков, преподавание английского в средней школе №6.

– О Валентине Васильевне могу сказать только хорошее. С ней связан самый сложный и ответственный период учёбы: 9-10-й классы, когда мы строили планы на будущее, готовились к поступлению в вузы. Бесконечно благодарна всем учителям школы №11, которую окончила в 1969 году.

Но уроки Валентины Васильевны и особенно факультативные занятия по литературе – лучшие в моей жизни. Каждый её урок – это талант, глубочайшее знание предмета, кропотли-

вая работа, высочайшая требовательность к себе. Мастерство учителя заставляло больше заниматься, глубже вникать в содержание произведений, учиться анализировать их.

То же самое хочу сказать о факультативных занятиях. Трудно назвать какое-то одно: каждое было очень интересным, насыщенным, требовало полной отдачи. Эта работа по уровню сложности была выше, чем уроки по школьной программе.

Два года мы изучали лучшие произведения советской поэзии и прозы, получали навыки литературного анализа, задумывались о серьёзных проблемах.

Особенно запомнила я занятия по произведению Константина Симонова о войне – «Живые и мёртвые». После яркого вступительного слова Валентины Васильевны мы с интересом читали роман. Потом, опираясь только на прочитанный текст и комментарии учителя, сами объясняли события и поступки героев, давали им собственную оценку. Такая самостоятельность была посильной и пришлась всем по душе.

Не менее интересно было изучать творчество Самуила Яковлевича Маршака. Я знала немало его весёлых и остроумных детских стихов, а на занятиях факультатива познакомилась с ним как замечательным, талантливым поэтом и прекрасным переводчиком.

Я научилась разбираться в литературе, отличать серьёзные, настоящие произведения от легковесных, обогатилась духовно.

Встреча с таким талантливым педагогом, как Валентина Васильевна Балдина, была для меня щедрым подарком судьбы. Счастлива, что училась у неё – Мастера, Учителя и прекрасного человека.

Краевед

С Валентиной Васильевной Балдиной судьба свела меня в благодатные 1980-е годы, когда были в расцвете организации, пропагандировавшие историю выксунского края и культуры.

Там я и познакомилась с Валентиной Васильевной. Она читала лекции по литературному краеведению на темы, до неё никем не разработанные и не изученные. Особый интерес у молодёжи вызывали предания и легенды выксунской земли. Подготовлены они были с использованием фольклорного материала, собранного нижегородским учёным В.Н. Морохиным и московской фольклористкой Н.Д. Комовской.

В 1986-1987 гг. по поручению гороно Валентина Васильевна руководила лекторием для учителей истории, географии и литературы «Выкса. Прошлое и современность». Этот лекторий способствовал расширению кругозора учителей, дал им возможность получить новые знания по истории и литературе нашего края, а также получить ответы на все вопросы, входящие в учебные программы и касающиеся истории выксунской земли. Впервые были услышаны лекции: «Выксунские предания и легенды»;

«Семья Сухово-Кобылиных»; «Драматург Александр Васильевич Сухово-Кобылин и Выкса». Город у нас небольшой, резонанс от впечатлений у слушателей был огромен. Валентину Васильевну пригласили на большую аудиторию – прочитать цикл лекций по городскому радио (проводное радио тогда было в каждом доме).

Это был самый массовый лекторий для жителей города и района.

С 1988 по 1991 годы Валентина Васильевна записала на радио большой материал, включающий в себя три части: «Предания и легенды выксунской земли», «Семья Сухово-Кобылиных и Выкса», «Выкса в художественной литературе революционного и советского периода».

Четыре года выксунцы слушали Валентину Васильевну, её замечательный голос, грамотную, выразительную русскую речь.

Отдельной строкой следует упомянуть о сотрудничестве педагога с газетой «Выксунский рабочий». За период 1984-1999 гг. ею было опубликовано 16 статей с новыми исследовательскими материалами, со ссылками на серьёзные

источники. Читатели узнали о поэтах Борисе Личнове, Якове Шведове, Николае Флёрове, художнике М. В. Доброковском, журналисте Николае Безрукове. И, конечно же, были опубликованы новые исследовательские находки, связанные с именем А. В. Сухово-Кобылина.

В конце 80-х годов, когда заканчивался капитальный ремонт в Баташёвском доме, Валентина Васильевна оказала неоценимую помощь в создании экспозиции для зала «Сухово-Кобылины и Выкса». Работая в фондах Государственного литературного музея в Москве, в запасниках Третьяковской галереи, в Государственной библиотеке им. Ленина, в ЦГА-ЛиИ (Центральный Государственный архив литературы и искусства) и др., она разыскала для музея ценнейшие сведения, нашла источники, ранее никогда не озвученные.

Достаточно сказать, что в России даже в литературных музеях нет экспозиций, посвящённых драматургу А. В. Сухово-Кобылину. А в нашем Выксунском музее был оформлен кабинет писателя с мебелью XIX века, документами и фотографиями, найденными Валентиной Васильевной.

В 2007 году по инициативе администрации Выксунского района решено было издавать краеведческий альманах «Приокская глубинка», отражающий историю Выксунского края. Редактировать сборник было предложено мне. Зная о том, что у Валентины Васильевны «в столе» хранится множество подготовленных ею, но ещё не опубликованных материалов, я пошла к ней.

В девяти выпусках альманаха напечатано восемнадцать статей В. В. Балдиной. Знатоки и любители истории – выксунцы, живущие в городе или по разным обстоятельствам не живущие здесь, ждут с нетерпением каждого нового выпуска сборника, зная, что за подписью «В. Балдина» они прочтут интересный, проверенный, обязательно со ссылками на источники, материал о родной Выксе и её знаменитых людях.

За каждой работой Валентины Васильевны виден титанический труд по выявлению фактов, касающихся тем, ею разрабатываемых. Она никогда не спешит обнародовать не полно-

стью законченный, сырой материал; она будет докапываться, пока не исчерпает все возможности в своём очередном исследовании. Ведь изначальный смысл слова «краеведение» подразумевает не просто знания о чём-то, но и путь к овладению ими. Валентина Васильевна знает, в каком направлении идти, поэтому имеет результат. Объём её литературных краеведческих исследований не имеет аналога.

Время – справедливый и суровый судья. Думаю, что потомки по достоинству оценят тот вклад, который внесла Валентина Васильевна Балдина в выксунское краеведение.

Галина Никулина

Иван Григорьевич

Роньжин

10.03.1921 – 27.08.1978

Роньжин Иван Григорьевич родился в посёлке Знаменка Вознесенского района Горьковской области. В 1933 году семья переехала в город Выксу Горьковской области. После окончания восьми классов средней школы, а затем школы ФЗУ (фабрично-заводского училища), работал в кузнечном цехе завода дробильно-размольного оборудования, был стахановцем. Уже в то время активно занимался общественной работой. В 1938 году получил первый опыт педагогической работы – работал старшим пионервожатым в пионерском лагере.

В 1939 году поступил в Выксунский металлургический техникум и в этом же году Иван Григорьевич был мобилизован на военную службу и отправлен служить на Тихоокеанский морской флот на Дальний Восток. В 1939-1947 годах проходил действительную военную службу на Тихоокеанском морском флоте на эскадренном миноносце «Рьяный»: 1939-1941 годы – курсант Отряда Тихоокеанского флота, 1941-1943 – дальномерщик, 1943-1947 – командир отделения. Закончил военную службу в звании старшего лейтенанта. На военной службе был восемь лет. За безупречную службу на Тихоокеанском Военно-Морском Флоте отмечен девятью благодарностями Военного Совета ТОФ. Награждён медалями «За победу над Японией», «За победу над фашистской Германией». В июле 1944 года был награждён командующим ТОФ адмиралом Юмашевым и членом Военного Совета ТОФ генерал – майором Захаровым значком «Отличник Военно-морского Флота старший краснофлотец 19054». Приказом №372 Верховного Главнокомандующего Генералиссимуса И. В. Сталина от 23.08.1945 года

в числе отличившихся краснофлотцев, старшин, офицеров кораблей и частей Тихоокеанского флота за отличие при ведении боевых действий в боях с японцами на Дальнем Востоке Роньжину Ивану Григорьевичу объявлена благодарность. Отмечен юбилейными наградами «20 лет победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов», «30 лет победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов».

В апреле 1947 года демобилизовался и вернулся в Выксу. Женился на Тимофеевой (Роньжиной) Марии Васильевне. Отец двоих детей: Роньжин Александр Иванович – металлург, Роньжина (Чичеева) Людмила Ивановна – преподаватель детской музыкальной школы.

В 1952 году окончил исторический факультет Муромского государственного учительского института. Работал учителем истории в Выксунской школе рабочей молодёжи. В 1961 году окончил Высшую партийную школу. Работал на различных управленческих должностях: зав. отделом партийных, профсоюзных, комсомольских организаций Выксунского горкома КПСС, инструктором Арзамасского горкома КПСС, был избран секретарём райкома КПСС по зоне Выксунской МТС (машинно-тракторной станции), главным госинспектором по закупкам сельскохозяйственной продукции Выксунского района.

За какую бы работу ни брался Иван Григорьевич, он брался за неё с большим энтузиазмом, выполнял её добросовестно и ответственно. Всегда был очень открытым, душевно щедрым человеком, любил людей, и они шли к нему за помощью для решения самых разных возникших проблем, как личного характера, так производственных и общественных. Иван Григо-



рьевич никогда не отказывал, всегда старался помочь.

Последние годы жизни посвятил педагогической работе – в 1965 году был назначен директором Досчатинской средней школы, где проработал десять лет, затем был переведён на должность директора Выксунской школы №1. Свою педагогическую деятельность умело сочетал с разносторонней общественной работой. За время руководства Досчатинской средней школой, при которой был ещё и интернат, многое сделал по укреплению учебно – материальной базы школы, проводил большую работу по дальнейшему развитию народного образования.

Супруга Ивана Григорьевича Мария Васильевна Роньжина долгие годы работала учителем истории школы №3, проводила огромную внеклассную работу. По её инициативе в 1965 году в школе был создан отряд красных следопытов. Командиром отряда избран Валерий Мотов³⁶. Следопытами вместе с учителями были собраны материалы о Героях Советского Союза – выпускнике 7 класса Борисе Корнилове, выпускнике 10 класса Сергее Козыреве. Мария Васильевна организовала поездки следопытов на родину Сергея Козырева в посёлок Дедово Болото бывшего Нижневерейского сельсовета (сгорел во время лесных пожаров 1972 года). Каждый раз ребят радушно встречала мама Героя Олимпиада Матвеевна. Дети оказывали помощь по хозяйству. В одну из поездок за два дня распилили 6 кубических метров дров. Каждая встреча заканчивалась чаепитием со вкусными пирогами.

Кроме того, Мария Васильевна ежегодно в мае организовывала шествие школьников колонной по 150 человек на Северное кладбище к памятнику воинам, умершим от ран в выксунских госпиталях. В 1965 году инициировала поездку на

место гибели Сергея Козырева в село Балыко-Щучинка, Кагарлыкского района Киевской области (Украина).

Со дня смерти Ивана Григорьевича и Марии Васильевны прошло уже много лет, но бывшие ученики до сих пор вспоминают их с уважением и благодарностью.

Людмила Чичеева

³⁶ Мотов Валерий Николаевич (1948-2021) – окончил Лукояновское педагогическое училище, Арзамасский педагогический институт. Работал учителем физкультуры в школах №3, №8, учителем физкультуры и начальной военной подготовки школы №6. С 1985 до закрытия в 2003 году работал директором школы №1.

Леонард Владимирович Папков

10.09.1924 – 29.06.2018

Отличник просвещения СССР

Отличник народного просвещения РСФСР

Заслуженный ветеран Выксунского района

Заслуженный ветеран Нижегородской области

Этого невысокого, подтянутого, с армейской выправкой и хорошо поставленным голосом человека знает не одно поколение выксунцев. Леонард Владимирович Папков в военкомате возглавлял отделение по призыву. Оно было одним из лучших в Горьковской области, а по-другому офицер Папков и не умеет. Он всегда с «полной выкладкой» относился к любому порученному делу и отличается лидерскими качествами.

Крепкий характер сформировался ещё в детстве, когда пришлось повзрослеть раньше срока. Леонард Владимирович родился в Харькове в 1924 году в семье рабочего. Парень рано осиротел – в 1930 году умерла мама, а через четыре года – отец. Так в десятилетнем возрасте Леонард попал в детский дом в Днепропетровске, а затем в Новочеркасске. Несмотря на скромные внешние данные, в обиду себя не давал, оказался целеустремлённым и настойчивым юношей. В 1938 году началась его трудовая биография – поступил на завод «Красный Аксай» в Ростове-на-Дону учеником слесаря, а в 1939-м освоил и профессию фрезеровщика.

Когда началась война, эвакуировался вместе с заводом в Ташкент. А в феврале 1943 года его призвали в армию и направили в 1-й отдельный Латвийский запасной стрелковый полк Московского военного округа, где Леонард служил рядовым до октября 1943-го. Участвовал в боях на Втором Прибалтийском фронте. С мая 1944-го по март 1945 года он – рядовой 170-го отдельного батальона связи 130-го Латвийского

стрелкового корпуса, в составе которого участвовал в боях за освобождение Латвии: на Втором Прибалтийском и Ленинградском фронтах. Затем попал в госпиталь, где и встретил Победу. За мужество и героизм, проявленные в боях с фашистами, был награждён медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «За безупречную службу», орденом Отечественной войны II степени.

Решил продолжить воинскую службу, став курсантом Ленинградского дважды Краснознамённого военного пехотного училища им. С. М. Кирова. Через два года молодого лейтенанта Папкова назначили командиром пулемётного взвода, находившегося в распоряжении главнокомандующего советскими войсками в Германии. Так начались офицерские будни. С 1950 года служил в Московском военном округе, был начальником колонны 301-го военно-строительного отряда, а с декабря 1956-го он – офицер Выксунского военкомата.



После увольнения с воинской службы Леонард Владимирович стал работать руководителем начальной военной подготовки в школе №7, позднее в школе №8 и более двадцати лет отдал делу патриотического воспитания подрастающего поколения. Выпускники той поры до сих пор помнят своего строгого и требовательного военрука, на занятиях которого скучать не приходилось. Без него не было бы побед в играх «Зарница» и «Орлёнок». А сколько добрых воспоминаний осталось у юношей-старшеклассников после выездных летних сборов, праздников, посвящённых разным родам войск, которые организовывал их неугомонный военрук! Это по его инициативе в школе был создан музей боевой и трудовой

славы.

За особые успехи в педагогической работе Леонард Владимирович удостоен почётных званий «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР».

И выйдя на заслуженный отдых, он оставался в гуще общественной жизни – 10 лет был председателем районного Совета ветеранов войны, труда Вооружённых сил и правоохранительных органов. Особое внимание уделял социальной и правовой защите пенсионеров. За большие заслуги в ветеранском движении ему присвоили звание «Заслуженный ветеран Выксунского района», «Заслуженный ветеран Нижегородской области». Несмотря на преклонный возраст, Леонард Владимирович оставался наставником молодёжи, был всегда желанным гостем в школах, на встречах с подростками.

Татьяна Шукина

Вера Ивановна Лизунова

15.06.1937 – 07.08.2023

Отличник народного просвещения РСФСР
Заслуженный ветеран Выксунского района

Без неё не было бы школы №8

Так говорят про директора Веру Лизунову.

Грамотный литератор и методист, мудрый руководитель, умелый организатор, настойчивый и целеустремлённый человек... Всеми этими качествами наделена Вера Ивановна Лизунова, директор школы №8. За свою 50-летнюю педагогическую деятельность воспитала несколько десятков тысяч учеников. Став взрослыми, они не забывают своего любимого учителя, часто приходят в уютный дом на ул. Клубной, где им всегда рады. Для педагога ученики всегда являются смыслом жизни и предметом постоянной заботы и воспоминаний в зрелые годы. Но у Веры Ивановны было в жизни и ещё одно дело.



Легендарный директор

Тогда Вера Ивановна ещё работала завучем по воспитательной работе в школе №6 и вела уроки русского языка литера-

туры. Коллектив здесь сложился молодой, активный, творческий, и учреждение было в числе лучших по всем показателям как по учебной, так и по воспитательной работе. Именно этой школе выпала честь рапортовать XXV партийному съезду о своих достижениях. И именно в это счастливое время ей предложили возглавить другое учебное заведение. А на вопрос «Вы пойдёте директором в школу №8?» ответила вопросом: «Зачем?»

Уговаривать не стали, пообещали встретиться на бюро горкома партии. Была уже середина августа. В конце концов согласилась. Пришла на новое место работы, новый учебный год вот-вот начнётся, а здесь ремонтом ещё и не пахнет. Зная, что у школы отличные шефы – металлурги, обратилась к ним за помощью. На другой день пришёл заместитель директора завода Игорь Сидоров. Посмотрел, убедился в том, что ремонт нужен, обещал помочь.

Косметический ремонт сделали. Учебный год начался. Но неприятности посыпались одна за другой. В классах стала отваливаться штукатурка. Хорошо хоть происходило это в отсутствие детей: то ночью, то во время уроков физкультуры. Ситуации не из приятных. И вновь Вера Ивановна обратилась к шефам. Тогда завод заказал техпаспорт на реконструкцию здания.

Строительство школы №8 грозило затянуться надолго. Это она поняла, как только грянула перестройка, произошёл обвал рубля, началась приватизация со всеми вытекающими последствиями.

– Мечтой о новой школе мы и работали, и жили, а я стучалась во все двери и требовала строить её быстрее. К нам приезжал председатель Законодательного собрания Нижегородской области Анатолий Козерадский, губернаторы Борис Немцов, Иван Скляров, они многое сделали для ускорения строительства. Но время-то было какое: страна в упадке, а мы – со школой! Завод помогал, но этого было недостаточно, стройка грозила стать долгостроем, – рассказывает Вера Ивановна. – И тогда старшеклассники написали письмо новому

губернатору Борису Немцову. Он мигом приехал. Встречу назначил в школе. стою я, как тополь на Плющихе, у многострадальной «восьмой», жду. Детей отправила к зданию напротив, к кондитерской. Немцов обошёл всё, осмотрел, задумался, а потом говорит: «Будем бюджет трясти. А вот те ребята – ваши что ли? А ну зовите, поговорим!»

После этого строительство активизировалось. Но всё равно время от времени что-нибудь да пробуксовывало. И когда Немцов стал вице-премьером правительства, Лизунова вновь обратилась к нему, в Москву. Борис Ефимович отозвался, стройка получила областное подчинение.

– Мне тогда управляющий трестом Павел Савин спасибо сказал. А после окончания строительства, во время открытия школы, добавил: «Если бы не Ваше упорство, школы №8 не было бы! Переходите на строительство бассейна!» – смеётся Вера Ивановна.

Помнит всех учеников

– А как же их не помнить? Они – моя жизнь, любовь, мои радости и огорчения, – делится педагог. – Вот уже сколько лет прошло, а перед глазами первые мои ученики. После окончания Дивеевского педучилища пришла в первый класс школы в Верхней Верее. И мы очень быстро сдружились. Ходили в лес, сидели у костра, пели песни, и я даже вместе с ними прыгала через костёр. Очевидно, им настолько понравились мои смелость и задор, что однажды они предложили:

– Давайте будем учиться и в воскресенье!

Или, например, школа №10. В моём первом классе училось 46 детей. Сейчас и представить трудно такое количество ребят. А я учила их не только математике, чтению, русскому языку, но и жизни. И вот четвёртый класс, выпуск. Уже и слова все сказаны, и попрощались. А они грустные-грустные стоят и не уходят. Спрашивают: «А вы нас в пятом классе будете учить?» Поняв, что не буду, как начали реветь в три ручья!

Пошли провожать меня домой. А там встречает муж, Сергей Иванович. Узнав, в чём дело, вынес баян, и стали мы песни петь и плясать! Успокоились мои детки. Но не совсем. Я пообещала им, что поступлю в институт, и тогда смогу преподавать у них и в пятом классе. Поехала в Арзамас. Поступила. А они встречают меня на автостанции. Радостные! «Теперь вы будете у нас преподавать?», «Так я ж ещё только поступила, надо закончить!»

Одно дело, когда ты ведёшь детей с первого по четвёртый, и совсем иное, когда с первого по девятый! Они становятся твоими детьми. У меня было несколько таких выпусков. Эти ребята самые преданные и надёжные. Они приходят ко мне до сих пор, хотя сами уже бабушки и дедушки.

...О Вере Ивановне можно рассказывать много. Коллеги вспоминают её строгость, требовательность, справедливость. Работая в одной связке с таким директором, как Нина Витальевна Денисова, они сделали школу №6 лучшей в области. Ученики так говорят о её уроках: «Прийти с невыученным материалом к Вере Ивановне было недопустимо». Даже спортсмены, уезжая на тренировки и соревнования, брали с собой учебники.

– Что Вам помогает жить? – спрашиваю.

– Любовь к жизни. Я всегда вспоминаю фразу из рассказа Гайдара «Горячий камень»: «И на что мне иная жизнь? Когда и моя прошла трудно, но ясно и честно!» Мне интересно всё. Сколько городов, памятных литературных мест мы объехали с учениками! Эта жажда новых впечатлений живёт во мне до сих пор. Могу и сейчас собраться и поехать на концерт в Нижний Новгород.

Елена Липатова

Людмила Сергеевна Ерёмина

27.09.1937 – 28.09.2021

Отличник народного просвещения РСФСР
Старший учитель

Время, которое забыть нельзя

Для тех, кто работал в комсомоле, отдавая весь жар молодой души той организации, в которой он состоял, то были счастливые годы. Комсомол был частью жизни, причём важной и памятной. Памятной задором, с каким ходили на субботники, горячностью соревнования комсомольских ударных строек, диспутами о смысле жизни и желанием уехать строить Байкало-Амурскую магистраль, подняться в космос к далёким звёздам. Всё это было всерьёз: и мечты, и дела.

Когда в 1991 году комсомол был распущен, многие сохранили свои комсомольские билеты, хотя в соответствии с Уставом организации, по окончании срока пребывания в комсомоле (в возрасте 28 лет) член ВЛКСМ был обязан сняться с учёта и сдать комсомольский билет. Некоторым комсомольцам за активную работу билет оставляли на память с соответствующей подписью секретаря горкома. 20 октября 1965 года комсомольский билет был оставлен Людмиле Ерёминой.



Людмила вступила в комсомол в 1951 году, в первичную организацию школы №8. И с этого времени началась у неё другая жизнь. Другая потому, что теперь она думала не только о себе, но и о тех, кто рядом. Так строилась жизнь в организации. Одноклассник отстаёт в усвоении знаний по предмету – помощи. У октябрят в отряде нет вожатой – приди и проведи с ними мероприятие. К выполнению комсомольского поручения Людмила относилась со всей ответственностью. Отметив в девушке такие качества как исполнительность, творческое отношение к делу, ей стали доверять и ответственные поручения.

В то время школьные комсомольские организации выполняли серьёзную миссию: оказывали помощь учителям в организации всеобуча. Ходили по домам, выявляли, почему и по каким причинам не учится ребёнок, помогали отстающим. Занимались дополнительно с теми, кому нелегко даётся учёба, причём занимались и в школе, после уроков, и приходили домой. Особое внимание – октябряткам и пионерам. С ними проводили спортивные игры, ходили в походы, и с особым рвением помогали пожилым людям, гордились тем, что они – тимуровцы.

Закончились школьные годы. Началась студенческая жизнь. Поступив в Ленинградский институт иностранных языков им. Герцена, Людмила и училась отлично, и работала пионервожатой в школе, была шефом в классе, в котором проходила учительскую практику. А летом работала в загородном пионерском лагере вожатой.

Педагогическую деятельность Людмила начала в Нестеровской средней школе Калининградской области. И с первых дней организовала кружок немецкого языка. Завязалась активная переписка со сверстниками из Китая, Болгарии и Германской Демократической республики, в ходе которой обменивались сувенирами и памятным подарками. Авторитет в школе Людмила Сергеевна, несмотря на молодость, завоевала быстро. Выступала с лекциями и беседами на родительских собраниях, писала статьи на темы воспитания в местную

газету. Через два года её наградили Почётной грамотой Калининградского областного отдела народного образования и обкома профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений. Потом у Людмилы будет много наград, но для неё первая – самая дорогая.

Учителю-комсомольцу в 60-е, 70-е годы отводилась особая роль в воспитании подрастающего поколения, в организации свободного времени ребят и профилактике преступлений. Когда молодым специалистом Людмила вернулась в родной город, в школу №4, то продолжала активную комсомольскую работу. Она быстро включилась во все дела: в сбор металлолома со старшеклассниками, тимуровское движение, устанавливала связи с шефами-производственниками. Активность учителя оценили в городской комсомольской организации и в 1963 году её избрали членом обкома ВЛКСМ. Так впервые от Выксы был выдвинут учитель, а не производственник, как в предыдущие годы.

В 1963 году пленум обкома принял постановление о том, чтобы комсомольские организации активно участвовали в приёме школ к новому учебному году, контролировали процессы строительства новых, обеспечения мебелью и оборудованием. Людмила Сергеевна была энергичной участницей этого процесса.

...Мы часто задаём вопрос, что нам даёт та или иная деятельность? Для Людмилы работа в комсомоле стала школой общения, воспитания в себе уверенности, уважения чужого мнения, высокой работоспособности. Её активная общественная деятельность продолжалась всю жизнь. Людмила Сергеевна избиралась членом окружной избирательной комиссии по выборам в Горьковский областной Совет депутатов трудящихся (1966 г.) депутатом Выксунского городского Совета депутатов трудящихся и председателем постоянной комиссии по народному образованию (1973-1975 гг.) секретарём школьной партийной организации КПСС.

Людмила Сергеевна Ерёмкина – Старший учитель, Отличник народного просвещения РСФСР, человек эрудированный

и любящий свой предмет (немецкий язык выбрала благодаря своему учителю в школе №8 Зайцевой Нине Борисовне). Людмила Сергеевна пользовалась большим уважением у ребят и родителей. Уроки немецкого языка для многих являлись самыми интересными. Десятки её учеников связали жизнь с профессией учителя и изучением иностранных языков.

Ирина Пантелеева

Жанна Александровна Багрянская

Отличник народного просвещения РСФСР

Всё начинается с книги

Их в доме родителей было много. Но, тем не менее, все члены семьи были записаны в библиотеку, откуда приносили как литературные новинки, так и старые издания. Дедушка читал книги с пожелтевшими страницами, считал, что если книгу прочитало много людей, значит она стоит того. Бабушка предпочитала английские романы. Мама была поклонницей русской классической литературы. Маленькой Жанне Улановой (в замужестве Багрянской) доставалось внимание от всех, каждый в семействе считал своим долгом подарить книжку, почитать её, сообща обсудить.

Естественно, что читать и писать она научилась рано, и стала буквально поглощать всё, что попадалось на глаза и в руки.

В школе №3, где училась Жанна, преподаватели русского языка и литературы в среднем и старшем звене не только сами страстно любили литературу и чтение, но и умели увлечь ими своих учеников. Вот так и определился вроде бы сам собой, а на самом деле целенаправленно выбор профессии Жанны.

Школа

После окончания факультета русского языка и литературы Горьковского института Жанна вернулась в Выксу и начала свою трудовую биографию в родном городе. Немного поработала в сельских школах, заменяя тех, кто находился

в декретных отпусках. Потом освободилось место в средней школе №4. Одни скажут, что, мол, повезло, а другие возразят, что подобное притягивается к подобному. Школа №4 в то время была местом, где сконцентрировались лучшие педагогические кадры. Молодые, энергичные, увлечённые своим предметом, они смело внедряли новые методики преподавания, занимались внеклассной работой, проводили много времени со своими учащимися, ходили в походы, выезжали на экскурсии в города-герои.



Так уж случилось, что молоденькую учительницу полюбили сразу и коллеги, и ученики. Характерно, что все оценили одни и те же её качества: весёлость, открытость, незлобивость, доверчивость и умение не созда-

вать конфликты, а, напротив, гасить их. Она стала центром притяжения.

Коллеги удивлялись, как она методически грамотно ведёт урок, как выстраивает его подобно спектаклю, как просчитывает время на объяснение новой темы и на опрос, и ещё остаются минутки просто пообщаться с ребятами. Жанне же было комфортно и легко с этими учителями, которые готовы были помочь и подсказать, и никогда не злорадствовали по поводу неудач.

Дети

Она умела так рассказать о писателе, будто он был её добрым знакомым, со всеми присущими ему качествами. Любил

и страдал, надеялся и ошибался, верил и отчаивался. Литературные герои представляли не схемами с отрицательными и положительными чертами характера, а живыми людьми. Жанна Александровна – честный педагог. Она не станет хвалить просто так, чтобы утешить или дать аванс на будущее, а прямо скажет, какие у ученика сильные и слабые стороны, к чему ему стоит готовиться в жизни. «Ты только пойми, что ждёт тебя, если ты будешь строить воздушные замки, а не реально оценивать свои возможности. Жизнь – штука суровая, обломать крылья может в одночасье, а новые – вырастут ли?» Беседы на «жизненные» темы с учителем Багрянской очень любят и ценят учащиеся старших классов. Любят за то, что она готовит их не только по предмету литературы как таковому, но и к тому, чтобы не отчаивались при первой же неудаче, а отстаивали своё мнение, свою точку зрения. Советы и консультации педагога очень нужны и во взрослой жизни.

Дополнительные занятия по русскому и литературе у Жанны Александровны помогают сегодня ребятам при поступлении в вузы. Уж сколько их прошло через её факультативы и индивидуальные занятия – не вспомнить. Зато помнят дети, навещают не только в праздники, но и когда не могут решить личную проблему, разобраться в ситуации, не видят выхода из тупика, в который попали.

Покой ей только снится

Умные, знающие люди нужны и в органах власти. Так, очевидно, решили в управлении образования и пригласили её на работу сначала инспектором, а потом и заместителем начальника управления образования. И она не только успешно справлялась со своими обязанностями, но и заслужила уважение коллег-учителей тем, что не зазналась, а осталась другом и советчиком. Её профессионализм педагога и мастерство прекрасного методиста-организатора здорово помогли в административной работе.

Жанна из породы тех людей, которым, действительно, покой только снится. Жизнь свою вне школы и без детей даже представить не может. Потому у неё по-прежнему дома дети, которых она готовит к поступлению в институт и к жизни после школы. Потому в праздники и в будни к ней приходят вчерашние выпускники с букетами цветов и словами благодарности.

У каждого человека есть качества, которые составляют основу его характера. У Жанны вера в то, что нет плохих людей, а есть обстоятельства, которые их таковыми сделали, незыблема. И безгранична доброта. Она опекает бездомных кошек, пристраивает в добрые руки. Помогает людям, попавшим в беду, и материально, и душевно. И сколько бы ни испытывала судьба ударами из-за спины, обманами нечестных людей, всё равно она верит в добро.

...Когда эта женщина идёт сегодня по городу, с ней здороваются почти каждый третий. Создаётся впечатление, что её знают все.

Елена Липатова

Галина Дмитриевна Бесчастнова

Отличник народного просвещения РСФСР

Отличник просвещения СССР

Родилась 27 июля 1939 года в Выксе. Окончила историко-филологический факультет Муромского педагогического института.

Детские и юношеские годы Галины Дмитриевны пришлось на тяжелейший для нашей страны период военного и послевоенного лихолетья. Голод и холод коснулись семьи конкретно. Отец, работающий до войны заведующим промышленным отделом в редакции газеты «Выксунский рабочий», погиб в 1943 году. Семью поддерживали родственники как со стороны мамы, так и со стороны папы. От родителей взяла такие ценные качества как трудолюбие, ответственность, уважение к людям, скромность. Окончила школу №3 с серебряной медалью. Связала свою судьбу с учительской профессией. В выборе профессии её поддержали родные. Дядя Бесчастнов Павел Васильевич долгие годы преподавал в металлургическом техникуме. Учителями были и другие родственники. В то время учитель и врач были самыми престижными и уважаемыми профессиями. И в педагогический институт непросто было поступить. Прочные знания, воля и целеустремлённость стали гарантией и поступления, и получения профессии, избранной на всю жизнь.

После окончания Муромского педагогического института



Галина Дмитриевна один год отработала в школе села Одино Меленковского района Владимирской области. По семейным обстоятельствам вернулась в Выксу. В коллектив средней школы №4 она пришла в 1963 молоденькой, обаятельной, но очень серьёзной учительницей русского языка и литературы. Здесь она училась у опытных учителей педагогическому мастерству, а в дальнейшем приобретённые знания уже сама передавала молодым коллегам. Долгие годы она руководила методическим объединением учителей русского языка и литературы в школе №4. 27 лет проработала в этой школе и более 10 лет в школе №9. Её уроки отличались чёткостью и логикой построения, деловитостью и разумным темпом. Она умело сочетала уважение с требовательностью, гуманность с нетерпимостью к лени учащихся, учила активной мыслительной деятельности.

И в школе, будучи ученицей (пионеркой и комсомолкой), и в институте в студенческие годы, и в школе, работая учителем занималась общественной работой, время, в которое она выросла, было таким, что нельзя было оставаться в стороне от происходящих в обществе процессов.

Люди, поистине отказывая себе во всём, строили будущее страны.

*Войну закончили,
И снова грохот строек...
Зовут к себе
Сибирь и Целина.*

Галина Дмитриевна после окончания первого курса института в составе строительного отряда была направлена в Казахстан на Целину. Ехали в «телячьих» вагонах, но не унывали, пели песни, шутили, представляли, как встретит Целина. Оказались в Кустанайском районе. Жили в вагончиках. Кругом бесконечные поля. Рано утром приезжал бригадир из

числа местных работников – казах по национальности, определял задания на день. Работа физически не тяжёлая, но пыльная. Приходилось беречь глаза, лицо. Работали в две смены. Возвращались с работы поздно вечером, конечно, уставали. Но устраивали и танцы, и конкурсы. Выручали молодость и осознание важности для страны этой работы. Прибыли в Казахстан в тридцатиградусную жару, а уезжали по снегу. Кроме грамот ничего не заработали. Тогда это было не главным. Гордились тем, что были первоцелинниками.

Высокий профессионализм, высокая культура, интеллигентность, творческая неутомимость, честность и порядочность принесли Галине Дмитриевне заслуженные почёт и уважение.

Ирина Пантелева

Мария Яковлевна

Грязнова

29.01.1929 – 16.11.2020

Смысл жизни этой женщины –
это жизнь со смыслом

36 лет она проработала в Чупалейской школе. Здесь каждый житель относится к ней с глубоким почтением и уважением. А что может быть для педагога ценнее, чем долгая память учеников! Мария Яковлевна Грязнова заслужила память любовью к детям, преданностью к делу, честным отношением к профессии, да и всей своей долгой жизнью.

Те, кто учился у неё, говорят: «Это самый лучший учитель».

Недавно Мария Яковлевна отметила юбилей. Ей исполнилось 90 лет. Поздравили именинницу с круглой датой не только родные и близкие, но и ученики. Пришли председатель ветеранской организации Чупалейской школы и села Тамара Королёва и специалист южного территориального управления Анна Ильина. Они передали ей поздравление от президента Владимира Путина, от губернатора области Глеба Никитина, от администрации округа.

Мария Пудеева (девичья фамилия нашей героини) родилась в с. Ягубовка Бутурлинского района Горьковской области. Судьба складывалась непросто. Детство и юность пришлось на военное и послевоенное время. Полуголодная, как многие дети того времени, она тем не менее с охотой ходила в школу. Во время летних каникул работала в колхозе, но всегда мечтала стать педагогом. И добилась своего. После окончания школы в 1949 году поступила в Арзамасский учительский институт на физико-математический факультет.

День 16 декабря 1949 года стал для неё днём светлых на-

дежд и ожиданий. Она из тех, кто если полюбит, так навсегда.

Влюбилась в студента этого же вуза, отличника Ивана Грязнова. Поженились и с того дня так и не разлучались. В 1950 году Мария перевелась на заочное отделение, а учительствовать стала в Кондрыкинской средней школе. Там началась её трудовая биография. Там закладывалось мастерство учителя.

В 1954 году по направлению областного отдела образования семья Грязновых переехала в Чупалейку. Жить стали в стареньком домике, о котором Мария Яковлевна без печали и вспоминать не может. Но постепенно Грязновы построили свой дом.

В Чупалейской школе она проработала 36 лет. Выпустила в жизнь много-много учеников, дала глубокие и прочные знания, воспитала в них лучшие человеческие качества. Добивалась полного взаимопонимания с учащимися. Её система основывалась на справедливости в оценке знаний и на доверии к детям. За это любили ученики, ценили и уважали коллеги, жители села. Её опыт изучался, распространялся в школе. Она была классным руководителем. Её подопечные активно участвовали в общешкольных мероприятиях и занимали призовые места.

И ко всему прочему была активной общественницей: проводила работу по организации займов, читала доклады в сельском клубе для населения, на родительских собраниях. Бежала в клуб, участвовала в художественной самодеятельности. Многие и сейчас вспоминают те концерты в сельском клубе, где она исполняла: «Я с комариком», «Подари мне платок». Много лет была членом профсоюзного комитета.

Мария Яковлевна счастлива, что её жизнь сложилась имен-



но таким образом, сожалеет лишь о том, что за три года (с 2005 по 2008) умерли оба её сына и любимый муж Ванечка.

Иван Павлович Грязнов много лет работал завучем Чупалейской школы.

Чупалейка стала для неё второй родиной. Из своих 90 лет в Чупалейке прожила 65. Иногда она и сейчас поёт, но не очень весёлые куплеты: «Я страдала, я страдала, я и дострадалася, детей, мужа схоронила, с внуками осталася».

У Марии Яковлевны есть уже четыре внука и одна внучка, пять правнучек и правнук. Радостью для неё стало рождение правнука, которого назвали в честь прадедушки. Этот маленький Ваня Грязнов, радуется её ежедневно, также как и его родители, которые заботятся и ухаживают за бабушкой.

*Людмила Савукова
2019 г.*

Галина Александровна Чепак

Отличник просвещения СССР

Учитель – методист

Руководить – значит быть впереди

– Тихо, директор идёт! – одёргивали своих не в меру расшумевшихся на переменах одноклассников ученики Мотмосской школы, заслышав в коридоре голос директора Галины Александровны Чепак. Замечания сверстникам делались прежде всего из-за уважения к руководителю общеобразовательного учреждения, строгому, требовательному, но по общему мнению детей, очень справедливому.

Учителя, все сотрудники тоже очень уважали и уважают Галину Александровну, возглавлявшую школу с 1980 по 2012 год. (Кстати, Мотмосу везёт на директоров школ: Г.А. Чепак приняла эстафету от Павла Петровича Костакова, который руководил учебным заведением так же более 30 лет). Неоднократно её избирали депутатом и председателем Мотмосского сельского совета. Была депутатом Выксунского городского совета.

Галина Александровна как директор и депутат много времени и сил посвятила строительству нового здания школы. Для решения вопроса она настойчиво обивала пороги руководства Выксунского района. Для утверждения проекта даже



ездила в Москву – только бы поскорее решилась неотложная проблема.

И вот во многом благодаря стараниям директора школы и главы администрации Мотмосского сельсовета Марии Ивановны Хибачёвой в 1996 году современное типовое здание на 260 учеников было сдано в эксплуатацию. А школе присвоили статус средней общеобразовательной! Как тогда радовались и учителя, и ученики, и родители!

Но после строительства микрорайона Мотмос число учащихся резко возросло, и учебное заведение начало работать в две смены. Его руководство обратилось в управление образования и администрацию города с просьбой о реконструкции и капитальном ремонте старого здания школы. К ней сделали пристрой, столовую, спортивный и актовый залы, и спустя два года работы завершили. Сюда перевели учащихся начального звена.

Говорят коллеги

Наталья Владимировна Петрова, директор Мотмосской школы:

– Сегодня у школы современное здание – и это во многом заслуга Галины Александровны Чепак. Я пришла работать сюда в 1997 году учителем истории, и Галина Александровна стала моим наставником, помогла моему педагогическому становлению. Она очень волевая, целеустремлённая. Обязательно добивается поставленных целей, и при этом она очень человечная. Как настоящий руководитель, Галина Александровна не только требовала со своих подчинённых, но и всегда была в курсе проблем своих сотрудников, и если нужно было, помогала их решать.

Вообще, период, в который она руководила школой, был очень непростым: шло активное совершенствование образовательного процесса. Директор, как мудрый руководитель, в первую очередь сама осваивала нововведения. Именно при

Галине Александровне началась модернизация школы: появились интерактивные доски, компьютерные классы, мультимедийное оборудование, Интернет.

Директор всегда могла разглядеть профессиональные возможности своих сотрудников. Могла вдохновить, подтолкнуть человека к тому, чтобы он поверил в себя, сделал то, что, допустим, ранее не получалось, словом, раскрылся как специалист. У неё чутьё настоящего руководителя – видеть будущее и прогнозировать его на несколько шагов вперёд, способствовать профессиональному росту коллектива (к слову, одна из внучек Галины Александровны пошла по её стопам – учится в педагогическом вузе). Всё это во многом объясняет, например, то, что у нас стабильность педагогических кадров – люди подолгу работают в школе и, как правило, уходят отсюда на заслуженный отдых.

Наталья Петровна Милованова, учитель физики и математики:

– А мне очень импонировала воспитанность Галины Александровны. Она никогда не повышала голос на учителей, не ругала их в присутствии учеников и родителей. Если что-то не так, скажет коротко: «Зайдите в мой кабинет», и там отчитает, если есть за что. И на уроки без предупреждения не приходила. А ещё каждого сотрудника (не только учителей) обязательно поздравляла с днём рождения и вручала небольшой подарочек, сувенирчик, говорила тёплые слова – это так запоминалось!

Валентина Евгеньевна Зудова, учитель начальных классов:

– Это очень опытный и правильный руководитель. К сотрудникам она всегда относилась по-доброму, хотя требовательности у неё не отнять. Но с ней комфортно было и как с руководителем, и как с человеком. О Галине Александровне можно только замечательные слова говорить, потому что это добрый и открытый человек.

Лидия Козоедова

Супруги Сазоновы

Более 50 лет счастливы вместе

Главное достояние России – это её люди. А главное золото – золото супружеской жизни.

Алексей Михайлович и Тамара Ивановна Сазоновы отметили 50-летие со дня свадьбы и вписали свои имена в Книгу юбиляров супружеской жизни отдела загс г. Выксы.

«Удивительные люди, всегда оптимистичные, улыбающиеся», – говорит о них начальник южного территориального управлению Людмила Лизунова. Супругов Сазоновых она знает хорошо. И это не удивительно: оба они практически всю свою трудовую жизнь посвятили обучению детей, сначала в Димарской школе, а потом и в Новодмитриевской. В этом районе их знает практически каждый.

Алексей Михайлович и родился здесь, в том же доме в Димаре, в котором живёт с Тамарой Ивановной сейчас. Сначала учился в местной начальной школе, потом до 10-го класса в Чупалейской. Большую часть учебного года приходилось из Димары ходить туда пешком, но тяги к знаниям это не убавило. В итоге Алексей Сазонов какое-то время даже работал в Чупалейской школе, пока Димарскую не сделали семилетней. Давно это было, в 1961 году. Сейчас, как обращает внимание Алексей Михайлович, и здание учебного заведения продано, и стадион давно весь травой зарос. Именно Сазонову когда-то пришлось взять на себя обя-

занность объявить о закрытии местной школы, в которой он на тот момент работал директором. Три с половиной года он скучал по любимой работе, пока ему не предложили вернуться к преподаванию физкультуры уже в Новодмитриевской школе. Где, кстати, ныне работает и его супруга.

Тамара Ивановна родилась в городе Ижевске, в семье военного. Как вспоминает она сама, чтобы окончить 10 классов, ей пришлось учиться в десяти разных школах: служба папы предполагала постоянные переезды. Потом отец попал под сокращение и семья обустроилась в одном из уральских военных городков. Там Тамара Ивановна и заканчивала 10-й класс вечерней школы (дневной не было), в 16 лет устроилась контролёром ОТК на местный завод. Поняв, что нужно двигаться дальше, целеустремлённая девушка переехала в Ижевск и решила поступить в Удмуртский педагогический институт. Этому поспособствовало то, что сдавать нужно было такие предметы, как литература и история, которые были у неё любимыми. Родителей она навещала часто, тогда и познакомилась с будущим мужем Алексеем Михайловичем, проходившим службу в той воинской части. Общие интересы у молодых людей обнаружились сразу: всё-таки Алексей Михайлович уже успел поработать учителем, а Тамара Ивановна как раз эту профессию осваивала. В 1965 году влюблённые сыграли свадьбу, а через год уже переехали на Димару. «Куда иголочка, туда и ниточка», – поддержали решение молодой четы родители. Преподаёт Тамара Ивановна историю, долгие годы возглавляла Димарскую школу, а ныне, как и её супруг, работает в Новодмитриевской.

Золотая пара подаёт всем своим ученикам замечательный пример настоящей любви и верности. В чём секрет семейного долголетия и счастья? Тамара Ивановна объясняет: «Прежде всего в том, что мы оба по жизни оптимисты. В общности интересов, а главное в том, что влюбившись однажды, мы смогли сохранить свою любовь, пронести её через все прошедшие годы». Супруги Сазоновы воспитали троих детей, выросли уже и три внучки.

Маргарита Лёвина

Светлана Сергеевна Клипова

21.09.1960 – 19.12.2018

Почётный работник общего образования РФ

Директор гимназии №14, обладатель нагрудного знака «Достояние образования», руководитель высшей категории, депутат Совета депутатов городского округа 2-го созыва (сентябрь 2016 – декабрь 2018 гг.)

Основала первую, единственную в городе гимназию №14, где и работала в должности директора с 1993 года, превратив её из начальной школы с четырьмя учебными кабинетами в инновационное учебное заведение высокого уровня. Для выксунцев Светлана Сергеевна останется в памяти как грамотный руководитель, позитивно принимающий перемены и превращающий проблемы в решения. Всегда собранная, интеллигентная, уверенная в себе. Для близких – заботливая мама и бабушка.

Более 600 учащихся, лучшие педагоги города, президентский грант в области образования, внедрение новых образовательных программ, разработка и реализация воспитательных проектов, победы во всероссийских и региональных конкурсах, два оборудованных по последним образовательным стандартам учебных корпуса – всё создано трудом Светланы Сергеевны и оставлено в наследие своим землякам. В настоящее время гимназия №14 носит имя Клиповой Светланы Сергеевны.

Нетипичная история

Судьба сегодняшней гостьи нашей рубрики нетипична для руководителей образовательных учреждений. Дирек-

тор гимназии №14 г. Выксы Светлана Клипова и родилась в этом городе. Здесь же прошли её школьные годы. В 1981 году она с отличием окончила ГПИ имени М. Горького и получила предложение остаться на кафедре педагогики и методики начального образования. Сдала кандидатский минимум, вышла замуж. Вскоре родилась дочь Настя. А через два года муж Светланы Сергеевны трагически погиб, и она вернулась в свой родной город. Когда дочь пошла в первый класс, Светлана Сергеевна решилась на довольно смелый шаг – письменно изложила своё видение школы и пришла с ним к начальнику управления образования. Возглавлявший в то время управление Иван Петрович Димов проект одобрил, и Светлана Клипова начала воплощать его в жизнь.



– Светлана Сергеевна, не могу не спросить, чем ваша, тогда ещё воображаемая, школа отличалась от тех, что были в Выксе в то время?

– Очень хотелось создать школу, наполненную духом детства, добра, знаний, которая бы представляла собой большую дружную семью, живущую по законам человечности, взаимопонимания, сотрудничества, взаимовыручки, интересующую всем новым, постоянно развивающуюся, где каждый член семьи имеет своё мнение, может аргументированно его высказать и занимает активную жизненную позицию. Я родилась в провинциальном городке в хорошем смысле этого слова, люблю его и сейчас. Поэтому основная задумка сводилась к воспитанию у маленьких жителей Выксы любви к своему

городу, своим близким. Жить в нашей стране без знания её истории, без любви к ней невозможно. Мне хотелось, чтобы дети стали её настоящими хозяевами и просто выросли хорошими людьми. Так что основным приоритетом было духовно-нравственное воспитание.

– С чего вы начали?

– Прежде всего нужно было найти помещение. Я обошла руководителей предприятий города, и директор завода «Дробмаш» предоставил мне безвозмездно четыре комнаты в детском саду. Так начиналась наша гимназия. В первый учебный год в ней было всего 44 ученика, обучавшихся в первом и втором классах. Педколлектив состоял из двух учителей, воспитателя группы продлённого дня и директора. Кроме них были ещё бухгалтер, заведующий хозяйством и уборщица. Через два года завод отдал здание детского сада целиком под школу и подарил старое здание детского клуба, находящееся через дорогу. К 2000 году мы закончили капитальный ремонт этого здания и пристрой к нему – он был необходим для расширения аудиторного фонда. У нас стало два здания, но по-прежнему не было спортивного и актового залов, нормального (не в приспособленном помещении) пищеблока, большого обеденного зала и остался дефицит классных комнат. Тогда я приняла решение ходатайствовать о реконструкции первого здания. Началась большая проектная работа. В 2006 году администрация города на правах аренды выделила нам здание, в котором мы разместили начальную школу, а также открыли дошкольную ступень, чтобы попробовать создать единое образовательное пространство с трёх лет до окончания школы. Началось возведение пристроя к нашему первому зданию, но контингент гимназии рос. Осенью 2012 года мы ввели в эксплуатацию новое здание гимназии, в котором разместилась старшая школа. А в здании, куда из арендованного помещения переехала начальная школа, была проведена реконструкция – появился обеденный зал для питания младших школьников. Размещение в двух отдельно стоящих, но расположенных ря-

дом зданиях позволяет нам создать комфортные условия на всех трёх ступенях образования.

– Действительно, новое здание гимназии впечатляет.

– Не только внешне, но и внутренне оно соответствует высоким современным стандартам. Оно оснащено всем необходимым для качественного образования. В начальной школе за каждым классом закреплена своя аудитория, а в 5-11-х классах действует кабинетная система. Получение двух президентских грантов (победа в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2006 и 2007 годах) и губернаторского гранта в 2008 году позволило нам оснастить учебные классы и кабинеты гимназии современным демонстрационным, лабораторным оборудованием, компьютерной и оргтехникой, разнообразным лицензионным программным обеспечением, интерактивными досками. Появился наконец спортивный зал (а ведь 19 лет учителя физической культуры занимались с детьми на улице!), актовый и читальный залы, полностью оборудованный, с необходимым набором помещений пищеблок и обеденный зал. В обоих зданиях есть компьютерная сеть, которая позволяет организовывать образовательный процесс с использованием сети Интернет. Уже шесть лет мы ведём электронный дневник, а сотрудники гимназии осуществляют делопроизводство в электронном виде.

– Мало кто способен создать школу с нуля – таким достижением можно гордиться. Что ещё является предметом вашей гордости?

– Ещё одно большое достижение – сформированный дружный коллектив единомышленников-профессионалов. Вместе мы поддерживаем в гимназии дух добра, человечности, знаний, формируем у учеников активную жизненную позицию. Сегодня у нас 499 обучающихся в 22 классах-комплектах, 44 педагога. За 20 лет школа преобразилась до неузнаваемости, и

можно с уверенностью сказать, что она конкурентоспособна.

– Светлана Сергеевна, насколько я поняла, ваша школа росла вместе с вашей дочкой Настей?

– Именно так: школа, созданная для дочки, дала возможность реализоваться мне самой и получить качественное образование сотням выксунцев. У гимназии есть свои завоевания, свои зоны успеха, сложившиеся традиции. С 1997 года, когда был получен статус гимназии, мы постоянные участники экспериментальной работы на региональном уровне по различным направлениям. В последние годы мы находимся в сетевом взаимодействии с кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». С 2008-2009 учебного года гимназия успешно работает в региональном сетевом проекте «Нижегородская инновационная школа». Сетевое взаимодействие с другими экспериментальными площадками открывает широкие возможности для инновационной деятельности. Педагоги принимают участие в областных научно-практических семинарах, региональных и всероссийских конференциях. В 2011-2012 учебном году гимназия перешла на новый уровень, став федеральной инновационной площадкой. А в минувшем учебном году мы начали работу над проектом «Школа интеллектуального партнёрства» в составе федеральной инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО «Проектно-сетевой институт инновационного образования».

– Расскажите, пожалуйста, о традициях вашей гимназии. У вас есть что-то такое, чего нет в других учебных заведениях?

– Визитная карточка нашей гимназии – ансамбль барабанщиц «Ритм». А к особым традициям можно отнести посвящение в гимназисты, ежегодный день рождения гимназии. 11 лет в гимназии работает научное общество учащихся. С 2009-2010 учебного года в исследовательскую деятельность наряду

со старшеклассниками включились ученики начальных классов и среднего звена. Ежегодно мы проводим научно-практическую конференцию учителей и учащихся, результатом которой становится издание сборника тезисов «Шаг в науку». Участие в сборнике – хороший стимул для ребят, занимающихся исследовательской деятельностью. Кроме того, сборник – своеобразное пособие по написанию исследовательских работ для начинающих и обобщение опыта работы гимназии. Также мы ежегодно устраиваем интеллектуальный марафон. Всё это положительно сказывается на успеваемости. С момента открытия – вот уже 20 лет – число учащихся, которые учатся на «4» и «5», составляет 70-71 процент, а 11-12,5 процента учеников оканчивают учебный год на «отлично».

*Вера Кострова
Учительская газета, 10.12.2013 г.*

Заключение

*Педагог всегда останется живым звеном
между прошедшим и будущим.*

К. Ушинский

Краткая история школьного дела на Выксунской земле закончена. К сожалению, невозможно в одном сборнике в полном объёме рассказать обо всех школах, обо всех учителях, обо всей многогранности педагогической деятельности от обучения наукам до формирования у учащихся высоких моральных качеств, от физического, патриотического воспитания до совершенствования форм и методов работы школьных пионерских и комсомольских организаций.

Учитель для детей, кроме уроков, организатор трудовых дел, физкультуры, военно-спортивных игр, художественной самодеятельности, выходов в кино, на концерты и спектакли, туристических походов и экскурсий и многого другого. Конечно, есть помощники в лице родителей, а в советское время ещё и вожатых производственников, но это в том случае, если учитель найдёт с ними общий язык. В основном у педагогов это получалось и получается сегодня. Поэтому так много хороших людей выходит из каждой школы, которая живёт незаметной будничной жизнью. И в этой будничной жизни велика роль директора образовательного учреждения. Это он создаёт атмосферу взаимопонимания и взаимоподдержки, не попытается отвергать необычное, благословляет удачи, не знает зависти. Именно такие подолгу работали и работают в школах городского округа (до 2011 года Выксунского района).

Назовём некоторых, о ком не рассказано подробно в статьях данного сборника, но они заслуживают благодарной памяти. Для многих из них характерно то, что находясь на заслуженном отдыхе, они продолжали заниматься общественной деятельностью.

Базаев Александр Михайлович – участник Великой Отечественной войны, в армии с августа 1941 по январь 1947 года. Учителем начал сразу после окончания Дивеевской средней школы в 1938 году. В Выксе с февраля 1947 года. До 1957 года занимал должности: заместитель директора по учебной части детского дома по совместительству преподаватель политехнических ремесленного училища №18, позднее технического училища №3 (базовое предприятие – завод ДРО), лектор отдела пропаганды и агитации, заведующий партийным кабинетом, секретарь, 2-й секретарь городского комитета ВКП(б) (с 1952 года КПСС). С 1957 по 1979 год – директор школы №8. Отличник народного просвещения РСФСР, награждён медалью «За трудовое отличие». Делегат Всесоюзного съезда учителей в 1968 году. Организатор Выксунского отделения Всесоюзного общества «Знание» (1949 год), почти 30 лет председатель городского комитета защиты мира и член городского комитета КПСС, депутат Совета многих созывов. До последних дней жизни был членом городского Совета ветеранов.

Базаева Наталья Фёдоровна – инспектор горно, 10 лет директор средней школы №10, завуч школы №12, учитель химии школы №8, отличник народного просвещения РСФСР, секретарь партийной организации КПСС в школах №12 и №8, член горкома профсоюза работников просвещения, лектор общества «Знание».

Быстров Борис Фёдорович – учитель математики, физики, завуч и более 20 лет директор Ближнепесоченской школы №1, с 1974 заместитель, а с 1977 по 1987 – председатель исполкома Ближнепесоченского Совета народных депутатов. Уроженец этого рабочего посёлка (ранее села) он многое сделал для его развития – новая школа, детский сад, первый в районе дом для участкового уполномоченного милиции, новое здание поселкового Совета и многое другое. Благодаря его настойчивости и целеустремлённости был создан музей боевой и трудовой славы Ближнепесоченской школы.

Борис Фёдорович с юности интересовался историей Ближне-Песочного. По крупицам он собирал вещи, документы, знал массу интересных событий, фактов, о которых мало что было известно. Участники поисковой группы под руководством Бориса Фёдоровича встречались со старожилами посёлка – свидетелями исторических событий, собирали информацию, документы и фотографии. В составе поисковой группы он смог объединить не только учителей и учащихся, но и других заинтересованных жителей посёлка.

Музей был торжественно открыт 10 ноября 1966 года ещё в старом здании школы. Самая большая его экспозиция была посвящена дивизионному комиссару, генерал-лейтенанту Зуеву Ивану Васильевичу. Музеем занимался до последних дней своей жизни, даже потеряв зрение. Благодаря настоящему директору Чуркиной Натальи Аркадьевне и её заместителю Просвирнину Сергею Дмитриевичу музей переведён в новое отремонтированное просторное помещение, имеет три зала и современное оформление.

Карабанов Иван Михайлович – участник Великой Отечественной войны. Учитель русского языка и литературы. С 1946 по 1980 год директор Ново-Деревенской семилетней (позднее Новской восьмилетней) школы. В далёком 1955 году о нём писала газета «Выксунский рабочий». «В селениях Дальне-Песоченского сельского Совета, пожалуй, нет такого человека, который не знал бы Ивана Михайловича Карабанова. Такая популярность – результат большой работы, которую ведёт он в деревнях.

По его ходатайству и под его руководством школа была капитально отремонтирована и значительно расширена. Имея хорошее образование, обладая богатым опытом Иван Михайлович выполняет большой и разнообразный круг обязанностей. Обеспечив хорошую постановку дела в школе, он активно участвует в общественно-политической жизни села и района – депутат сельского Совета, секретарь Дальне-Песоченской территориальной партийной организации (объеди-

няла коммунистов девяти населённых пунктов), руководитель лекторской группы, члены которой прежде всего учителя, берут пример со своего директора».

Кедрин Евгений Иванович – отличник народного просвещения РСФСР. Окончил историко-филологический факультет Казанского университета. Трудовую деятельность начал в 1920 году в Шиморской школе. В 1922-1923 годах заведующий Шиморским волостным отделом народного образования, с 1923 по 1928 годы заведующий Шиморской школой (до 1950 года существовала отдельно от средней). В 1925 году представлял учителей Выксунского уезда на Всесоюзном съезде учителей в Москве. С 1928 по 1956 учитель русского языка и литературы Шиморской средней школы. Учитель по призванию, человек широкой эрудиции, влюблённый в русскую литературу и культуру. Обладал великим даром общения с людьми.

Кокорева Евдокия Георгиевна – учитель русского языка и литературы школ №8, №10, №11, заместитель директора, директор школы №11. Педагогический стаж 46 лет. Лектор общества «Знание», руководитель семинара пропагандистов при городском комитете КПСС, участник областных педагогических чтений, председатель городского отделения детского фонда, член президиума Совета ветеранов городского округа город Выкса, председатель первичной организации ветеранов образования. Награждена знаком «Отличник народного просвещения РСФСР», медалями «Ветеран труда», «Честь и польза» Международного благотворительного фонда «Меценаты столетия». Заслуженный ветеран Выксунского района.

Лизунова Александра Ивановна – учитель русского языка и литературы, завуч и в течение 30 лет директор Верхневереиской школы. Отличник народного просвещения РСФСР (1960 год), Отличник просвещения СССР (1980 год). Более 30 лет избиралась депутатом сельского, поселкового и городского Совета депутатов.

Мансурова Нина Михайловна – учитель математики и завуч школы №4, учитель математики, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы №12. Отличник народного просвещения РСФСР, Отличник просвещения СССР, секретарь партийной организации КПСС в школах №4, №12, депутат городского Совета, лектор общества «Знание», первый председатель городского Совета женщин после его воссоздания в 1988 году.

Махнев Николай Сергеевич – учитель истории. Отличник народного просвещения РСФСР. 12 лет работал в местных Советах депутатов Вознесенского и Выксунского районов. С 1962 по 1965 год председатель объединённого исполкома Выксунского районного Совета депутатов трудящихся в составе 34 сельских Советов Выксунского, Вознесенского, Ардатовского, Кулебакского районов. На этой территории находилось около 70 общеобразовательных школ – начальных, восьми-летних, средних. Около 20 лет Николай Сергеевич руководил средней школой №4. Благодаря его настойчивости в 1971 году школа получила новое здание. Выпускники 1960-1980-х годов помнят инициированный им ежегодный праздник «За честь школы», который проводился в весенние каникулы во Дворце культуры им В.И. Ленина. На празднике каждый класс отчитывался о своих успехах, лучшие классные коллективы и учащиеся награждались за отличие в учёбе, спорте, общественной жизни школы. После увольнения на пенсию до последних дней жизни был председателем садоводческого товарищества «Труд».

Тейковцев Виктор Евстафьевич – Участник Великой Отечественной войны. Отличник народного просвещения РСФСР. В 1940 году окончил Горьковский педагогический институт. После демобилизации с 1946 по 1955 год работал директором школы №8, заведующим районным отделом народного образования. С 1955 по 1961 год председатель исполнительного комитета Выксунского районного Совета депутатов

трудящихся.

После ухода на заслуженный отдых до последних дней жизни был членом президиума городского Совета ветеранов, председателем первичной организации ветеранов агропромышленного комплекса. Результатом его ветеранской деятельности стал музей сельского хозяйства, который размещался на втором этаже администрации. В настоящее время, к огромному сожалению, утрачен.

Цыпленков Николай Петрович – участник Великой Отечественной войны. Родился в октябре 1924 года. В армию призвали в августе 1942 года, то есть ему не было ещё 18 лет. Окончил Смоленское пехотное училище. В боях на Курской дуге с марта 1943 года. В августе 1943 получил осколочное ранение правого плеча, правого бедра, головы и проникающее ранение грудной клетки. Полгода находился на лечение в госпиталях. Домой вернулся старшим лейтенантом, но инвалидом 2-й группы. Награждён медалью «За отвагу», орденом «Красной звезды», орденом Отечественной войны 1-й степени.

После войны окончил Муромский педагогический институт по специальности учителя физики и математики. Работал учителем, завучем Туртапинской школы, директором школы №10. Был строг, но справедлив. Пользовался большим уважением среди коллег, учеников и родителей.

Память выксунцев хранит имена других руководителей, который внесли весомый вклад в развитие образования на территории городского округа:

- Кузнецова Галина Петровна*, восьмилетняя школа №1;
- Токарев Пётр Григорьевич*, школа №4, Ближнепесоченская №2 (Ближне-Черновская);
- Тюкова Людмила Степановна*, школа №7;
- Лукина Юлия Ивановна* и *Рысева Фаина Ивановна*, школа №10;
- Захаров Иван Фёдорович*, школа рабочей молодёжи №1;
- Сурнов Николай Тимофеевич*, Досчатинская средняя школа;

Синицын Анатолий Степанович, Досчатинская (Решенская) восьмилетняя школа;

Артамонов Иван Сергеевич, Дружбинская школа;

Рыженкова Екатерина Яковлевна, Нижневерейская школа;

Занин Георгий Андреевич, Вильская школа;

Морозов Михаил Николаевич, Сноведская школа;

Аникин Алексей Иванович и *Дурнева Лидия Леонидовна*, Чупалейская школа.

Особую память о себе оставили заведующие и учителя сельских начальных школ. Получив распределение в деревни и сёла, многие оставались здесь на всю жизнь. До распространения телевидения в 1960-е годы, сельский учитель был центром местной интеллектуальной жизни – лектор, агитатор, авторитет в литературе и киноискусстве, музыке и живописи, организатор художественной самодеятельности и советчик в житейских делах. Многие выксунские руководители образования начинали педагогическую деятельность в сельской начальной школе.

Нашей благодарности заслуживают ныне здравствующие руководители школ, которые подолгу руководили образовательными учреждениями:

Ардабьева Валентина Евгеньевна, школа №3;

Загородняя Антонина Михайловна, школа №7, №10;

Бормотина Валентина Евгеньевна, школа №11;

Мезин Евгений Юрьевич, школа №9, №11;

Денисов Михаил Иванович, школа №12;

Чернышова Елена Фёдоровна, Ближнепесоченская школа, Ближне-Черновская №2, школа №4;

Матвеев Александр Владимирович, Досчатинская школа;

Юрлов Никандр Александрович, Шиморская школа;

Витушкин Юрий Максимович, Нижневерейская школа;

Белов Константин Константинович, Новодмитриевская школа;

Шамова Мария Алексеевна, Сноведская школа;

Катыхина Вера Терентьева, Тургапинская школа;

и другие.

Составители сборника сосредоточили своё внимание на истории общеобразовательной школы, практически не затронув темы дошкольного воспитания, дополнительного и профессионального образования.

История этих направлений в образовании также многогранна и достойна на наш взгляд самостоятельного издания.

Завершая повествование о школе и учителях, необходимо ещё раз подчеркнуть особую миссию учителя. Это он открывает детям всё многообразие окружающего мира. Каждый из нас стал тем, кем есть, благодаря образованию, благодаря учителям. Как в прошлом, так и в настоящем и в будущем наши достижения – это во многом достижения школьного учителя. Наверное, искусственный интеллект может передать и оценить человеческие знания, но ничто не заменит живого общения с наставником, чья верность своему делу делает нас лучше, умнее, интеллигентнее.

Надеемся, что очередной сборник краеведческого альманаха «Приокская глубинка» сыграет свою роль в сохранении памяти о школах и учителях разных поколений нашей Выксунской земли.

Использованная литература:

1. Славная история: очерки Выксунского ордена Ленина металлургического завода. – Волго-Вятское книжное издательство, Горький, 1967 г.
2. Второе рождение. К 50-летию города Выксы. – Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1984 г.
3. Знаменитые люди Ардатовского края XVI-XXI веков. Биографический словарь справочник. – Арзамас: АГПИ, 2002 г.
4. Князева Н. А. 25 рассказов из истории ОАО ВМЗ. – Выкса: Print House, 2016 г.
5. Князева Н. А. Страницы из истории народного образования Выксы (машинописный текст). Частный архив
6. Макаров И. А. Антон Лессинг и его время. Серебряный век Выксунской металлургии. – Москва: Интербук – бизнес, 2007 г.
7. Жития новомучеников и исповедников Выксунской епархии / Составитель сборника Дегтева О. В. – Нижний Новгород, 2018 г.
8. Навеки с именем твоим: Сборник очерков о выдающихся людях Выксунского края. – Выкса: IKSA, 2019 г.
9. Наследие художника Ивана Волкова (1847-1893) / авт.-сост. Елена Владимировна Столярова. – Выкса: Издательство IKSA, 2020.
10. Приокская глубинка: краеведческий альманах. – Выкса: Дятловы горы, 2022 г.
11. Материалы из Википедии.

«Приокская глубинка» №1 (23) 2024
Краеведческий альманах

Главный редактор – *Елена Самсонова*
Руководитель проекта – *Наталья Гусева*
Составители – *Наталья Орлова, Ирина Пантелеева,*
Татьяна Чередниченко

На обложке – *Карабанова Людмила Ивановна,*
учитель начальных классов средней школы №3.
Заслуженный учитель школы РСФСР.

Фотографии представлены:
музеем истории Выксунского завода ОМК,
редакцией газеты «Выксунский рабочий»,
авторами статей.